

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ НАСАЖДЕНИЙ В
УРБОСРЕДЕ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора	ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.	Знать: Современные технологические приемы борьбы с вредителями и болезнями насаждений Уметь: делать выводы при анализе полученных данных; Владеть: применить современную информационную технику и средства для защиты растений; иметь навыки обращения со всеми видами техники, предназначенной для защиты насаждений	тестирование устный опрос

ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли	ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	Знать: Средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем защиты леса, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах; средства и методы государственного лесного контроля и надзора за охраной и защитой лесов; Уметь: определять группы живых организмов, наносящих ущерб и вызывающих ослабление, снижение устойчивости и продуктивности лесов, потери урожая семян, гибель сеянцев, саженцев молодняков и насаждений. уметь использовать математические аппараты для оценки развития очагов болезней и вредителей для построения моделей динамики их очагов и прогноза состояния насаждений; Владеть: методами сохранения лесов высокой природоохранной ценности,	тестирование устный опрос
--	---	---	--------------------------------------

		освоить методику лесопатологического обследования, изучить методы учета и оценки поврежденности возбудителями болезней леса и вредителями, методы оценки ущерба, овладеть приемами лесопатологического мониторинга. Владеть методами дистанционного и наземного мониторинга состояния лесов с применением ГИС-технологий;	
--	--	---	--

ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора	ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон	Знать: планирования мониторинга их состояния, включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния насаждений, знать строение, основы систематики, биологические особенности и экологию древесных пород и особенности их поведения в насаждениях Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности Владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны и защиты насаждений; научиться планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность.	тестирование устный опрос
--	---	---	---------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-4.1 Обеспечивает учет и обобщение информации по вопросам воспроизводства лесов и лесоразведения.	1. К какому отделу относятся ржавчинные грибы порядка Uredinales: Oomycota Ascomycota +Basidiomycota 2. Отметьте латинское название отдела анаморфных, митотических, несовершенных грибов: Ascomycota Basidiomycota +Deuteromycota 3. В чем заключаются цель и задачи лесной фитопатологии. 4. В чем заключаются современные задачи лесной фитопатологии по повышению продуктивности леса в связи с решением правительства по сельскому хозяйству, зеленому строительству и охране природы. 5. Сущность биологического метода защиты. 6. Какие болезни листьев и хвои знаете 7. В чем заключаются меры борьбы с болезнями листьев и хвои 8. Понятие о болезнях леса. 9. Классификация болезней растений. 10. Биофизический метод защиты растений от болезней. 11. У какого рода порядка Пероноспоровые грибы спорангиеносцы дихотомически разветвлены, а концы спорангиеносцев Plasmopara +Bremia Phytophthora 12. Чем вызываются неинфекционные болезни растений: +недостатком микроэлементов, высокими и низкими температурами, недостатком или избытком влаги грибами и бактериями вирусами и микоплазмами 13. У какого порядка грибов конидиальное спороношение формируется в плодовых телах пикнидах: эризифовые ржавчинные +сферопсидные 14. Механический метод защиты растений от болезней.

	15. Какие болезни древесины вы знаете. 16. Меры борьбы с болезнями древесины на складах и в постройках 17. Болезни леса, вызываемые абиотическими факторами. 18. Сущность химического метода защиты растений от болезней. 19. Мучнистая роса дуба. 20. Меры борьбы с мучнистой росой дуба. 21. Назовите споры грибов для бесполого размножения: +зооспоры, спорангиоспоры, конидии оидии, бластоспоры, хламидоспоры геммы, телиоспоры, урединиоспоры 22. Как грибы размножаются вегетативно: сумкоспорами, спорангиоспорами, конидиями + оидиями, бластоспорами, хламидоспорами зооспорами, урединиоспорами, эциоспорами 23. Понятие о паразитизме, классификация и специализация паразитов. 24. Характеристика болезни полегание сеянцев. 25. Какие меры борьбы болезнями питомников применяются. 26. Опишите болезни типа шютте и какие меры борьбы с ними можно провести. 27. Фитопатогенные бактерии – возбудители болезней леса. 28. Какие меры борьбы эффективны в борьбе с бактериальными болезнями растений. 29. Интегрированный метод защиты лесных культур. 30. Ржавчина березы и меры борьбы с ней.
--	--

