

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.02.02 БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки (специализация) Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий</p>	<p>ПК-1.3 Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>Знать: Знание методов и средств биологической защиты: владение системой и всеми видами надзора, умение строить прогнозы в сфере решения определения методов и средств биологической защиты Уметь: Умение планировать и проектировать мероприятия по защите растений с учетом экологической и практической целесообразности на основе экономической эффективности и рентабельности Владеть: Владение методами и средствами на биологической основе предупреждения болезней или вредителей и сдерживания их распространения</p>	<p>тестирование устный опрос</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов</p>	<p>ПК-3 .1 Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>Знать: Знание роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных насаждений Уметь: Умение планировать и проектировать мероприятия по защите растений с учетом экологической и практической целесообразности на основе экономической эффективности и рентабельности Владеть: Владение методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового</p>	<p>тестирование устный опрос</p>
--	---	---	--------------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-1 Способен анализировать современное состояние вопроса, готовить и вести документацию, осуществлять мероприятия в области использования, воспроизводства лесов и лесоразведения, а также внедрение современных технологий**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-1.3            Обеспечивает контроль за воспроизводством лесов и лесоразведением, готовит технические сведения, расчеты и обоснования по организации и управлению воспроизводством лесов и лесоразведением</p>	<p>1. Метод, направленный на повышение устойчивости лесов и предупреждение появления очагов вредителей и болезней:  +Профилактический  Карантинный  Активный истребительный</p> <p>2. На сколько методов или видов подразделяют лесозащитные мероприятия?  1  27  +9</p> <p>3. Межвидовые и внутривидовые механизмы регуляции численности.  4. Многоядные энтомофаги  5. Специализированные паразиты  6. Макробиометод  7. Использование насекомоядных птиц и зверей.  8. Использование насекомых-энтомофагов.  9. Интродукция и акклиматизация энтомофагов –  10. Сезонная колонизация энтомофагов  11. Внутривидовое переселение энтомофагов  12. Привлечение, сохранение и охрана энтомофагов  13. Микробиометод  14. Использование грибов  15. Использование бактерий  16. Использование вирусов  17. На какие методы делятся методы защиты леса от вредителей и болезней?  1) Карантинные и интегрированные  2) Запоздалые и неактивные истребительные  +3) Профилактические и активные истребительные  4) Ранее профилактические и слабо истребительные</p> <p>18. На чем основан биологический метод защиты леса?  1) Уничтожением вредителей химическими препаратами  2) Уничтожением вредителей на ранних стадиях развития  +3) Уничтожением вредителей их естественными врагами  4) Созданием здоровых лесных насаждений</p> <p>19. Метод защиты леса от вредителей и болезней основанный уничтожением вредителей с помощью простейших механических приспособлений или вручную:  Химический  +Физико-механический  Лесохозяйственный</p>

	<p>20. Метод, основанный на использовании способов обработки насекомых, которые могут подавлять потенциал размножения вредителей путем изменения или замещения генетического материала:  Биологический  Физический  +Генетический</p> <p>21. Сохранение энтомофагов (хищных и паразитических членистоногих), обитающих в лесных ценозах.</p> <p>22. Привлечение энтомофагов в лесные ценозы.</p> <p>23. Внутривидовые переселения энтомофагов.</p> <p>24. Применение классического биометода (интродукция и акклиматизация энтомофагов).</p> <p>25. Применение энтомофагов методом колонизации или наводнения.</p> <p>26. Использование муравьев.</p> <p>27. Использование позвоночных животных.</p> <p>28. Использование энтомопатогенов (вирусы, грибы, бактерии, простейшие, нематоды).</p> <p>29. Классический биометод: интродукция энтомофагов</p> <p>30. Этапы интродукции</p> <p>31. Метод наводнения и метод сезонной колонизации</p> <p>32. Метод внутривидового переселения</p> <p>33. Очажно-комплексный метод защиты леса</p> <p>34. Использование позвоночных животных в защите леса</p> <p>35. Что такое аттрактанты?  +Вещества, пары которых привлекают их на кормовые объекты или в места локализации особей своего вида  Химические вещества, используемые для защиты растений  Насекомоядные животные разных систематических групп, естественные враги растительноядных насекомых</p> <p>36. Что такое пестициды?  Вещества, выделяемые древесными породами, свидетельствуют о состоянии пород  +Химические вещества, используемые для защиты растений  Вещества, пары которых привлекают их на кормовые объекты или в места локализации особей своего вида</p> <p>37. Сколько способов применения пестицидов бывает?  1  100  +12</p> <p>38. Что такое антисептирование ?  +Процесс обработки поверхности древесины химическими веществами, защищающими ее от разрушения грибами, насекомыми, морскими древооточцами  Процесс введения пестицидов в паро- и газообразном состоянии в воздушную среду, окружающую вредителей и возбудителей заболеваний растений  Процесс обработки пораженных участков при помощи аэрозоли</p> <p>39. Система наблюдений и учета для контроля очагов вредителей и болезней:  карантин</p>
--	--

	<p>+надзор  лесохозяйственный</p> <p>40. К профилактическим методам борьбы относятся:  +карантин  биологический  химический</p> <p>41. Основная вирусная болезнь насекомых:  сосудистый микоз  +полиэдроз  некроз</p> <p>42. Лепидоцид - препарат:  грибной  вирусный  +бактериальный</p> <p>43. Метод разового выпуска энтомофагов в очаги вредителя для их подавления:  Интродукция  +сезонная колонизация  интоксикация</p> <p>44. Генетический метод</p> <p>45. Искусственное разведение насекомых</p> <p>46. Основные технологические этапы</p> <p>47 Отбор продуктивных рас</p> <p>48. Насекомые – энтомофаги и паразиты, используемые в биологической борьбе</p> <p>49.Комплекс паразитов непарного шелкопряда</p> <p>50. Микробиологический метод защиты леса</p> <p>51.Болезни лесных насекомых</p> <p>52.Вирусные болезни лесных насекомых</p> <p>53.Бактериальные болезни лесных насекомых</p> <p>54. Грибные болезни насекомых</p> <p>55. Болезни, вызываемые микроспоридиями</p> <p>56. Болезни, вызываемые энтомогельминтами</p> <p>57. Биологические препараты, основанные на энтомопатогенах</p> <p>58. Характеристика бактериальных препаратов</p> <p>59. Характеристика вирусных препаратов</p> <p>60. Характеристика грибных препаратов</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать хозяйственно-целесообразные лесоводственные системы, направленные на достижение оптимального режима роста и развития древесной растительности, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов и лесных ресурсов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-3 .1</p> <p>Анализирует современное состояние вопроса, ведет документацию, осуществляет мероприятия по реализации современных лесоводственных систем при ведении лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Нанесение яда в виде порошка - опрыскивание фумигация +опыливание</p> <p>2. Возникающие очаги корневой губки представляют: прогалины, пни от санитарных рубок +группы до 10 деревьев, сильно ослабленные и усыхающие после проведения санитарных рубок</p> <p>3. Степень поражения корневой губкой сосновых насаждений считается слабой, если куртины поражения или прогалины составляют: до 5% площади выдела в насаждениях до 20 лет +до 10% площади выдела в насаждениях до 20 лет до 15% площади выдела в насаждениях до 20 лет</p> <p>4. Борьба с проволочником проводится, если зараженность на 1 м<sup>2</sup> составляет, личинок: +3-5 5-10 более 10</p> <p>5. Наиболее эффективный способ выкладки ловчих деревьев против стволовых вредителей: вразброс по всему насаждению группами +оставление деревьев на корню</p> <p>6. Биопрепараты на основе микроспоридий</p> <p>7. Биопрепараты на основе нематод</p> <p>8.Технология применения биологических препаратов против вредителей леса</p> <p>9. Усиление инсектицидной активности биопрепаратов...</p> <p>10. Использование биологически активных веществ</p> <p>11. Аттрактанты</p> <p>12. Ингибиторы синтеза хитина</p> <p>13.Гормоны</p> <p>14. Репелленты</p> <p>15. Применение биопрепаратов против болезней лесных и декоративных растений</p> <p>16. Грибные препараты</p> <p>17. Бактериальные препараты</p> <p>18.Вирусные препараты</p> <p>19. Антибиотики</p> <p>20.Антагонисты</p> <p>21. Надзор за сосновым подкорным клопом ведут в: смешанных культурах 5-25 летнего возраста чистых сосновых насаждений старше 25 лет +чистых сосновых культурах 5-25 летнего возраста</p> <p>22. Лесопатологический мониторинг – это: +система оперативного и постоянного слежения за состоянием лесов комплекс лесозащитных мероприятий проведение лесовосстановительных работ</p> <p>23. Простейшие приемы механического уничтожения: пестициды почвенные раскопки +соскабливание яйцекладок и их уничтожение</p>
--	---



