

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английского языка

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки (специальность) Лесное дело

Профиль образовательной программы Ведение лесопаркового хозяйства,
уход за деревьями в урбанизированной среде

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические занятий.....	указания	по проведению	практических	4
1.1 Практическое занятие № ПЗ-1	Средства выражения и распознавания главных членов предложения. «Моя биография».....			4
1.2 Практическое занятие № ПЗ-2	Определение границ членов предложения. «Политическая система стран изучаемого языка».....			4
1.3 Практическое занятие № ПЗ-3	Личные формы глагола в активном залоге. «Столицы стран изучаемого языка»			5
1.4 Практическое занятие № ПЗ-4	Личные формы глагола в пассивном залоге. «Столицы стран изучаемого языка».....			6
1.5 Практическое занятие № ПЗ-5	Личные формы глагола в пассивном залоге. «Достопримечательности стран изучаемого языка».....			7
1.6 Практическое занятие № ПЗ-6	Бессоюзные предложения. «Достижения в науке и технологии».....			7
1.7 Практическое занятие № ПЗ-7	Бессоюзные предложения. «Современные достижения в науке и технологии».....			7
1.8 Практическое занятие № ПЗ-8	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».....			8
1.9 Практическое занятие № ПЗ-9	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».....			9
1.10 Практическое занятие № ПЗ-10	Неличные формы глагола. «Моя научная работа»			10
1.11 Практическое занятие № ПЗ-11	Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».....			11
1.12 Практическое занятие № ПЗ-12	Герундий. «Лес»			11
1.13 Практическое занятие № ПЗ-13	Инфинитив. «Лес и его использование».....			11
1.14 Практическое занятие № ПЗ-14	Инфинитивные обороты. «Охрана лесов».....			12
1.15 Практическое занятие № ПЗ-15	Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия».....			12
1.16 Практическое занятие № ПЗ-16	Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом. «Этимология».....			13
1.17 Практическое занятие № ПЗ-17	Специфика лексических средств текстов по специальности. «Распространение лесов».....			14
1.18 Практическое занятие № ПЗ-18	Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие»			14
1.19 Практическое занятие № ПЗ-19	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса».....			15
1.20 Практическое занятие № ПЗ-20	Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».....			16
1.21 Практическое занятие № ПЗ-21	Согласование времен. Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».....			16
1.22 Практическое занятие № ПЗ-22	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».....			17

1.23 Практическое занятие № ПЗ-23	Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. «Классификация леса. Смешанный лес».....	17
1.24 Практическое занятие № ПЗ-24	Атрибутивные комплексы. «Классификация леса. Тропический влажный лес».....	18
1.25 Практическое занятие № ПЗ-25	Переводческие трансформации. «Классификация леса. Тропический влажный лес».....	18
1.26 Практическое занятие № ПЗ-26	Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».....	19
1.27 Практическое занятие № ПЗ-27	Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».....	19
1.28 Практическое занятие № ПЗ-28	Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада. «Редкие виды деревьев».....	20
1.29 Практическое занятие № ПЗ-29	Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».....	21
1.30 Практическое занятие № ПЗ-30	Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). «Экологический мониторинг».....	22
1.31 Практическое занятие № ПЗ-31	Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения. «Экологический мониторинг».....	22
1.32 Практическое занятие № ПЗ-32	Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».....	23
2. Методические указания по проведению семинарских занятий		24

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа). Тема Средства выражения и распознавания главных членов предложения. «Моя биография».

1.1.1 Задание для работы:

1. Краткий обзор основных средств распознавания главных членов предложения.
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство.)

3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Краткое ознакомление с основными грамматическими средствами распознавания главных членов предложения, введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), ознакомительное чтение текста «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство).

1.1.3 Результаты и выводы:

Представлен краткий обзор основных средств распознавания главных членов предложения, введены ЛЕ по теме «Моя биография», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), прочитан и переведен (ознакомительное чтение) текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.).

1.2 Практическое занятие №2 (2 часа). Тема Определение границ членов предложения. «Политическая система стран изучаемого языка».

1.2.1 Задание для работы:

1. Грамматика. Определение границ членов предложения.
2. Лексика по теме «Политическая система стран изучаемого языка».
3. Текст «Политическая система стран изучаемого языка».

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Определение границ членов предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Политическая система стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Политическая система стран изучаемого языка», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Политическая система стран изучаемого языка».

1.2.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Определение границ членов предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Политическая система стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Политическая система стран изучаемого языка», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Политическая система стран изучаемого языка».

1.3 Практическое занятие №3 (2 часа). Тема Личные формы глагола в активном залоге. «Экономическая система стран изучаемого языка».

1.3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные формы глагола в активном залоге».
2. Лексика по теме ««Экономическая система стран изучаемого языка»».
3. Текст ««Экономическая система стран изучаемого языка»».

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме ««Экономическая система стран изучаемого языка»», закрепление лексических навыков в ситуациях общения ««Экономическая система стран изучаемого языка»», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения ««Экономическая система стран изучаемого языка»».

1.3.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономическая система стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Экономическая система стран изучаемого языка», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Экономическая система стран изучаемого языка».

1.4 Практическое занятие №4 (2 часа). Тема Личные формы глагола в пассивном залоге. «Столицы стран изучаемого языка».

1.4.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные формы глагола в пассивном залоге».
2. Лексика по теме «Столицы стран изучаемого языка».
3. Текст «Столицы стран изучаемого языка».

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Столицы стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка».

1.4.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Столицы стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка».

1.5 Практическое занятие №5 (2 часа). Тема Личные формы глагола в пассивном залоге. «Достопримечательности стран изучаемого языка».

1.5.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные формы глагола в пассивном залоге».
2. Лексика по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка».
3. Текст «Достопримечательности стран изучаемого языка».

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Достопримечательности стран изучаемого языка», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Достопримечательности стран изучаемого языка».

1.5.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Достопримечательности стран изучаемого языка», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Достопримечательности стран изучаемого языка».

1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема Бессоюзные предложения. «Достижения в науке и технологии».

1.6.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Достижения в науке и технологии».
3. Письмо. Рассказ о достижениях в науке.

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Достижения в науке и технологии», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Достижения в науке и технологии», актуализация умений письменной речи - рассказ о достижениях в науке.

1.6.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Достижения в науке и технологии», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Достижения в науке и технологии», актуализированы умения письменной речи - рассказ о достижениях в науке.

1.7 Практическое занятие №7 (2 часа), проводится в интерактивной форме.

Тема Бессоюзные предложения. «Современные достижения в науке и технологии».

1.7.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Современные достижения в науке и технологии».
3. Текст «Современные достижения в науке и технологии».

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом деловых игр. Метод деловых игр позволяет студентам приобрести знания и навыки в имитационной среде будущей профессиональной деятельности. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование производственных отношений, поскольку именно игры обеспечивают включение личности в процесс деятельности оптимальным образом.

Введение и закрепление ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Современные достижения в науке и технологии», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Современные достижения в науке и технологии», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Современные достижения в науке и технологии».

1.7.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Современные достижения в науке и технологии», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Современные

достижения в науке и технологии», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Современные достижения в науке и технологии».

1.8 Практическое занятие №8 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».

1.8.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Говорение: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Учёные в области проводимого исследования».
3. Письмо. Написание биографии учёного в электронном виде.

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Учёные в области проводимого исследования», написание биографии учёного в электронном виде.

1.8.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Условия для взаимопонимания в семье», написаны биографии в электронном виде.

1.9 Практическое занятие №9 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».

1.9.1 Задание для работы:

1. Грамматика. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.
2. Лексика по теме «Учёные в области проводимого исследования».

3. Текст «Учёные в области проводимого исследования».

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Учёные в области проводимого исследования», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.9.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Учёные в области проводимого исследования», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.10 Практическое занятие №10 (2 часа). Тема Неличные формы глагола. «Моя научная работа».

1.10.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Неличные формы глагола».
2. Текст «Моя научная работа».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Неличные формы глагола», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Моя научная работа», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

1.10.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Прилагательные», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Моя научная работа»,

развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».

1.11.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие 1,2.».
2. Лексика (общеупотребительная и профессиональная) по теме «Цель и задачи исследования».

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие 1,2», формирование навыков адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Цель и задачи исследования».

1.11.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие 1,2», сформированы навыки адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Цель и задачи исследования».

1.12 Практическое занятие №12(2 часа). Тема Герундий. «Лес».

