

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Историческая реконструкция и реставрация  
объектов лесопаркового хозяйства**

**Направление подготовки: 35.04.01. Лесное дело**

**Профиль подготовки:** Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде

**Квалификация выпускника:** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Знать:**

Этап 1: терминологию в области лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: современные проблемы в области лесного и лесопаркового хозяйства

**Уметь:**

Этап 1: логично, аргументировано и ясно излагать информацию на заданную тематику

Этап 2: обосновывать и принимать решений

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа и прогноза развития конкретной ситуации

Этап 2: навыками решения профессиональных задач в области лесного и лесопаркового хозяйства

ПК-13 – готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства

**Знать:**

Этап 1: показатели качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: процедуры технического контроля качества продукции и услуг лесного и лесопаркового

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять технический контроль качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: организовать работу коллектива исполнителей

**Владеть:**

Этап 1: навыки управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: навыки оценки эффективности хозяйственных мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве

ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных осуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

**Знать:**

Этап 1: формы и методы представления информации

Этап 2: основные требования к практическим рекомендациям

**Уметь:**

Этап 1: анализировать результаты научных исследований

Этап 2: представлять результатов научных исследований

**Владеть:**

Этап 1: навыки подготовки отчетов, рефератов, публикаций по итогам научной работы

Этап 2: навыки применения результатов научных исследований в практической деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: терминологию в области лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: логично, аргументировано и ясно излагать информацию на заданную тематику Владеть: навыками анализа и прогноза развития конкретной ситуации	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-13	Готов к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: показатели качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: осуществлять технический контроль качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Владеть: навыками управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных осуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 2: основные требования к практическим рекомендациям	Знать: формы и методы представления информации Уметь: анализировать результаты научных исследований Владеть: навыки подготовки отчетов, рефератов, публикаций по итогам научной работы	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: современные проблемы в области лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: обосновывать и принимать решений Владеть: навыками решения профессиональных задач в области лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-13	Готов к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: процедуры технического контроля качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: организовать работу коллектива исполнителей Владеть: навыки оценки эффективности хозяйственных мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-18	Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных осуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Этап 2: основные требования к практическим рекомендациям	Знать: основные требования к практическим рекомендациям Уметь: представлять результатов научных исследований Владеть: навыки применения результатов научных исследований в практической деятельности	Проверка конспектов лекций; защита выполненной работы; проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий; зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: терминологию в области лесного и	Обследование насаждений исторических объектов ЛПХ Порядок выявления элементов благоустройства исторических

лесопаркового хозяйства	объектов ЛПХ Технология реставрации насаждений
Уметь: логично, аргументировано и ясно излагать информацию на заданную тематику	Понятие исторического объекта ЛПХ Консервация исторических объектов ЛПХ Охранная зона культурно-исторического объекта
Навыки: анализа и прогноза развития конкретной ситуации	Историческая реконструкция и реставрация МАФ Порядок постановки на учет исторического объекта ЛПХ Проблемы современного использования исторических объектов ЛПХ

**Таблица 7 - ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные проблемы в области лесного и лесопаркового хозяйства	Реконструкция исторических объектов ЛПХ Порядок обследования исторического объекта ЛПХ Природные факторы на территории исторических объектов ЛПХ
Уметь: обосновывать и принимать решений	Особенности сохранения и восстановления исторических объектов ЛПХ Состав проекта восстановления исторического объекта ЛПХ Технология консервации насаждений
Навыки: решения профессиональных задач в области лесного и лесопаркового хозяйства	Дворянские усадьбы как объекты исторической реконструкции и реставрации Методы восстановительных работ Обоснование проекта восстановления исторического объекта ЛПХ

**Таблица 6 - ПК-13 – готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Основные периоды развития садово-паркового искусства в России Историческая реконструкция и реставрация рельефа Консервация растительности исторических объектов ЛПХ
Уметь: осуществлять технический контроль качества продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства	Композиционный анализ исторических объектов Технология восстановления водных объектов Порядок выявления рельефа исторического объекта ЛПХ
Навыки: управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства	Цели и задачи исторической реконструкции объектов Основные виды исторических объектов ЛПХ Отечественный опыт восстановления исторических объектов ЛПХ

**Таблица 7 - ПК-13 – готовностью к осуществлению технического контроля и управлению качеством продукции и услуг лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений,
--	---

опыта деятельности	навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процедуры технического контроля качества продукции и услуг лесного и лесопаркового	Историческая реконструкция и реставрация водных объектов Современные проблемы сохранения исторических объектов ЛПХ Режим охраны исторических объектов ЛПХ
Уметь: организовать работу коллектива исполнителей	Ландшафтный анализ исторических объектов Основные атрибуты исторических объектов ЛПХ Консервация водоемов исторических объектов ЛПХ
Навыки: навыки оценки эффективности хозяйственных мероприятий в лесном и лесопарковом хозяйстве	Дворцово-парковые комплексы как объекты исторической реконструкции и реставрации Проектная стадия восстановления исторического объекта ЛПХ Технология реконструкции насаждений

**Таблица 6** - ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных осуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и методы представления информации	Методы восстановления культурно-исторического наследия Причины исторической реконструкция и реставрации объектов ЛПХ Учет объектов культурно-исторического значения
Уметь: анализировать результаты научных исследований	Особенности обследования исторических объектов ЛПХ Зарубежный опыт восстановления исторических объектов ЛПХ Последовательность восстановительных работ на территории исторических объектов ЛПХ
Навыки: : навыки подготовки отчетов, рефератов, публикаций по итогам научной работы	Реставрация исторических объектов ЛПХ Степени сохранности исторических объектов ЛПХ Предпроектная стадия восстановления исторического объекта ЛПХ

**Таблица 7** - ПК-18 – способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных осуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные требования к практическим рекомендациям	Историческая реконструкция и реставрация цветников и партеров Принципы и этапы восстановления растительности исторических объектов ЛПХ
Уметь: представлять результатов научных исследований	Классификация объектов культурно-исторического значения Порядок натурного обследования исторических объектов ЛПХ Паспорт исторического объекта ЛПХ



Навыки: навыки применения результатов научных исследований в практической деятельности	Восстановление насаждений исторических объектов Режим охраны исторических объектов ЛПХ Состав проекта восстановления исторического объекта ЛПХ
--	--

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (выполнение отчета);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов учебной практики. Зачет выставляется без опроса студентов по результатам выполненной работы, при условии, что итоговая оценка студента за работу (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале «зачтено»/ «не зачтено»).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.