

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.03.02 Декоративные питомники**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства,  
уход за деревьями в урбанизированной среде**

**Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**Форма обучения - очная**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-18-способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований**

**Знать:** .....

Этап 1: основы научных исследований;

Этап 2: особенности частной селекции лесных растений и садово-парковых культур

**Уметь:** .....

Этап 1: в практической деятельности использовать результаты научных исследований;

Этап 2: давать селекционную оценку деревьям и насаждениям; проводить подготовку к гибридизации и осуществлять скрещивания

**Владеть:** .....

Этап 1: методами научных исследований;

Этап 2: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и Экономических результатов при решении задач охраны древесных растений

**ПК-13 - готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства**

**Знать:** .....

Этап 1: структуры по формированию целей и задач, построению структуры их взаимосвязей

Этап 2: знать вопросы организации производства посадочного материала в декоративных питомниках; способы сохранения генофонда растений

**Уметь:** .....

Этап 1: решать задачи с критериями и показателями по достижению цели

Этап 2: осуществлять размножение селекционных растений и выращивать сортовой и гибридный посадочный материал

**Владеть:** .....

Этап 1: методикой решения задач, критериев и показателей достижения цели;

Этап 2: методами вегетативного и семенного размножения растений.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-18-способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью	способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью	Знает основы научных исследований; Умеет в практической деятельности использовать результаты научных исследований; Владеет методами научных исследований	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований		
ПК-13 - готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	готов к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Знает структуры по формированию целей и задач, построению структуры их взаимосвязей Умеет решать задачи с критериями и показателями по достижению цели Владеет методикой решения задач, критериев и показателей достижения цели;	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-18-способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знает особенности частной селекции лесных растений и садово-парковых культур Умеет давать селекционную оценку деревьям и насаждениям; проводить подготовку к гибридизации и осуществлять скрещивания Владеет методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны древесных растений	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-13 - готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	готов к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Знает вопросы организации производства посадочного материала в декоративных питомниках; способы сохранения генофонда растений	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

		Умеет осуществлять размножение селекционных растений и выращивать сортовой и гибридный посадочный материал Владеет методами вегетативного и семенного размножения растений.	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно но (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ПК-18-способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы научных исследований	Роль и значение ЦДК и питомников в деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом. Размеры, виды древесных питомников в зависимости от целевого назначения и выращиваемого ассортимента. Производственная структура и отделы питомника. Выбор места под питомник. Расчет исходных данных ежегодного выпуска саженцев из декоративного питомника для озеленения населенного пункта
Уметь: в практической деятельности использовать результаты научных исследований	Разработка ассортимента деревьев и кустарников для конкретных условий населенного пункта Выращивание цветочной рассады для озеленения населенных мест Многофункциональный рассадный комплекс и его работа Почвенные смеси и субстраты для выращивания рассады. Подготовка семян и посев. Уходы за посевами до появления всходов.
Навыки: методами научных исследований	Уход за рассадой в процессе выращивания (рыхления и прополка, пикировка, посадка в контейнеры, горшки, перевалка, полив, подкормка и др.). Расчет потребности в цветочной рассаде и разработка ассортимента Разработка агротехники выращивания рассады одного из видов цветочно-декоративных культур Организационно-хозяйственный план питомника Исходные данные для составления оргхозплана. Расчет площади питомника. Проектирование сево- и культуророботов.

**Таблица 7 - ПК-13 - готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуры по формированию целей и задач, построению их структуры	Агротехника выращивания деревьев в школе. Перевод разреженных саженцев из 1 школы в ШДВ без пересадки. Техника заготовки и школирования лесных саженцев в ШДВ. Выкопка и реализация саженцев крупномерных деревьев. Разработка агротехники выращивания крупномерных деревьев в ШДВ
Уметь: решать задачи с критериями и показателями по достижению цели	Выращивание хвойных и крупномерных лиственных кустарников Разработка агротехники выращивания медленнорастущих деревьев Составление расчетно-технологической карты на выращивание саженцев (РТК ) Выращивание растений в школе длительного выращивания (3 школа) Назначение и организация 3 школы (школы длительного выращивания - ШДВ).
Владеть: методикой решения задач, критериев и показателей достижения цели	Разработка агротехники выращивания красивоцветущих кустарников (сиреней и роз, форзиции, чубушников и др.) Выращивание медленнорастущих лиственных деревьев (2 школа) Выращивание медленнорастущих лиственных деревьев во 2 школе. Особенности выращивания медленнорастущих привитых декоративных растений. Особенности выращивания хвойных пород.

**Таблица 8 - ПК-18-способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности частной селекции лесных растений и садово-парковых культур	Организации территории питомника. Разработка агротехники выращивания. Определение потребности в семенах, удобрениях и др. видах материалов, рабочей силе, машинах, орудиях, инструментах, в жилых и служебных помещениях. Маточное хозяйство Организация территории маточного хозяйства. Подбор маточных растений.
Уметь: давать селекционную оценку деревьям и насаждениям; проводить подготовку к гибридизации и осуществлять скрещивания экономических результатов при решении задач охраны древесных растений	Отдел формирования саженцев Организация и значение отдела формирования и его состав. Выращивание саженцев быстро- и медленнорастущих лиственных деревьев в 1 школе. Особенности выращивания саженцев хвойных деревьев. Разработка агротехники выращивания корнесобственных саженцев деревьев в 1 школе
Навыки: вегетативного и семенного размножения растений.	Технология выращивания формирования привитых древесных саженцев Выращивание красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников. Агротехника выращивания красивоцветущих и привитых декоративно-лиственных кустарников. Выращивание сортовых сиреней и роз. Особенности формирования сирени и роз в кустовой и штамбовой форме. Сроки и агротехника выращивания в школе.

**Таблица 9 - ПК-13 - готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2: знать вопросы организации производства посадочного материала в декоративных питомниках; способы сохранения генофонда растений	Методика расчета необходимого количества маточных растений. Закладка маточной плантации, уход за ней и содержание маточников. Продолжительность эксплуатации маточников Расчет потребности в маточных растениях и площади маточного сада. Технология закладки маточников и ухода за ними
Уметь: осуществлять размножение селекционных	Отдел размножения Посевное отделение. Агротехника выращивания семян. Технология выращивания формирования лиственно- декоративных

растений и выращивать сортовой и гибридный посадочный материал	кустарников Расчет производственных площадей питомника. Организации территории питомника.
Владеть: методами вегетативного и семенного размножения растений	Зеленое черенкование листопадных, вечнозеленых лиственных и хвойных пород. Отделение зимнего черенкования. Размножение древесных пород зимним черенкованием. Отводковые плантации. Создание отводковых плантаций и выращивания посадочного материала в них. Разработка агротехники выращивания семян и отводков. Разработка технологии выращивания укорененных черенков

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка полученных результатов



	самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита реферата, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических и занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественное типа.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные