

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра английского языка**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональный иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность)** Лесное дело

**Профиль образовательной программы** Ведение лесопаркового хозяйства,  
уход за деревьями в урбанизированной среде

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий.....	4
1.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Средства выражения и распознавания главных членов предложения. «Моя биография».....	4
1.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Определение границ членов предложения. «Политическая система стран изучаемого языка».....	4
1.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Личные формы глагола в активном залоге. «Столицы стран изучаемого языка» .....	5
1.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Личные формы глагола в пассивном залоге. «Столицы стран изучаемого языка». ....	6
1.5 Практическое занятие № ПЗ-5 Личные формы глагола в пассивном залоге. «Достопримечательности стран изучаемого языка».....	7
1.6 Практическое занятие № ПЗ-6 Бессоюзные предложения. «Достижения в науке и технологии».....	7
1.7 Практическое занятие № ПЗ-7 Бессоюзные предложения. «Современные достижения в науке и технологии».....	7
1.8 Практическое занятие № ПЗ-8 Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».	8
1.9 Практическое занятие № ПЗ-9 Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».....	9
1.10 Практическое занятие № ПЗ-10 Неличные формы глагола. «Моя научная работа» .....	10
1.11 Практическое занятие № ПЗ-11 Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».....	11
1.12 Практическое занятие № ПЗ-12 Герундий. «Лес» .....	11
1.13 Практическое занятие № ПЗ-13 Инфинитив. «Лес и его использование».....	11
1.14 Практическое занятие № ПЗ-14 Инфинитивные обороты. «Охрана лесов».	12
1.15 Практическое занятие № ПЗ-15 Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия».....	12
1.16 Практическое занятие № ПЗ-16 Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом. «Этимология».....	13
1.17 Практическое занятие № ПЗ-17 Специфика лексических средств текстов по специальности. «Распространение лесов».....	14
1.18 Практическое занятие № ПЗ-18 Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие» .....	14
1.19 Практическое занятие № ПЗ-19 Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса».....	15
1.20 Практическое занятие № ПЗ-20 Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».	16
1.21 Практическое занятие № ПЗ-21 Согласование времен. Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».....	16
1.22 Практическое занятие № ПЗ-22 Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».....	17

<b>1.23</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-23</b>	Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. «Классификация леса. Смешанный лес». ....	17
<b>1.24</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-24</b>	Атрибутивные комплексы. «Классификация леса. Тропический влажный лес».....	18
<b>1.25</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-25</b>	Переводческие трансформации. «Классификация леса. Тропический влажный лес».....	18
<b>1.26</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-26</b>	Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».....	19
<b>1.27</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-27</b>	Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».....	19
<b>1.28</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-28</b>	Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада. «Редкие виды деревьев».....	20
<b>1.29</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-29</b>	Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».....	21
<b>1.30</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-30</b>	Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). «Экологический мониторинг».....	22
<b>1.31</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-31</b>	Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения. «Экологический мониторинг».....	22
<b>1.32</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-32</b>	Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».....	23
<b>2.</b>	<b>Методические указания по проведению семинарских занятий.....</b>		<b>24</b>

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа). Тема Средства выражения и распознавания главных членов предложения. «Моя биография».**

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Краткий обзор основных средств распознавания главных членов предложения.
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство.)

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Краткое ознакомление с основными грамматическими средствами распознавания главных членов предложения, введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), ознакомительное чтение текста «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство).

#### **1.1.3 Результаты и выводы:**

Представлен краткий обзор основных средств распознавания главных членов предложения, введены ЛЕ по теме «Моя биография», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), прочитан и переведен (ознакомительное чтение) текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.).

### **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа). Тема Определение границ членов предложения. «Политическая система стран изучаемого языка».**

#### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. Определение границ членов предложения.
2. Лексика по теме «Политическая система стран изучаемого языка».
3. Текст «Политическая система стран изучаемого языка».

#### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Определение границ членов предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Политическая система стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Политическая система стран изучаемого языка», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Политическая система стран изучаемого языка».

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Определение границ членов предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Политическая система стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Политическая система стран изучаемого языка», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Политическая система стран изучаемого языка».

