

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий	ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений	Знать: основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; ориентироваться в основных понятиях, связывать теоретический материал с экологическими проблемами современности. Владеть: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; методы экологического регулирования	тестирование устный опрос

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов	ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов	Знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; способы получения и обработки информации, получаемой от системы мониторинга; Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности методы наблюдения за состоянием окружающей среды; Владеть: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природо-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	тестирование устный опрос
--	--	---	--------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-1.2 Осуществляет мониторинг сведений о воспроизводстве лесов и лесоразведении, применяет новые технологии, принимает управленческие решения и несет ответственность за результаты принимаемых решений	1. Наиболее опасные для здоровья человека инфразвуковые колебания с частотой: 7-12 Гц 200-2000 Гц +2000-20000 Гц 2. Лазерные лучи в первую очередь вызывают поражение: слухового аппарата +сетчатки глаз мозга 3. Уровень шума нормируется значением: ПДК +ПДУ ПДВ 4. Акустические загрязнения вызывают: +Поражение органов слуха Лучевую болезнь Ослабление конечностей 5. Для регистрации лазерных излучений и измерения их параметров используют: шумомеры люксометры +калориметрические дозиметры 6. Дайте понятие мониторинга и приведите его классификацию. 7. Когда впервые появился термин «мониторинг»? 8. Назовите фамилии русских ученых, внесших наибольший вклад в развитие мониторинга. 9. Дайте определение санитарно-гигиеническому мониторингу. 10. Расскажите об экологическом мониторинге. 11. Дайте определение климатическому мониторингу. 12. Расскажите о базовом мониторинге. 13. Дайте определение фоновому мониторингу. 14. Расскажите об импактном мониторинге.

	15. Дайте определение глобальному мониторингу. 16. Расскажите о региональном мониторинге. 17. Дайте определение дистанционному мониторингу. 18. Дайте определение космическому мониторингу. 19. Дайте определение авиационному мониторингу. 20. Из каких частей состоит функциональная структура экомониторинга? 21. Разрушение отходов под действием бактерий называется: Биоаккумуляция +Биодеградация Биоконцентрирование 22. Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со спутниковых систем называется: Биоиндикационный +Аэрокосмический Титриметрический 23. Назовите металл, который вызывает болезнь Минамата Железо Мышьяк +Ртуть 24. Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на изменении электрохимических параметров (потенциал, ток) называется: аэрокосмическим колориметрическим +электрохимический 25. К инфразвуку относятся акустические колебания с частотой: 20-200 Гц 200-2000 Гц +20-20000 Гц 26. На какие виды подразделяется информация при мониторинговых исследованиях? 27. Приведите блок-схему системы мониторинга. 28. Приведите классификацию системы наблюдений. 29. Перечислите комплексные оценки по совокупности измеряемых показателей? 30. Назовите службы ведомственных систем мониторинга. 31. Перечислите процедуры мониторинга. 32. Перечислите задачи мониторинга. 33. Покажите иерархию мониторинга 34. Что называют мониторингом окружающей среды? 35. Каковы цели мониторинга. 36. Какие задачи позволяет решать предоставляемая информация при мониторинговых исследованиях? 37. Перечислите источники поступления загрязняющих веществ в окружающую среду. 38. Дайте краткое определение переносам загрязняющих веществ. 39. Дайте краткое определение процессам ландшафтно-геохимического перераспределения загрязняющих веществ.
--	---

	40. Что понимают под данными о состоянии антропогенных источников эммисии? 41. При наблюдении за загрязнением воздуха стационарный пост должен находиться: вне открытой местности; + вне аэродинамической тени зданий и и зелёных насаждений; вне солнечной зоны. 42. Газоанализатор – это : + прибор для измерения концентрации вредных веществ в атмосфере; прибор для исследования почв; прибор для определения качества воды. 43. Наблюдение на стационарных постах осуществляется : раз в сутки; + раз в неделю; круглосуточно. 44. Назовите кратность ПДК вредных веществ в воздухе, при которой не происходит изменений в состоянии здоровья человека: 1; 10; + 0,5. 45. Классификация приборов для контроля загрязняющей среды проведена по следующим признакам: по видам изучаемой среды, по методам получения информации, по условиям применения приборов. Какой из предложенных методов получения информации о состоянии окружающей среды включает в себя реактивы и оборудование стационарных химических лабораторий? физический; электромагнитный; + химический. 46. Какие параметры включают в систематические наблюдения при мониторинге атмосферы? 47. Какие параметры включают в систематические наблюдения за гидросферой? 48. Какие параметры включают в систематические наблюдения за почвой? 49. Какие параметры включают в систематические наблюдения за биотой? 50. Какие параметры включают в систематические наблюдения за урбанизированной средой? 51. Какие параметры включают в систематические наблюдения за населением? 52. Дайте определение мониторингу природных сред. 53. Перечислите изменения окружающей среды под влиянием естественных процессов. 54. Что подразумевают под локальными экологическими катастрофами? 55. Какова частота возникновения локальных экологических катастроф и их отличие от глобальных?
--	---

