

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ
ОБЪЕКТОВ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли	ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	Знать: показатели качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: осуществлять технического контроля качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Владеть: решения профессиональных задач в области лесного и лесопаркового хозяйства	тестирование устный опрос

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов	ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: современные проблемы в области лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: логично, аргументировано и ясно излагать информацию по вопросам профессиональной деятельности Владеть: оценки эффективности хозяйственных мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве	тестирование устный опрос
---	--	---	------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии	1. Понятия рекреация, рекреационное лесопользование. 2. Виды лесной рекреации. 3. Объекты рекреационного лесопользования и их значение. 4. Классификация лесопарковых ландшафтов. 5. Закрытый тип лесопарковых ландшафтов. 6. Полуоткрытый тип лесопарковых ландшафтов. 7. Открытый тип лесопарковых ландшафтов. 8. Зеленые зоны поселений и хозяйственных объектов - основное назначение. 9. Значение и функции лесопарковых территорий.

лесов, их количественных и качественных характеристиках, использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	10. Понятия рекреационная нагрузка, рекреационная емкость территории. 11. Понятие предельно допустимая рекреационная нагрузка. 12. Показатели, характеризующие рекреационную нагрузку. 13. Понятия рекреационной посещаемости и рекреационной интенсивности. 14. Рекреационная дигрессия. Стадии рекреационной дигрессии. 15. Методы определения рекреационной нагрузки 16. Окружающая город территория, формирование которой подчиняется его интересам и которая выполняет природоохранные и рекреационные функции называется: +Зеленая зона Лесохозяйственная часть Лесопарк 17. Часть площади зеленой зоны города, используемая в целях организации массового отдыха населения с режимом хозяйства, направленным на сохранение, создание и формирование устойчивых лесных ландшафтов и создание благоприятных условий для отдыха населения называется: +Лесопарковая часть Объекты специального назначения Объекты общего пользования 18. Почвозащитные, ветрозащитные, водоохранные, лесомелиоративные насаждения, санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, заповедники, заказники, лесные дачи, лесные опытные станции, дендрарии, питомники, кладбища относятся: Природный ландшафт +Объекты специального назначения Объекты общего пользования 19. Часть площади зеленой зоны города с режимом хозяйства направленным на обеспечение средозащитных и средорегулирующих функций леса, развитие лесохозяйственного производства и создание резерва для расширения лесопарковой части, это: Природный ландшафт Объекты специального назначения +Лесохозяйственная часть 20. Загородные парки, лесопарки, лугопарки, зоны отдыха, туристские, спортивные базы относятся к системе: Объекты ограниченного пользования Объекты специального назначения +Объекты общего пользования 21. Расчет рекреационной посещаемости и интенсивности. 22. Факторы рекреационной оценки лесов по А.И. Тарасову. 23. Регистрационно-измерительный метод определения рекреационной нагрузки. 24. Математически-статистический метод определения рекреационной нагрузки. 25. Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду. 26. Ландшафтная таксация.
--	---

	27. Почвенно-мелиоративные изыскания. 28. Лесопатологическое обследование. 29. Санитарно-гигиенические исследования. 30. Рекреационные работы. 31. Инженерные изыскания дорожно-тропиночной сети. 32. Социальные исследования. 33. Экономические исследования. 34. Понятие таксация. 37. Лесная и ландшафтная таксация. 36. Лесная таксация - таксационные показатели. 37. Практические мероприятия по реконструкции насаждений 38. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции 39. Нормы плотности размещения зелёных насаждений 40. Принципы формирования реконструируемых насаждений 41. Ландшафтная таксация - таксационные показатели. 42. Почвенно-мелиоративные изыскания при устройстве лесопарков. 43. Лесопатологические изыскания при устройстве лесопарков. 44. Санитарно-гигиенические изыскания при устройстве лесопарков. 45. Инженерные изыскания дорожно-тропиночной сети при устройстве лесопарков. 46. Гидротехнические и гидрологические изыскания при устройстве лесопарков. 47. Рекреационные исследования при устройстве лесопарков. 48. Социальные и экономические исследования при устройстве лесопарков. 49. Общая характеристика участка. Тип лесопаркового ландшафта, вид использования. Рельеф, экспозиция. Пригодность для отдыха. 50. Общее санитарно-гигиеническое состояние. 51. Эстетическая характеристика и оценка. 52. Степень устойчивости насаждений к отрицательным антропогенным воздействиям. 53. Состояние и характер дорог, троп, подъездных путей и транспортная доступность. 54. Состояние малых архитектурных форм, их количество. 55. Установление видов отдыха (существующее положение) и посещаемость отдельных участков. 56. Композиционные узлы, видовые площадки, входы. 57. Ландшафт пригородной зоны, в которой расположены лесопарки лесопарковые хозяйственные части лесов зеленых зон, называют: + Антропогенным ландшафтом Макроландшафтом Мезоландшафтом
--	--

	58. Ландшафт отдельного лесопарка называют: Антропогенным ландшафтом Макроландшафтом +Мезоландшафтом 59. Ландшафт отдельных участков лесопарка (таксационных выделов) называют: Антропогенным ландшафтом Макроландшафтом +Микроландшафтом 60. Естественные и искусственные ландшафты исторических мест, сохранившиеся до наших дней называют: Ландшафтом Видовой точкой +Мемориальным ландшафтом
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства	1. Ландшафтный анализ территории. 2. Подготовительные работы ландшафтного анализа территории. 3. Натурные работы ландшафтного анализа территории. 4. Камеральные работы ландшафтного анализа территории. 5. Участковый метод парколесоустройства, принципы выделения хозяйственного участка. 6. Метод классов возраста при парколесоустройстве. 7. Метод подеревного хозяйства при парколесоустройстве. 8. Комплексный метод устройства рекреационных объектов. - Содержание задания на проектирование лесопарков. 9. Особенности проектирования лесопарков. 10. Характеристика стадии проектирования - технико-экономическое обоснование. 11. Характеристика стадии проектирования - проект. 12. Характеристика стадии проектирования - рабочая документация. 13. Генеральный план развития объекта лесной рекреации. 14. Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования. 15. Условия согласования и утверждения проекта объекта рекреационного лесопользования. 16. Проект функционального зонирования территории объекта рекреационного лесопользования. 17. Проект организации и ведения хозяйства в объектах рекреационного назначения. 18. Вид местности, открывающейся с определенной точки перспективы, принято называть: Ландшафтом Видовой точкой +Пейзажем 19. Классификация ландшафтов. Изреженный древостой сомкнутостью 0.3... 0.5 с групповым неравномерным размещением деревьев: 1 а 2 а +2 б 20. Классификация ландшафтов. Редкий древостой сомкнутостью 0.1... 0.2: 2 б +2 в 3 а 21. Инженерной подготовки территории рекреационного объекта. 22. Вертикальная планировка на территории объекта рекреационного лесопользования. 23. Работы, регулирующие водный режим на территории лесопарка. 24. Проектирование дорожно-тропиночной сети объекта лесной рекреации. 25. Проектирование плоскостных сооружений на территории объекта рекреационного лесопользования.
--	---

	26. Проектирование мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов. 27. Рубки формирования ландшафтов. 28. Организация высокодекоративных открытых пространств на территории лесопарка. 29. Размещение малых архитектурных форм на территории объекта лесной рекреации. 30. Комплекс работ при устройстве лесопаркового хозяйства. 31. Объекты рекреационного лесопользования – значение и функции. 32. Влияние рекреации на лес. 33. Развитие лесопаркового хозяйства на территории Российской Федерации. 34. Функции рекреационных объектов на территории Российской Федерации. 35. Исторический обзор возникновения лесопаркового хозяйства. 36. Рекреационная нагрузка, рекреационная дигрессия – основное значение при ведении рекреационного лесопользования. 37. Классификация ландшафтов. Древостой горизонтальной сомкнутости 0.6... 1.0 с равномерным размещением деревьев относится к серии ландшафта: +2 а 1 б 2 б 38. Классификация ландшафтов. Участки без древесной растительности, относится к серии ландшафта: 3 в +3 б 3 а 39. Шкала санитарно-гигиенической оценки показывает - участок в сравнительно хорошем санитарном состоянии, значительно захламлен и замусорен, воздух несколько загрязнен, шум периодический или отсутствует, соответствует: 1 классу + 2 классу 3 классу 40. Реконструкция - это +комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания или его назначения и осуществляемых в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, расширения перечня услуг. обновление жилищного фонда (здания) путём его частичного или полного сноса и капитального жилищного строительства на высвобожденной территории. комплекс ремонтно-восстановительных работ в целях усиления или восстановления с целесообразным улучшением эксплуатационных показателей и повышением надёжности элементов зданий и сооружений.
--	---

	41. Характерной особенностью реконструкции является: проблема механизации работ стеснённость площадки +большой удельный вес работ 42. Соединение конструкций с рабочими органами монтажных машин – это: +закрепление наведение строповка 43. Расчалка - это +вспомогательное устройство для подъёма и монтажа металлических конструкций приспособление для выверки и временного закрепления конструкций в проектное положение. устройство, ограничивающее выход элементов на поле допусков при их устройстве 44. Каково устройство открытого дренажа? В виде канавы (траншеи) глубиной до 1,5 м. +В виде канавы (траншеи) глубиной до 0,6 м. В виде канавы (траншеи) глубиной до 0,2 м. 45. Основной причиной деформации фундаментов и оснований являются: неравномерные осадки из-за неоднородности основания. +чрезмерное напряжение бетонных конструкций изменение влажностного режима грунта 46. Захватка - это машина для подъёма штучных грузов. устройство для беспетельного подъёма монтируемых элементов. +часть участка застройки, здания, сооружения, в пределах которого выполняются все частные строительные процессы. 47. К причинам неравномерных осадок при уплотнении грунта относят: +перекос стен выклинивание слоёв грунта расслоение кирпичной кладки фундамента 48. К формам деформации зданий и сооружений при неравномерных осадках фундамента относят: +скручивание здания неодинаковая загрузка фундаментов расслоение кирпичной кладки фундамента 49. Работы по формированию типа структуры насаждений объекта рекреационного лесопользования. 50. Мероприятия по уходу за насаждениями и территорией лесопаркового хозяйства. 51. Виды рубок в лесопарковом хозяйстве. 52. Рубки формирования лесопарковых ландшафтов. уход за ними. 53. Содержание и уход за лугами, полянами, газонами. 54. Уход за элементами благоустройства на территории объекта рекреационного лесопользования. 55. Охранные мероприятия при ведении лесопаркового хозяйства.
--	---

	56. Основы ведения лесопаркового хозяйства. Основные показатели, характеризующие рекреационную нагрузку на территорию объекта рекреации. 57. Методика расчета рекреационной нагрузки на территорию. 58. Методика расчета рекреационной емкости территории. 59. Методы определения рекреационной нагрузки. 60. Стадии рекреационной дигрессии.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.с./х.н.



Симоненкова В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой



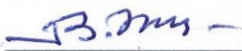
Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования



Никулин Владимир Николаевич