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, сохранение их биологического разнообразия и повышения продуктивности, применяя современные методы таксации, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-2 .1 Способен осуществлять государственную инвентаризацию лесов, проведение лесоустройства, обеспечение хозяйствующих субъектов и органов управления лесным и лесопарковым хозяйством информацией о состоянии лесов, их количественных и качественных характеристиках, с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ	1. Как бороться с вирусными болезнями: протравливать семена соблюдать севооборот +уничтожать тлю и других насекомых с колюще- сосущим ротовым аппаратом 2. Пути проникновения грибной инфекции в растение: через поранения, нектарники, корневые волоски, рыльце через механические повреждения, контактный способ, тли, цикадки, нематоды +через инфекционную гифу, естественные отверстия, цветки, семена, почки, корневые волоски, механические повреждения 3. Как бороться с бактериальными болезнями леса: сбор и уничтожение листьев, окорка пней, сбор и сжигание щепы, хвои, коры; борьба с тлей, нематодами, листогрызущими насекомыми; +протравливание семян, соблюдение севооборота, сбор и уничтожение растительных остатков, термотерапия, дезинфекция саженцев и почвы антибиотиками; 4. Половой способ размножения представителей основных классов грибов. 5. Опенки и меры борьбы с ним. 6. Изменение окраски древесины и меры борьбы с ней. 7.Классификация грибов. Основные признаки отделов грибов. 8. Домовые грибы и меры борьбы с ними. 9. Патогенез и динамика инфекционных болезней растений. Этапы инфекции. 10. Надзор за появлением и распространением болезней леса. 11. Какими симптомами проявляются мучнистые росы лесных культур: пятнистость с налетом спороношения +налет с черными точками плодовых тел клейстотециев изменение окраски листьев 12. Какие споры образуются в результате полового процесса у отдела Ascomycota: зооспоры спорангиоспоры +сумкоспоры 13. Укажите симптомы вирусных болезней леса: пятнистости, наросты, ожог ожог, наросты, увядание +мозаики, желтухи, деформация листьев 14. Пути и способы распространения грибной, вирусной и бактериальной инфекции. 15. Болезни крыжовника и смородины и меры борьбы с ними (мучнистая роса, септориоз). 16. Влияние факторов среды на развитие патогенов. 17. Монилиоз семечковых и косточковых плодовых культур и меры борьбы с ним. 18. Понятие об ареале инфекционных болезней. Понятие об эпифитотиях болезней.
---	---

	19. Способы проникновения инфекции в растения. 20. Парша яблони и груши и меры борьбы с ней. 21. Пестициды - +используются для уничтожения либо прекращения развития насекомых, клещей, млекопитающих (грызунов), бактерий, вирусов, спор грибов, вредной растительности и других живых организмов, наносящих ущерб растениеводству и животноводству и вызывающих ухудшение качества сельскохозяйственной продукции, материалов и изделий. название для минералов, содержащих нитраты инфекционное заболевание среди людей или животных 22.Химические вещества, применяемые для уничтожения растительности - это зооциды + гербициды инсектициды 23. Химические вещества, используемые для уничтожения насекомых, называются гербициды +инсектициды фунгициды 24. Химические вещества, используемые для уничтожения патогенных грибов, называются зооциды инсектициды +фунгициды 25. Для лечения растения, заболевшего мучнистой росой, нужно использовать: инсектицид + фунгицид гербицид 26. Условия возникновения отравлений. 27.Основы гигиенической классификации пестицидов. 28.Регламенты применения пестицидов и регуляторов роста. 29.Требования безопасности при хранении, отпуске и перевозке пестицидов 30. Ущерб, наносимый вредными организмами декоративным культурам и комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков. 31. Понятие о пестицидах. Типы классификаций. 32.Регуляторы роста и развития растений. 33.Токсичность пестицидов для вредных организмов. 34.Доза и норма расхода пестицидов, факторы токсичности пестицидов для вредных организмов 35.Природная устойчивость вредных организмов к пестицидам. 36.Резистентность вредных организмов к пестицидам. 37.Действие пестицидов на защищаемое растение. 38.Селективность действия пестицидов. 39.Устойчивость организмов к пестицидам и пути ее преодоления
--	---

