

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Экологический мониторинг и экологическая экспертиза

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в
урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; Этап 2: условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;

Уметь:

Этап 1: исследовать компоненты лесных биоценозов;

Этап 2: ориентироваться в основных понятиях, связывать теоретический материал с экологическими проблемами современности.

Владеть:

Этап 1: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; Этап 2: методы экологического регулирования

ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования

Этап 2: подходы «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами

Уметь:

Этап 1: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап 2: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов

Владеть:

Этап 1: получения новых знаний о лесных объектах

Этап 2: проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства

ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Знать:

Этап 1: Взаимосвязь экологического проектирования, ОВОС и экологической экспертизы;

Этап 2: пути совершенствования оценки воздействия на окружающую среду

Уметь:

Этап 1: проводить экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических решений;

Этап 2: составлять практические рекомендации по улучшению деятельности предприятия с учетом требований экологического законодательства

Владеть:

Этап 1: методами эколого-правовой оценки последствий антропогенной деятельности и практического экологического контроля деятельности предприятия;

Этап 2: навыками применения методов определения нормативных показателей в мониторинговых исследованиях.

ПК-17 – способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Знать:

Этап 1: Принципы проведения экологической экспертизы и процедуры ОВОС;

Этап 2: структуру и содержание раздела ОВОС в различных проектах.

Уметь:

Этап 1: учитывать основные факторы при проведении оценки экологического состояния природно-антропогенных комплексов и компонентов;

Этап 2: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий, проектов

Владеть:

Этап 1: системой методов проведения экологической экспертизы для лесного хозяйства;

Этап 2: системой методов проведения ОВОС для различных видов деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; Владеть: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью	Готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить	Знать критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования;	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка

проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; Владеть навыками получения новых знаний о лесных объектах.	рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно исследовательских работах	Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно исследовательских работах	Знать взаимосвязь экологического проектирования, ОВОС и экологической экспертизы; Уметь проводить экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических решений; Владеть методами эколого-правовой оценки последствий антропогенной деятельности и практического экологического контроля деятельности предприятия;	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-17 – способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы,	Знать принципы проведения экологической экспертизы и процедуры ОВОС; Уметь учитывать основные факторы при проведении оценки	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий

работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	экологического состояния природно-антропогенных комплексов и компонентов; Владеть системой методов проведения экологической экспертизы для лесного хозяйства.	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
---	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; Уметь: ориентироваться в основных понятиях, связывать теоретический материал с экологическими проблемами современности. Владеть: методами экологического регулирования	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	готов к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами уметь: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов владеть: навыками проведения прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-	Способен изучать и анализировать научно-техническую	Знать пути совершенствования оценки воздействия на окружающую среду; Уметь составлять	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы

техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно исследовательских работах	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно исследовательских работах	практические рекомендации по улучшению деятельности предприятия с учетом требований экологического законодательства; Владеть навыками применения методов определения нормативных показателей в мониторинговых исследованиях.	Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-17 – способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	Способен разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать структуру и содержание раздела ОВОС в различных проектах; Уметь оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий, проектов; Владеть системой методов проведения ОВОС для различных видов деятельности	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их	неудовлетворительно (незачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		Хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап-2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица- 6 – ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	а) Виды мониторинга. б) Классификации видов мониторинга. Структура экологического мониторинга. в) Информационный портрет экологической обстановки.
Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов;	а) Цели и задачи мониторинга. б) Программы наблюдений.
Владеть: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	а) Фоновый мониторинг. б) Мониторинг трансграничного загрязнения. Мониторинг агропромышленных территорий. в) Мониторинг территорий нефте- и газодобычи.

Таблица 7 - ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;	а) Кадастры природных ресурсов Банк экологических услуг Экологическое страхование б) Что является вершиной системы природоохранного законодательства? в) Комплексная программа хозяйственной деятельности Конституция Российской Федерации г) Закон о санитарно–эпидемиологическом благополучии населения
Уметь: ориентироваться в основных понятиях, связывать теоретический материал с экологическими проблемами современности.	а) Отбор проб воды из поверхностных и техногенных источников. Отбор проб сточных вод. б) Особенности отбора проб воздуха на стационарных постах (оборудование, периодичность работы, ведение записей).