## **1.3 Практическое занятие №3 (2 часа). Тема Личные формы глагола в активном залоге. «Экономическая система стран изучаемого языка».**

### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Личные формы глагола в активном залоге».
2. Лексика по теме ««Экономическая система стран изучаемого языка».
3. Текст ««Экономическая система стран изучаемого языка».

### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме ««Экономическая система стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения ««Экономическая система стран изучаемого языка», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Экономическая система стран изучаемого языка».

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономическая система стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Экономическая система стран изучаемого языка», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Экономическая система стран изучаемого языка».

#### **1.4 Практическое занятие №4 (2 часа). Тема Личные формы глагола в пассивном залоге. «Столицы стран изучаемого языка».**

##### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Личные формы глагола в пассивном залоге».
2. Лексика по теме «Столицы стран изучаемого языка».
3. Текст «Столицы стран изучаемого языка».

##### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Столицы стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка».

##### **1.4.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Столицы стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Столицы стран изучаемого языка».

#### **1.5 Практическое занятие №5 (2 часа). Тема Личные формы глагола в пассивном залоге. «Достопримечательности стран изучаемого языка».**

### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Личные формы глагола в пассивном залоге».
2. Лексика по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка».
3. Текст «Достопримечательности стран изучаемого языка».

### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Достопримечательности стран изучаемого языка», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Достопримечательности стран изучаемого языка».

### **1.5.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Достопримечательности стран изучаемого языка», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Достопримечательности стран изучаемого языка».

## **1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема Бессоюзные предложения. «Достижения в науке и технологии».**

### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Достижения в науке и технологии».
3. Письмо. Рассказ о достижениях в науке.

### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Достижения в науке и технологии», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Достижения в науке и технологии», актуализация умений письменной речи - рассказ о достижениях в науке.

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закрепины ЛЕ по теме «Достижения в науке и технологии», закрепины лексические навыки в ситуациях общения «Достижения в науке и технологии», актуализированы умения письменной речи - рассказ о достижениях в науке.

### **1.7 Практическое занятие №7 (2 часа), проводится в интерактивной форме.**

**Тема Бессоюзные предложения. «Современные достижения в науке и технологии».**

#### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Современные достижения в науке и технологии».
3. Текст «Современные достижения в науке и технологии».

#### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Интерактивное занятие проводится методом деловых игр. Метод деловых игр позволяет студентам приобрести знания и навыки в имитационной среде будущей профессиональной деятельности. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование производственных отношений, поскольку именно игры обеспечивают включение личности в процесс деятельности оптимальным образом.

Введение и закрепление ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Современные достижения в науке и технологии», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Современные достижения в науке и технологии», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Современные достижения в науке и технологии».

#### **1.7.3 Результаты и выводы:**

Введено и закрепино ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закрепины ЛЕ по теме «Современные достижения в науке и технологии», закрепины лексические навыки в ситуациях общения «Современные



достижения в науке и технологии», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Современные достижения в науке и технологии».

**1.8 Практическое занятие №8 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».**

**1.8.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Говорение: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Учёные в области проводимого исследования».
3. Письмо. Написание биографии учёного в электронном виде.

**1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Учёные в области проводимого исследования», написание биографии учёного в электронном виде.

**1.8.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Условия для взаимопонимания в семье», написаны биографии в электронном виде.

**1.9 Практическое занятие №9 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Учёные в области проводимого исследования».**

**1.9.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.
2. Лексика по теме «Учёные в области проводимого исследования».

3. Текст «Учёные в области проводимого исследования».

### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Учёные в области проводимого исследования», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **1.9.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Учёные в области проводимого исследования», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

## **1.10 Практическое занятие №10 (2 часа). Тема Неличные формы глагола. «Моя научная работа».**

### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Неличные формы глагола».
2. Текст «Моя научная работа».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

### **1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Неличные формы глагола», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Моя научная работа», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

### **1.10.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Прилагательные», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Моя научная работа»,

развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о своей научной работе.

### **1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема Причастие 1,2. «Цель и задачи исследования».**

#### **1.11.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие 1,2.».
2. Лексика (общеупотребительная и профессиональная) по теме «Цель и задачи исследования».