	<p>24. Рекогносцировочный надзор за стволовыми вредителями леса проводится путем: лесопатологического обследования визуального осмотра ослабленных и усыхающих насаждений +маршрутных ходов</p> <p>25. Детальный надзор за восточным майским хрущом проводят на: 3-5 участках постоянного наблюдения +5-10 участках временного наблюдения 7-5 участках постоянного наблюдения</p> <p>26. Использование хищных и паразитических насекомых (энтомофагов).</p> <p>27. применения грибов, бактерий и вирусов, уничтожающих вредителей (микробиологический метод).</p> <p>28. Использования насекомоядных птиц и зверей.</p> <p>29. Сохранение энтомофагов (хищных и паразитических членистоногих), обитающих в лесных ценозах.</p> <p>30. Привлечение энтомофагов в лесные ценозы.</p> <p>31. Внутрареальные переселения энтомофагов.</p> <p>32. Применение классического биометода (интродукция и акклиматизация энтомофагов).</p> <p>33. Применение энтомофагов методом колонизации или наводнения.</p> <p>34. Использование муравьев рода Формика.</p> <p>35. Использование позвоночных животных.</p> <p>36. Использование энтомопатогенов (вирусов, грибов, бактерий, простейших, нематод)</p> <p>37. Преимущества биологического метода перед другими.</p> <p>38. Использование феромонов в защите леса.</p> <p>39. Общая характеристика феромонов.</p> <p>40. Применение феромонных препаратов.</p> <p>41. При обнаружении очага вредителя заполняется: карточка учета +листок наземной сигнализации акт проверки</p> <p>42. Метод борьбы, имеющий ограниченное распространение и применяющийся на небольших площадях: химический биологический +физический</p> <p>43. Трихотецин – препарат: бактериальный +грибной вирусный</p> <p>44. Количества пестицида, расходуемого на единицу площади - +норма расхода токсичность концентрация</p> <p>45. Детальный надзор за восточным майским хрущом ведут методом: кольцевания деревьев</p>
--	--

	<p>+почвенных раскопок около деревьев</p> <p>46. Паразитические энтомофаги.</p> <p>47. Болезни лесных насекомых и использование их возбудителей для биологической защиты леса.</p> <p>48. Характеристика болезней лесных насекомых.</p> <p>49. Инфекционные болезни насекомых. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибные болезни. Болезни, вызываемые простейшими.</p> <p>50. Способы и приемы привлечения энтомофагов в лесные биоценозы.</p> <p>51. Интродукция и акклиматизация энтомофагов (классический биометод).</p> <p>52. Муравьи и методы их использования в лесном хозяйстве.</p> <p>53. Использование птиц в лесозащите.</p> <p>54. Млекопитающие и их использование в лесозащите.</p> <p>55. Рептилии и их использование в лесозащите.</p> <p>56. Земноводные и их использование в лесозащите.</p> <p>57. Болезни лесных насекомых и использование их возбудителей для биологической защиты леса.</p> <p>58.</p> <p>Использование животных и птиц как биологических объектов в Оренбургской области.</p> <p>59. Применение энтомофагов в лесах Оренбургской области.</p> <p>60. Современные биологические препараты для защиты леса от вредителей и болезней.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело

Разработал(и):

Доцент, к.с./х.н.



Симоненкова В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Лесоводства и лесопаркового хозяйства, протокол № 7 от 21.01.2019 г.

Зав. кафедрой



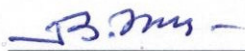
Бастаева Галия Танамовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 7 от 25.02.2019 г.

Декан факультета

Биотехнологий и

природопользования



Никулин Владимир Николаевич