Владеть: методы экологического регулирования	а) Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. б) Организация рационального природопользования в России. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. в) Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. г) Природоохранное просвещение и экологические права населения. История международного природоохранного движения. д) Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.
---	---

Таблица 8 – ПК-14 готовностью к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования	1. Концепция лесных ключевых биотопов была внедрена в практику ведения лесного хозяйства в. 1) Скандинавии в начале 1990-х годов 2) Скандинавии в начале 1980-х годов 3) Германии в начале 1990-х годов 4) Германии в начале 1980-х годов 2. Местообитания, особо ценные с точки зрения сохранения природы, где потенциально можно обнаружить редкие виды растений. 1) Ключевой биотоп 2) малонарушенные лесные территории 3) парцелла 4) особо охраняемые природные территории 3. Основным инструментом сохранения участков редких экосистем. 1) создание региональных ООПТ 2) создание федеральных ООПТ 3) создание окружных ООПТ 4) создание ООПТ лесничеств

Знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами	1. В Японии действуют национальные филиалы таких международных неправительственных организаций, как: а. Движение национальных трестов б. Друзья Земли Объектами МЭП как отрасли международного права являются: а) Антарктида б) Мировой океан в) атмосферный воздух г) космос д) международные реки е) отдельные объекты животного мира 3. От России членами МСОП являются: а. Всероссийское общество охраны природы б. Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз)
Уметь: оперировать критериями основных составляющих охраны лесов	1. Укажите важнейшие международные соглашения по охране растительного мира: а. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.) б. Международная конвенция по защите растений (1957 г.) в. Соглашение о сотрудничестве в области карантина и защиты растений от вредителей и болезней (1959 г.) 2. Экологическая дееспособность — это: Ответ: способность своими действиями приобретать экопроба и создавать для себя экообязанности 3. Единицей измерения площади земель лесного фонда в России является а. м² б. га в. км²
Навыки: проведения прикладных исследований области лесного лесопаркового хозяйства	1. Цели, области, формы и методы сотрудничества государств в сфере охраны окружающей среды определены в: Ответ: Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) 2. Несуществующая категорию технической годности древесных стволов а) деловые стволы б) полуделовые стволы в) дровяные стволы г) полудровяные стволы 3. Модельное дерево, это... а) дерево с заранее исчисленными таксационными показателями, б) обычно среднее по размерным характеристикам на пробе, в ступени толщины и т.п. в) дерево выбранное из числа деревьев произрастающих в древостое пробной площади путем механического отбора г) самое высокое дерево в древостое на пробной площади

Таблица 10- ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимосвязь экологического проектирования, ОВОС и экологической экспертизы;	1.Понятие экологическая экспертиза 2.Понятие экологическое проектирование 3.Дать расшифровку ОВОС 4.Этапы проведения экологического проектирования и экспертизы регламентируются Федеральным законом а) Об сохранении окружающей среды б) Об пользовании природными ресурсами в)Об охране окружающей среды г) Об возмещение ущерба 5.Объектами экологической экспертизы являются: а) проект строительства гаража на территории частного землевладения; б) проект строительства гаража на муниципальной территории; в) проект строительства комплекса гаражей; г) проект издания книги;
Уметь: проводить экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических решений;	6.Установление срока и условий действия положительного заключения ГЭЭ. Можно отнести к ... а) процедуре. б) задаче. в) цели. г) функции. 7.ГЭЭ проводится при наличии, какого материала? а) документ по оказанию услуг. б) Заключение МПР России. в) Документы МПР России. г) заключение ОЭЭ в случае её проведения. 8. Какое максимальное время даётся на продление проведения ГЭЭ? а) 3 месяца б) 6 месяцев в) 8 месяцев г) 1 год 9.Кто участвует в подготовке технического задания на проведении ГЭЭ и согласовывает его? а) заказчик. б) исполнитель работы в) руководитель комиссии г) эксперты. 10.Кого «включают» в порядок формирования ЭК? а) нештатных экспертов. б) заказчика в) исполнителя г) только штатных экспертов