#### **1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие 1,2», формирование навыков адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Цель и задачи исследования».

#### **1.11.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие 1,2», сформированы навыки адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Цель и задачи исследования».

### **1.12 Практическое занятие №12(2 часа). Тема Герундий. «Лес».**

#### **1.12.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов).
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Лес».

#### **1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Герундий», актуализация лексических навыков по теме «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Лес».

#### **1.12.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Герундий», актуализированы лексические навыки по теме «Лес» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), Совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения «Лес»).

**1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).** Словарное и контекстное значение слова. «Методы управления лесами»

**1.13.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Инфинитив».
2. Лексика «Лес и его использование».
3. Текст «Лес и его использование».

**1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Инфинитив», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Лес и его использование», ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения текста «Лес и его использование».

**1.13.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Инфинитив», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Лес и его использование», прочитан (ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения) текст «Лес и его использование».

**1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).**

**Тема Инфинитивные обороты. «Охрана лесов».**

**1.14.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Инфинитивные обороты».
2. Лексика «Охрана лесов».
3. Текст «Охрана лесов».

**1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Инфинитивные обороты», повторение ЛЕ по теме «Охрана лесов», поисковое чтение с целью определения наличия или

отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Охрана лесов»: понимание общего содержания.

#### **1.14.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Инфинитивные обороты», повторены ЛЕ по теме «Охрана лесов», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Охрана лесов»: понимание общего содержания.

#### **1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).Тема Сложное дополнение, сложное подлежащее. «Защита леса и природоохранные мероприятия».**

##### **1.15.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Сложное дополнение, сложное подлежащее».
2. Диалогическая речь. «Защита леса и природоохранные мероприятия».
2. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Защита леса и природоохранные мероприятия».

##### **1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Защита леса и природоохранные мероприятия» (составление и воспроизведение диалогов), реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Защита леса и природоохранные мероприятия»).

##### **1.15.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сложное дополнение, сложное подлежащее», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Защита леса и природоохранные мероприятия» (составлены и воспроизведены диалоги), реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Защита леса и природоохранные мероприятия»).

#### **1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).Тема Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом. «Этимология».**

##### **1.16.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом».

2. Лексика. «Этимология».

3. Составление проекта «Этимология» в микро-группах.

#### **1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Этимология», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Этимология» в микро-группах.

#### **1.16.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Этимология», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Этимология».

### **1.17 Практическое занятие №17 (2 часа), проводится в интерактивной форме.**

**Тема Специфика лексических средств текстов по специальности.**

**«Распространение лесов».**

#### **1.17.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Обучение диалогической речи по теме «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью).
3. Обучение монологической речи по теме «Распространение лесов» (составление кратких рассказов).

#### **1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Интерактивное занятие проводится методом брэйнсторминга. Брейнсторминг является одним из методов коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей. Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего высвободить творческую энергию участников для решения проективной ситуации.

Введение и закрепление ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью, кратких рассказов, ассоциограмм).

#### **1.17.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Распространение лесов» (составление диалогов, интервью, кратких рассказов, ассоциограмм).

### **1.18 Практическое занятие №18 (2 часа). Тема Специфика лексических средств текстов по специальности. «Биологическое разнообразие».**

#### **1.18.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Лексика. «Биологическое разнообразие».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему «Биологическое разнообразие»).

#### **1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Биологическое разнообразие», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему.

#### **1.18.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Биологическое разнообразие», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему.

### **1.19 Практическое занятие №19 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса».**

### **1.19.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Классификация леса».

### **1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Классификация леса».

### **1.19.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», усовершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Классификация леса».

## **1.20 Практическое занятие №20 (2 часа). Тема Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».**

### **1.20.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».

### **1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (поиск и выявление информации).

### **1.20.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», прочитан (изучающее чтение с



выделением главных компонентов содержания) текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (поиск и выявление информации).

### **1.21 Практическое занятие №21 (2 часа). Тема Согласование времен.**

**Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения. «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».**

#### **1.21.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Согласование времен».
2. Текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес».
3. Письмо (Оформление делового письма).