1.12.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов).
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Лес».

1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Герундий», актуализация лексических навыков по теме «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Лес».

1.12.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Герундий», актуализированы лексические навыки по теме «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), Совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения «Лес»).

1.13 Практическое занятие №13 (2 часа). Словарное и контекстное значение слова. «Методы управления лесами»

1.13.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Инфинитив».
2. Лексика «Лес и его использование».
3. Текст «Лес и его использование».

1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Инфинитив», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Лес и его использование», ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения текста «Лес и его использование».

1.13.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Инфинитив», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Лес и его использование», прочитан (ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения) текст «Лес и его использование».

1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).

Тема Инфинитивные обороты. «Охрана лесов».

1.14.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Инфинитивные обороты».
2. Лексика «Охрана лесов».
3. Текст «Охрана лесов».

1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Инфинитивные обороты», повторение ЛЕ по теме «Охрана лесов», поисковое чтение с целью определения наличия или

отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Охрана лесов»: понимание общего содержания.

1.14.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Инфинитивные обороты», повторены ЛЕ по теме «Охрана лесов», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Охрана лесов»: понимание общего содержания.

1.15 Практическое занятие №15 (2 часа). Тема Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия».

1.15.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сложное дополнение, сложное подлежащее».
2. Диалогическая речь. «Защита леса и природоохранные мероприятия».
2. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Защита леса и природоохранные мероприятия».

1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Защита леса и природоохранные мероприятия» (составление и воспроизведение диалогов), реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Защита леса и природоохранные мероприятия»).

1.15.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Защита леса и природоохранные мероприятия» (составлены и воспроизведены диалоги), реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Защита леса и природоохранные мероприятия»).

1.16 Практическое занятие №16 (2 часа). Тема Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом. «Этимология».

1.16.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом».

2. Лексика. «Этимология».

3. Составление проекта «Этимология» в микро-группах.

1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Этимология», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Этимология» в микро-группах.

1.16.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Этимология», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Этимология».

1.17 Практическое занятие №17 (2 часа), проводится в интерактивной форме.

Тема Специфика лексических средств текстов по специальности.

«Распространение лесов».

1.17.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Обучение диалогической речи по теме «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью).
3. Обучение монологической речи по теме «Распространение лесов» (составление кратких рассказов).

1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом брейнсторминга. Брейнсторминг является одним из методов коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей. Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего высвободить творческую энергию участников для решения проективной ситуации.

Введение и закрепление ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью, кратких рассказов, ассоциограмм).

1.17.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью, кратких рассказов, ассоциограмм).

1.18 Практическое занятие №18 (2 часа). Тема Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие».

1.18.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Лексика. «Биологическое разнообразие».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему «Биологическое разнообразие»).

1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Биологическое разнообразие», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему.

1.18.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Биологическое разнообразие», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему.

1.19 Практическое занятие №19 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса».

1.19.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Классификация леса».

1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Классификация леса».

1.19.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», усовершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Классификация леса».

1.20 Практическое занятие №20 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

1.20.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (поиск и выявление информации).

1.20.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», прочитан (изучающее чтение с

выделением главных компонентов содержания) текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (поиск и выявление информации).

1.21 Практическое занятие №21 (2 часа). Тема Согласование времен.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

1.21.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Согласование времен».
2. Текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».
3. Письмо (Оформление делового письма).

1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Согласование времен», чтение текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (просмотровое), написание делового письма.

1.21.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Согласование времен», прочитан текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).

**Тема Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
«Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».**

1.22.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».
2. Лексика «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

1.22.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).

Тема Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. «Классификация леса. Смешанный лес».

1.23.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного».
2. Текст «Классификация леса. Смешанный лес».

1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Классификация леса. Смешанный лес».

1.23.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного», прочитан текст «Классификация леса. Смешанный лес» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).

Тема Атрибутивные комплексы. «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.24.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Атрибутивные комплексы».
2. Текст «Классификация леса. Тропический влажный лес».
3. Письмо.

