

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.05 УРБОЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
УРБОЭКОСИСТЕМАМИ**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: особенности функционирования урбоэкосистем                      Уметь: проводить инвентаризацию городских насаждений                      Владеть: оценки состояния городских насаждений, их количественных и качественных характеристиках</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли</p>	<p>ПК-2.2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>Знать: методы охраны городских насаждений Уметь: использовать методы определения состояния городских насаждений в своей профессиональной деятельности Владеть: определения состояния городских насаждений</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>Знать: основные мероприятия по оздоровлению городских зеленых насаждений Уметь: учитывать специфику городской среды при составлении планов санитарно-оздоровительных мероприятий и противопожарного обустройства городских лесов. Владеть: планирования городских насаждений с учетом экологических параметров</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 2.1 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	1. Какие объекты допускается располагать в пределах санитарно-защитной зоны предприятия: +склады жилые здания лечебные учреждения 2. Допускается ли устанавливать размеры санитарно-защитной зоны для крышной котельной здания: допускается при приземной концентрации вредных выделений выше их ПДК +не устанавливается устанавливается при учете неблагоприятных метеорологических условий 3. Чем опасны для почвы и воды стоки сельскохозяйственных предприятий? Неразлагаемыми нефтепродуктами Избытком тяжелых металлов Болезнетворными микроорганизмами +Содержащимися в них пестицидами 4. Урбоэкология как научная дисциплина. 5. Город и его внешние черты. 6. Процесс урбанизации и его аспекты. 7. Агломерация. 8. Развитие городов. 9. Классификации городов: по продолжительности истории существования, по крупности. 10. Классификации городов: по функциональному назначению (специализации), по качеству жизни и комфортности. 11. Допустимо ли наличие в питьевой воде, обеззараженной хлором, углеводов включений:

	<p>+допустимо не выше их предельно допустимых значений; недопустимо; допустимо не более 0,1 ПДК.</p> <p>12. Норма площади зеленых насаждений в городе на одного жителя, м<sup>2</sup> /чел.: 5 10 +20; не нормируется</p> <p>13. Классификации городов: по форме занимаемой территории, по природным особенностям и экологическому каркасу.</p> <p>14. Ограничения градостроительства.</p> <p>15. Градостроительная структура.</p> <p>16. Экологический каркас города.</p> <p>17. Архитектурно-планировочная структура города.</p> <p>18. Природные открытые пространства.</p> <p>19. Планировочные и экологические требования к открытым пространствам.</p> <p>20. Значение открытых пространств.</p> <p>21. К какому типу загрязнений окружающей среды относится экспансия растения борщевика на территории России? Минеральное загрязнение Радиационное загрязнение +Биологическое загрязнение Химическое загрязнение</p> <p>22. Физическими загрязнителями окружающей среды являются: +шум пестициды углекислый газ микробы</p> <p>23. Разрешается ли ввозить на территорию РФ опасные отходы в целях их захоронения? да +нет да, после проведения государственной экологической экспертизы да, после обеспечения мер по их обеззараживанию</p> <p>24. Пространственная структура города</p> <p>25. Масштабы градостроительного проектирования</p> <p>26. Типы городских экосистем.</p> <p>27. Специфика городских насаждений как экосистем.</p> <p>28. Экологическая неоднородность территории города и ее оценка.</p> <p>29. Свойства окружающей среды.</p> <p>30. Преобразование (трансформация) природной среды в условиях города.</p>
--	--

<p>ПК-2 .2 Обеспечивает производственно-технологический контроль за использованием лесов, готовит технические сведения, расчеты и обоснования в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ</p>	<p>31. Должны ли проекты сельскохозяйственных предприятий проходить государственную экологическую экспертизу? +да нет нет, если соблюдаются требования в области охраны окружающей среды по выбору местных природоохранных органов</p> <p>32. Для всех ли предприятий обязательна оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)? +да, для всех только для особо опасных объектов нет по выбору органов местного самоуправления</p> <p>33. Изменение литосферы (рельеф, почвогрунты).</p> <p>34. Преобразование (трансформация) природной среды в условиях города.</p> <p>35. Гидрологическая сеть, гидрологический режим.</p> <p>36. Преобразование (трансформация) природной среды в условиях города.</p> <p>37. Изменения почвы.</p> <p>38. Развитие и рост городов как фактор преобразования биосферы.</p> <p>39. Градостроительные ресурсы и природные факторы их ограничения.</p> <p>40. Зависимость размещения и пространственного развития городов от природных особенностей территорий и исторических факторов.</p> <p>41. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов? +да, должно нет, т.к. сбросы не превышают допустимых норм должно на сброс химических веществ, в том числе радиоактивных веществ должно на выброс микроорганизмов</p> <p>42. Должно ли предприятие разрабатывать планы снижения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, если им установлены лимиты на выбросы и сбросы? +да нет нет, т.к. за лимиты предприятие уже платит да, т.к. установление лимитов допускается только при наличии планов снижения выбросов, согласованных с органами исполнительной власти</p> <p>43. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды? не имеют +имеют, если эти акции не противоречат законам РФ имеют, если эти акции организуют общественные</p>
--	--

	<p>экологические организации</p> <p>44. Характеристика видового состава, распространения и значимости вредителей и болезней древесных растений в городе</p> <p>45. Экологический каркас города, и его значение для развития городов.</p> <p>46. Допустимые изменения и кризисные состояния окружающей среды.</p> <p>47. Понятие о деградации среды.</p> <p>48. Чрезвычайные экологические ситуации и экологические катастрофы в городе.</p> <p>49. Градостроительная структура и её компоненты и их влияние на экологическую обстановку.</p> <p>50. Открытые озелененные пространства в городе и их значение для повышения качества городской среды.</p> <p>51. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду? +Министерство природных ресурсов Госкомэкология РФ Правительство РФ Государственная дума РФ</p> <p>52. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды? +Министерство природных ресурсов Правительство РФ Федеральное собрание РФ</p> <p>53. Преобразование (трансформация) природной среды в условиях города и факторы, ее определяющие.</p> <p>54. Изменения геологической и гидрологической среды и их последствия.</p> <p>55. Особенности городского климата: светового и температурного режима, распределения осадков и ветрового режима.</p> <p>56. Изменение почвенного покрова и особенности городских почв.</p> <p>57. Типы загрязнений городской среды и их классификация по природе, источникам и объектам загрязнения.</p> <p>58. Химическое, физическое и биогенное загрязнения городской среды.</p> <p>59. Городские экосистемы (урбоэкосистемы) и их отличия от естественных экосистем.</p> <p>60. Состав и структура биоценозов в урбоэкосистемах.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>ПК-3 .2 Осуществляет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>1. Слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются региональные антропогенные воздействия  +базовый мониторинг  региональный мониторинг  импактный мониторинг  глобальный мониторинг</p> <p>2. Проведение комплекса организационных, инженерно-технических и биологических мероприятий, направленных на восстановление хозяйственной, медико- биологической и эстетической ценности ландшафтов  рациональное использование ландшафтов  охрана ландшафтов  +рекультивация ландшафтов  кадастр ландшафтов</p> <p>3. Создание с помощью проектирования и последующей реализации проекта «новых» природно-технических геосистем  оперативное управление  системное управление  +опережающее управление  рациональное управление</p> <p>4. Регулирование состояния уже созданных природно-технических геосистем и прилегающих к ним природных комплексов  +оперативное управление  системное управление  опережающее управление  комплексное управление</p> <p>5. Установление будущих экологических ситуаций  +геоэкологическое прогнозирование  социально-экономическое прогнозирование  оценка воздействия на окружающую среду  системное прогнозирование</p> <p>6. Специфика растительности и животного мира в городе.</p> <p>7. Комплексная экологическая оценка территорий.</p> <p>8. Покомпонентная оценка качества городской среды (по И.В. Лазаревой).</p> <p>9. Методы оценки и ранжирование территорий города по их экологической значимости и качеству ОС.</p> <p>10. Территориальная комплексная схема охраны окружающей среды в городе, ее структура и содержание.</p> <p>11. Экологический мониторинг.</p> <p>12. Категории и функции экологического мониторинга в городе.</p> <p>13. Уровни и масштабы мониторинга.</p> <p>14. Объекты экологического мониторинга.</p> <p>15. Мониторинг состояния зеленого фонда города (урбомониторинг) как важнейшая часть экологического мониторинга.</p> <p>16. Лесной мониторинг и его разновидности</p> <p>17. Ресурсный мониторинг</p>
---	---