Навыки: методами эколого-правовой оценки последствий антропогенной деятельности и практического экологического контроля деятельности предприятия;	11. Что включает в себя предварительная оценка воздействия на окружающую среду? а) анализ, проверка, выявление и прогноз. б) описание, анализ и характеристика. в) характеристика и оценка. г) анализ и меры по снижению воздействия 12. Правовые основы экологической экспертизы заложены в: а) Конституции РФ; б) Декрете «О земле»; в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе»; г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»; 13. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях: а) международном уровне; б) федеральном уровне; в) уровне субъектов РФ; г) муниципальном уровне. 14. Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть: а) представитель заказчика документации; б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком; в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком; г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях; 15. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут: а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; б) заказчик документации; в) граждане; г) общественные организации (объединения).
--	--

Таблица 11 - ПК-15 – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пути совершенствования оценки воздействия на окружающую среду	1. Выберите один лишний основополагающий принцип, каждый из которых отражает какой либо аспект: а) принцип согласованности б) принцип партнерства в) принцип социальной справедливости г) принцип эффективности д) принцип справедливости е) принцип разумного использования ресурсов 2. Обеспечить будущим поколениям по крайней мере не худшие по сравнению с нынешними возможности использования ресурсов, суть принципа:

	а) геотермального парирования б) разумного использования ресурсов в) экологического возврата г) ресурсного баланса д) биологической активности 3. Хозяйственная деятельность способна нанести серьезный или даже необратимый ущерб окружающей среде, это правило: а) учета интенсивности воздействия б) принятие мер предосторожности в) учета всех видов ресурсов г) компенсации д) учета
Уметь: составлять практические рекомендации по улучшению деятельности предприятия с учетом требований экологического законодательства	4. Лесоправление в России должно быть направлено на адаптацию лесов к климатическим изменениям и обеспечению сохранения и увеличения потенциала лесов по сдерживанию изменения климата - это относится к _____ а) Экологическим б) Экономическим в) Общим г) Социальным д) Первостепенным 5. Экологическая экспертиза бывает а) Государственная б) Ведомственная в) Научная г) Общественная д) Региональная 6. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в: а) 1977г. б) 1985г. в) 1995г. г) 2000г. д) 2005г.
Навыки: навыками применения методов определения нормативных показателей мониторинговых исследований в	7. Сколько процентов от общей территории России занимают леса? а) 45% б) 55% в) 65% г) 35% 8. Где концентрируются основные запасы лесов России? а) Западная Сибирь и Дальний Восток б) Сибирь, Дальний Восток и Европейский север в) Восточная Сибирь и Дальний Восток г) Сибирь и Европейский север 9. В общем запасе древесины хвойные породы составляют ____% а) 65 б) 55 в) 70 г) 75 10. Южная часть лесной зоны России представлена

	_____лесами а) темнохвойными и светлохвойными б) таежными светлохвойными в) смешанными и широколиственными г) таежными темнохвойными
--	--

Таблица 12 – ПК-17 – способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы проведения экологической экспертизы и процедуры ОВОС	1.Стоимость проведения государственной экологической экспертизы зависит от: а) категории сложности объекта государственной экологической экспертизы; б) количества экспертов, привлекаемых для ее проведения; в) ведомственной принадлежности заказчика документации; г) продолжительности проведения государственной экологической экспертизы. 2.Общественные организации (объединения), подающие заявление о проведении общественной экологической экспертизы, должны отвечать следующим требованиям: а) они должны иметь принятый и зарегистрированный устав деятельности общественной организации (объединения); б) характер их деятельности должен быть связан с охраной окружающей среды; в) они должны иметь наименование и юридический адрес; г) они должны иметь опыт проведения общественной экологической экспертизы. 3.Общественная экологическая экспертиза проводится: а) до проведения государственной экологической экспертизы; б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы; в) после проведения государственной экологической экспертизы; г) вместо государственной экологической экспертизы. 4. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов: а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза; б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну; в) любого из объектов хозяйственной деятельности; 5.Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут: а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; б) заказчик документации;