	56. Каковы изменения окружающей среды под влиянием антропогенных процессов, скорость и масштабы изменения естественных и антропогенных процессов? 57. В чем проявляется нарастание экологической напряженности? 58. Что подразумевается под проявлением экологической агрессии? 59. По каким отраслям промышленности прослеживается опасность антропогенного воздействия? 60. Назовите антропогенное воздействие на ближний космос.
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-3 .3 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов	1.Основными функциями мониторинга являются: +наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды управление качеством окружающей среды изучение состояния окружающей среды 2. Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в цехах и на промышленных площадках называется: глобальный региональный +детальный 3. Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье: +биоэкологический климатический геоэкологический 4. Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений– это: ПДУ +ПДК ПДВ 5. Метод, основанный на оценки состояния природной среды при помощи живых организмов называется: аэрокосмическим колориметрическим +биоиндикационным 6. Что понимают под «презумпцией экологической опасности» хозяйственной деятельности? Какими законодательными актами она установлена? 7. В каких случаях производится ОВОС? 8. Что является предметом государственной экологической экспертизы? 9. Что такое экологический аудит? Что относится к нормативам качества окружающей среды? Приведите пример норматива качества окружающей среды. 10. Что относится к нормативам допустимого воздействия на окружающую среду? 11. Что такое экологическая безопасность? 12. Сформулируйте содержание и предмет экологического мониторинга. 13. Назовите уровни, направления и виды экологического мониторинга. 14. Чем определяется «эталон среды» в системе экологического мониторинга? 15. Как организуется мониторинг источников антропогенного воздействия? 16. Каковы задачи производственного экологического контроля? 17. Что такое государственный экологический контроль? Как он осуществляется? 18. В чем отличие экологического контроля от экологического аудита?
--	--

	19. Кем осуществляется мониторинг состояния загрязнения околокосмического пространства? 20. В чем проявляется отличие антропогенного массообмена от биотического круговорота веществ в природе? 21. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земли называется: +глобальный региональный детальный 22. Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется: биоэкологический климатический +геосферный 23. Мониторинг промышленных выбросов осуществляется гос. службой: +ЕГСМ Госкомэкология ГЭМ 24. Основные производственно - хозяйственный нормативы для воздушной среды– это: ПДУ ПДК +ПДВ 25. Экологической нормой (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее: 5 % +от 5 до 20 % от 20 до 50 % 26. Приведите классификацию антропогенных воздействий. 27. Расскажите о взаимодействии основных факторов в системе «общество – окружающая среда». 28. По каким категориям подразделены антропогенные воздействия на экосферу и среду обитания людей. 29. Дайте определение глобальному мониторингу. 30. Что понимают под загрязнением ОС? 31. Приведите схему форм загрязнителей. 32. Приведите классификацию приоритетных загрязняющих веществ по классам приоритетности. 33. Каковы критерии отбора биосферных заповедников для целей фонового мониторинга? 34. Расскажите о программе наблюдений за содержанием загрязняющих веществ на сухопутных фоновых станциях 35. Как проводится организация систем мониторинга в России? 36. Расскажите об общегосударственной сети наблюдения и контроля. 37. Расскажите о мониторинге состояния природных ресурсов РФ. 38. Расскажите о системе глобального атмосферного фонового мониторинга (БАПМОН). 39. Расскажите о мониторинге трансграничного переноса веществ.
--	---

	40. Как проводилась организация систем контроля воздуха за рубежом? 41. Какой из методов получения информации включает в себя: жидкостные, газовые хроматографы? электрохимический; + хроматографический; оптический. 42. К шумам относятся акустические колебания с частотой: 0-20 Гц +20-200 Гц 200-2000 Гц 43. Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных тканей человека +эффективная доза энергетическая экспозиция уровень интенсивности 44. К источникам естественных электромагнитных полей относится: +электромагнитное поле земли бытовая техника воздушные линии электропередач 45. Для регистрации ионизирующих излучений и измерения их параметров используют: шумомеры люксометры +дозиметры 46. На сколько категорий подразделяются посты наблюдений за уровнем загрязнения воздуха? 47. С учетом чего определяют количество и местоположение постов в каждом городе? 48. На что ориентированы наблюдения за трансграничным переносом веществ? 49. Какой метод обследования называется рекогносцировочным? 50. Какие методы являются важными методами так называемого трансграничного переноса? 51. Расскажите о сети наблюдения за состоянием водных объектов. 52. Как подразделяются пункты наблюдения за состоянием водных объектов по категориям? 53. Каковы принципы размещения пунктов наблюдения за состоянием водных объектов? 54. Расскажите о программах наблюдения за состоянием водных объектов. 55. Перечислите основные задачи, выполняемые в рамках ОГСНК, наблюдений качества поверхностных вод. 56. Перечислите основные принципы организации наблюдений. 57. Расскажите о наиболее важном этапе организации работ по наблюдению за загрязнением поверхностных вод. 58. Перечислите цели предварительных обследований перед организацией пунктов.
--	--

	59. Какие показатели используются при наблюдениях за состоянием водных объектов? 60. Какие сведения изучают по программе наблюдений по гидробиологическим показателям?
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.с./х.н.



Симоненкова В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой



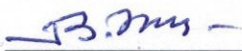
Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования



Никулин Владимир Николаевич