	40. Регламенты применения пестицидов 41. Пестициды - +являются ядохимикатами, поэтому требуют осторожного обращения полезны для человека и вредны для насекомых и грибов не опасны для живых существ, так как уничтожают только сорную растительность 42. Выбери вариант, где перечислены вредители, с которыми борется инсектицид - низкая температура, редкий полив, щитовка мыши, крысы, мучнистая роса, ржа + щитовка, белокрылка, тля, трипсы 43. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: 1 месяц +6 месяцев 12 месяцев 45 Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью: +3 месяца 6 месяцев 12 месяцев 46. Поведение пестицидов в окружающей среде. 47.Санитарные нормы и правила. Меры личной и общественной безопасности при работе с пестицидами. 48.Характеристика современных препаративных форм пестицидов. 49.Факторы, которые необходимо учитывать при выборе препаративной формы пестицида. 50.Рабочие составы пестицидов –дисперсные системы. 51.Роль и значение вспомогательных веществ. 52.Краткая характеристика способов применения пестицидов и агрохимикатов (опрыскивание, опыливание, фумигация, отравленные приманки, пестицидная обработка посадочного материала). 53.Разнообразие способов применения пестицидов. 54.Какие действия оказывают агрохимикаты на организм человека 55.Какие методы борьбы с вредителями и болезнями леса вы знаете 56. Расскажите об организации работ по химической защите леса. 57. Расскажите о правилах безопасности при работе с машинами и аппаратами для химической защиты леса. 58. Охрана окружающей среды от отрицательного воздействия пестицидов 59.Допуск к работе и инструктаж при работе с пестицидами 60. Представляют ли опасность для здоровья человека пестициды и в чем она заключается.
--	--

Таблица 2.3 - ПК-4 Способен организовать, управлять и контролировать выполнение мероприятий по эффективному осуществлению технологических процессов в целях многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, ухода за ними, их охрану, защиту и лесовосстановление, осуществление государственного лесного контроля и надзора

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-4.2 Готов выполнять работы по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий, определению функциональных зон в лесопарковых зонах и рекреационной нагрузки, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон	31. Какое брюшко имеет короткий стебелек, отделено от груди ясным, но коротким перехватом: сидячее членистое + стебельчатое 32. Для каких насекомых характерны крылья с сетчатым жилкованием: жуки мухи + стрекозы 33. У каких насекомых чередуются гамогенез и партеногенез: саранчовые + тли пчелы 34. Какие из указанных насекомых имеют многолетнюю генерацию: мясные мухи + хлебные жуки вязовые тли 35. Биофизические методы защиты леса от вредителей 36. Механические методы защиты леса от вредителей. 37. Биологический метод защиты леса от вредителей 38. Генетический метод защиты леса. 39. Химический метод защиты леса. 40. Классификация пестицидов. 41. Для каких насекомых характерна бочонковидная куколка: + мухи жуки пчелы 42. К какому отряду относятся тли: двукрылые перепончатокрылые + равнокрылые 43. Насекомые с уплощенным, реже цилиндрическим телом. Усики нитевидные, ротовые органы колюще-сосущие с 3-4-членистыми хоботком. Крылья голые, разнородные, передняя пара у основания кожистая или роговая, с перепончатой вершиной (полунадкрылья), задняя пара перепончатая. Превращение неполное. прямокрылые жесткокрылые + полужесткокрылые 44. Вредоносность насекомых. Экономический порог вредоносности. 45. Вредители шишек, плодов, семян. 46. Меры борьбы с вредителями шишек, семян, плодов. 47. Вредители хвои и листьев. 48. Меры борьбы с вредителями листьев и хвои. 49. Вредители корней. 50. Меры борьбы с вредителями корней.
--	--

	51. Какой тип повреждения растений характерен только для насекомых с грызущим ротовым аппаратом. + скелетирование галлообразование деформация 52. У каких насекомых наблюдается регулярно живорождение личинок. + тлей муравьев кузнечиков 53. Для каких насекомых характерна личинка червеобразная, без обособленной головы и грудных ног. клопы бабочки + мухи 54. Вредители стволов. 55. Меры борьбы с вредителями стволов. 56. Вредители питомников, молодняков, культур. 57. Меры борьбы с вредителями питомников, молодняков, культур. 58. Вредители технической древесины. 59. Меры борьбы с вредителями древесины на складах. 60. Меры борьбы с вредителями древесины в постройках
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.с./х.н.



Симоненкова В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой



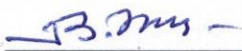
Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования



Никулин Владимир Николаевич