1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Атрибутивные комплексы», чтение текста «Классификация леса. Тропический влажный лес», письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.24.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Атрибутивные комплексы», прочитан текст «Классификация леса. Тропический влажный лес» (изучающее чтение), письмо: зафиксирована информация, полученной при чтении текста «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.25 Практическое занятие №25 (2 часа). Тема Переводческие трансформации. «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.25.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Переводческие трансформации».
2. Говорение. «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Переводческие трансформации», оформление тезисов устного сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес», устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.25.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Переводческие трансформации», оформлены тезисы устного сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес», заслушаны устные сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес».

1.26 Практическое занятие №26 (2 часа). Тема Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.26.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сослагательное наклонение».
2. Лексика «Классификация леса. Тропический сухой лес».
3. Говорение «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Сослагательное наклонение», введение и закрепление ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.26.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Сослагательное наклонение», введены и закреплены ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», подготовлено устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.27 Практическое занятие №27 (2 часа). Тема Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.27.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сослагательное наклонение».
2. Лексика «Классификация леса. Тропический сухой лес».
3. Говорение «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сослагательное наклонение», введение и закрепление ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.27.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сослагательное наклонение», введены и закреплены ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Классификация леса. Тропический сухой лес».

1.28 Практическое занятие №28 (2 часа). Тема Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада. «Редкие виды деревьев».

1.28.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада».
2. Лексика «Редкие виды деревьев».
3. Письмо «Редкие виды деревьев».

1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада», введение и закрепление ЛЕ по теме «Редкие виды деревьев», правила написания письма, оформления резюме, описание в письме видов деревьев.

1.28.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада», введение и закреплены ЛЕ по теме «Редкие виды деревьев», изучены правила написания письма, оформления резюме, описаны в письме видов деревьев.

1.29 Практическое занятие №29 (2 часа). Тема Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».

1.29.1 Задание для работы:

1. Компенсация потерь при переводе.
2. Лексика «Крупнейшие национальные парки».
3. Текст «Крупнейшие национальные парки».
4. Диалогическая речь «Крупнейшие национальные парки».

1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:

Компенсация потерь при переводе, введение и закрепление ЛЕ по теме «Крупнейшие национальные парки», изучающее чтение текста «Крупнейшие национальные парки», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Крупнейшие национальные парки».

1.29.3 Результаты и выводы:

Отработана компенсация потерь при переводе, введены и закреплены ЛЕ по теме «Крупнейшие национальные парки», чтение (изучающее) текста «Крупнейшие национальные парки», актуализированы лексические навыки в

устной и письменной речи в ситуациях общения «Крупнейшие национальные парки».

1.30 Практическое занятие №30 (2 часа). Тема Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). «Экологический мониторинг».

1.30.1 Задание для работы:

1. Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения).
2. Лексика «Экологический мониторинг».
3. Диалогическая речь «Экологический мониторинг».

1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:

Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), введение и закрепление ЛЕ по теме «Экологический мониторинг», формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.30.3 Результаты и выводы:

Повторены усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), введены и закреплены ЛЕ по теме «Экологический мониторинг», сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.31 Практическое занятие №31 (2 часа), проводится в интерактивной форме.

Тема: Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения. «Экологический мониторинг».

1.31.1 Задание для работы:

1. Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.
2. Текст «Экологический мониторинг».
3. Письмо.

1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом кейс – стадии. Кейс-стади – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстоять свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

Чтение (ознакомительное) текста «Экологический мониторинг». Письменное сообщение по правилам передачи эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.

1.31.3 Результаты и выводы:

Прочитан (ознакомление) текст «Экологический мониторинг». Подготовлено письменное сообщение по правилам передачи эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.

1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).

Тема Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».

1.32.1 Задание для работы:

1. Лексика «Контекстуальные замены».
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Методы управления лесами».

1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Контекстуальные замены», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации, изучающее чтение текста «Методы управления лесами».

1.32.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Контекстуальные замены», усовершенствованы навыки корректного использования терминов и научной

лексики в устной и письменной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Методы управления лесами».

1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).

Тема Словарное и контекстное значение слова. «Методы управления лесами».

1.33.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Словарное и контекстное значение слова».
2. Лексика «Методы управления лесами».
3. Текст «Методы управления лесами».

1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Словарное и контекстное значение слова», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи, введение и закрепление ЛЕ по теме «Методы управления лесами», ознакомительное чтение текста «Методы управления лесами».

1.33.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Словарное и контекстное значение слова», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Словарное и контекстное значение слова» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Методы управления лесами», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Методы управления лесами».