	<p>18. Противопожарный мониторинг</p> <p>19. Лесопатологический мониторинг</p> <p>20. Специфика осуществления лесного мониторинга в городских лесах и в ООПТ.</p> <p>21. Какая предельно допустимая концентрация вредных веществ определяет её качество в городской среде:  +среднесуточная  максимально разовая  на территории предприятия</p> <p>22. Какой параметр микроклимата помещения определяет экологичность среды:  +воздухообмен  содержание влаги в воздухе  содержание пыли</p> <p>23. Являются ли загрязнителем воздушной среды электромагнитные излучения:  нет  +при определенной величине  при проникновении через покрытие одежды</p> <p>24. При каких условиях концентрация выделяемого радона из строительного материала здания будет превышать допустимую величину  ни при каких  при наличии свободных объемов в конструкции здания  +при постоянном выделении из материалов</p> <p>25. Какова нормируемая степень инсоляции в жилом помещении:  +1  2  5</p> <p>26. Цели и задачи урбомониторинга, его объекты и этапы</p> <p>27. Факторы дестабилизации состояния городских насаждений и лесов природного и антропогенного характера.</p> <p>28. Классификация факторов по масштабу и периодичности проявления, по степени воздействия и его последствиям.</p> <p>29. Комплексные причины ослабления и гибели насаждений в городе.</p> <p>30. Методы оценки значимости (отрицательной роли) факторов неблагоприятного воздействия на состояние деревьев и насаждений.</p> <p>31. Регламент осуществления урбомониторинга.</p> <p>32. Организационная и технологическая основы мониторинга состояния городских насаждений и лесов.</p> <p>33. Понятия о техническом и биологическом урбомониторинге и его методах.</p> <p>34. Биоиндикаторы и биоиндикационные показатели для оценки состояния и уровня загрязнения природной среды.</p> <p>35. Наземные и дистанционные методы получения информации</p> <p>36. Применение выборочных методов исследования,</p>
--	--

	<p>использование сети пунктов постоянного наблюдений и автоматизированной системы хранения, обработки и использования информации.</p> <p>37. Типологизация городских территорий при организации и ведении урбомониторинга.</p> <p>38. Экологические категории городских насаждений, выделяемые с учетом уровня трансформации природной и качеству окружающей среды и режима содержания насаждений.</p> <p>39. Принципы размещения сети пунктов постоянного наблюдения мониторинга в городе с учетом экологической неоднородности территории, разнообразия озелененных объектов и категорий городских насаждений.</p> <p>40. Методы оценки состояния деревьев и городских насаждений для целей урбомониторинга.</p> <p>41. Во сколько раз происходит изменение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе относительно его содержания во вдыхаемом воздухе:  не увеличивается  +увеличивается не менее чем в 100 раз  уменьшается</p> <p>42. Учитывает ли назначаемая нормируемая величина предельно допустимой концентрации вредного вещества его канцерогенные и мутагенные свойства:  +учитывает  не учитывает  вызывают снижение его величины</p> <p>43. Допустимый уровень шума у стен жилого дома:  +50 дБА  70 дБА  90 дБА</p> <p>44. Допустимая величина шума, не мешающая сну человека:  35 дБА  +45 дБА  60 дБА</p> <p>45. При каком водородном показателе рН питьевая вода является нейтральной:  5  +7  9</p> <p>46. Категория состояния дерева как показатель его состояния и жизнеспособности.</p> <p>47. Специфика выделения категорий состояния деревьев во взрослых и молодых насаждениях.</p> <p>48. Оценка биологической устойчивости (категории состояния) насаждений и её критерии.</p> <p>49. Понятие о естественном и патологическом отпаде деревьев в насаждениях и критериях их выделения.</p> <p>50. Индекс состояния насаждений как интегральный показатель их состояния и устойчивости.</p> <p>51. Методика расчета индекса состояния насаждений для</p>
--	---

	<p>зеленых насаждений и городских лесов.</p> <p>52. Надзор за появлением и распространением вредителей и болезней и прогноз развития их очагов в насаждениях города как составная часть системы урбомониторинга.</p> <p>53. Правила выполнения общего и специального надзора за состоянием городских насаждений и появлением и распространением вредителей и болезней.</p> <p>54. Объекты лесопатологического надзора и наблюдения и их специфика в условиях крупного города.</p> <p>55. Методы диагностики возбудителей болезней и вредителей в урбоэкосистемах.</p> <p>56. Качественные и количественные показатели, характеризующие распространение вредителей и патогенов в их очагах</p> <p>57. Жизнеспособность вредителей и уровень развития болезней древесных растений.</p> <p>58. Методы прогноза состояния насаждений с использованием данных долговременных наблюдений на постоянных пробных площадях.</p> <p>59. Экологические требования при проектировании и реконструкции объектов озеленения, выборе проектных решений, подборе ассортимента древесных растений для объектов разного типа и функционального назначения, планировании режима содержания растений и определения сроков сохранения ими полезных свойств в конкретных экологических условиях.</p> <p>60. Правила отбора и назначения деревьев в рубку или к пересадке на территориях, предназначенных для городского строительства по показаниям их состояния, поврежденности, жизнеспособности, экологической и эстетической ценности.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.  Калякина Р.Г.


Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой  Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования  Никулин Владимир Николаевич