	в) граждане; г) общественные организации (объединения);
Уметь: учитывать основные факторы при проведении оценки экологического состояния природно-антропогенных комплексов и компонентов;	6. В каком случае проводится повторное проведение ГЭЭ? а) На основании решения суда. б) На основании решения комитета ГЭЭ. в) На основании решения экспертной комиссии. г) На основании решения МПР. 7. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы: а) государственная; б) ведомственная; в) научная; г) общественная; 8. К принципам экологической экспертизы относятся: а) принцип презумпции невиновности; б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий; г) принцип лимитирующего фактора; 9. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации: а) Областной комитет по охране окружающей среды; б) Городской комитет по охране окружающей среды; в) Министерство природных ресурсов Ростовской области; г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации. 10. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии: а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов; б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы; в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы; г) доказанности экологической безопасности проекта.
Навыки: системой методов проведения экологической экспертизы для лесного хозяйства;	11. Этапы работы экспертной комиссии: а) проведение организационного заседания; б) проведение экспериментального запуска объекта экологической экспертизы; в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключения экспертной комиссии; г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии; д) организация заказчиком торжественного банкета в случае положительного заключения экспертной комиссии 12. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут: а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; б) заказчик документации; в) граждане; г) общественные организации (объединения); 13. Общественная экологическая экспертиза проводится:

	а) до проведения государственной экологической экспертизы; б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы; в) после проведения государственной экологической экспертизы; г) вместо государственной экологической экспертизы 14.Разрешение на проведение общественной экологической экспертизы выдают: а) Президент РФ; б) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ; в) органы местного самоуправления; г) заказчик документации; 15.Финансирование общественной экологической экспертизы осуществляется за счет средств: а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ; б) органов местного самоуправления; в) заказчика документации; г) общественных организаций (объединений)
--	--

Таблица 13 - ПК-17 – способностью разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и содержание раздела ОВОС в различных проектах	1.Этапы ОВОС: а) подготовительный, обустройство, эксплуатация, заключительный б) подготовительный, эксплуатация, заключительный в) подготовительный, основной, заключительный г) обустройство, эксплуатация, заключительный 2. В современном мире увеличивается потребность в благах, так или иначе связанных с лесом, а именно: а) чистой воде и древесине б) местах отдыха, чистом воздухе и воде в) дичи и чистом воздухе г) местах отдыха и дровах д) природе и воздухе 3. Насаждения, лесное хозяйство в которых направлено, прежде всего, на поддержание максимальной продуктивности: а) лесные плантации б) леса в) ООПТ г) лесные массивы д) ценные участки леса
Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности	4. Какой вид лесопользования не предусматривается лесным кодексом РФ 2006 года? а) Заготовка древесины б) Заготовка живицы в) Ведение сельского хозяйства

разрабатываемых новых технологий, проектов	г) Осуществление религиозной деятельности д) Утилизация городских отходов 5. В соответствии с современными представлениями об устойчивом лесопользовании (в том числе экономически устойчивым) оно, как правило, должно быть ... а) целевым б) цельным в) направленным г) многонаправленным д) многоцелевым 6. Что бы использовать леса в рекреационных целях (в режиме зеленых зон), нужно сохранить их ценность. а) экономическую б) коммерческую в) духовную г) игровую д) эстетическую
Навыки: системой методов проведения ОВОС для различных видов деятельности	7. _____ - процесс, который гарантирует, что все экологические последствия от реализации хозяйственной деятельности приняты во внимание перед тем, как решение реализовано. а) ОССОВ б) ОВОС в) ОВС г) ОСВ 8. Оценка воздействия окружающей среды базируется на принципах: а) обязательность, превентивность, вариантность, комплектность, гласность, ответственность. б) гласность, ответственность, обязательность, превентивность в) превентивность, вариантность, гласность г) страхование, гласность, обязательность. 9. Методы ОВОС: а) матричный, сопряжения, экспертных групп, имитационного моделирования; б) вычислительный, матричный, имитационного моделирования; в) графический, имитационного моделирования; г) математический, графический, моделирование;

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию

в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат,

стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в

материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, рефератов)

2. Комплект билетов.