#### **1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Согласование времен», чтение текста «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (просмотровое), написание делового письма.

#### **1.21.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Согласование времен», прочитан текст «Классификация леса. Умеренно хвойный лес» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

### **1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).**

**Тема Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».**

#### **1.22.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».
2. Лексика «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

#### **1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

### **1.22.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация леса. Умеренно широколиственный лес».

### **1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).**

**Тема Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. «Классификация леса. Смешанный лес».**

#### **1.23.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного».
2. Текст «Классификация леса. Смешанный лес».

#### **1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Классификация леса. Смешанный лес».

#### **1.23.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного», прочитан текст «Классификация леса. Смешанный лес» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

### **1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).**

**Тема Атрибутивные комплексы. «Классификация леса. Тропический влажный лес».**

#### **1.24.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Атрибутивные комплексы».
2. Текст «Классификация леса. Тропический влажный лес».
3. Письмо.

#### **1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Атрибутивные комплексы», чтение текста «Классификация леса. Тропический влажный лес», письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста «Классификация леса. Тропический влажный лес».

#### **1.24.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Атрибутивные комплексы», прочитан текст «Классификация леса. Тропический влажный лес» (изучающее чтение), письмо: зафиксирована информации, полученной при чтении текста «Классификация леса. Тропический влажный лес».

### **1.25 Практическое занятие №25 (2 часа). Тема Переводческие трансформации. «Классификация леса. Тропический влажный лес».**

#### **1.25.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Переводческие трансформации».
2. Говорение. «Классификация леса. Тропический влажный лес».

#### **1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Переводческие трансформации», оформление тезисов устного сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес», устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес».

#### **1.25.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Переводческие трансформации», оформлены тезисы устного сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес», заслушаны устные сообщения по теме «Классификация леса. Тропический влажный лес».

### **1.26 Практическое занятие №26 (2 часа). Тема Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».**

#### **1.26.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Сослагательное наклонение».
2. Лексика «Классификация леса. Тропический сухой лес».
3. Говорение «Классификация леса. Тропический сухой лес».

### **1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Сослагательное наклонение», введение и закрепление ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес».

### **1.26.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Сослагательное наклонение», введены и закреплены ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», подготовлено устное сообщение по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес».

## **1.27 Практическое занятие №27 (2 часа). Тема Сослагательное наклонение. «Классификация леса. Тропический сухой лес».**

### **1.27.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Сослагательное наклонение».
2. Лексика «Классификация леса. Тропический сухой лес».
3. Говорение «Классификация леса. Тропический сухой лес».

### **1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Сослагательное наклонение», введение и закрепление ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Классификация леса. Тропический сухой лес».

### **1.27.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Сослагательное наклонение», введены и закреплены ЛЕ по теме «Классификация леса. Тропический сухой лес», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Классификация леса. Тропический сухой лес».

## **1.28 Практическое занятие №28 (2 часа). Тема Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада. «Редкие виды деревьев».**

### **1.28.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада».
2. Лексика «Редкие виды деревьев».
3. Письмо «Редкие виды деревьев».

#### **1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада», введение и закрепление ЛЕ по теме «Редкие виды деревьев», правила написания письма, оформления резюме, описание в письме видов деревьев.

#### **1.28.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Передача актуальной информации: средства определения темы сообщения, доклада», введение и закреплены ЛЕ по теме «Редкие виды деревьев», изучены правила написания письма, оформления резюме, описаны в письме видов деревьев.

### **1.29 Практическое занятие №29 (2 часа). Тема Компенсация потерь при переводе. «Крупнейшие национальные парки».**

#### **1.29.1 Задание для работы:**

1. Компенсация потерь при переводе.
2. Лексика «Крупнейшие национальные парки».
3. Текст «Крупнейшие национальные парки».
4. Диалогическая речь «Крупнейшие национальные парки».

#### **1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Компенсация потерь при переводе, введение и закрепление ЛЕ по теме «Крупнейшие национальные парки», изучающее чтение текста «Крупнейшие национальные парки», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Крупнейшие национальные парки».

#### **1.29.3 Результаты и выводы:**

Отработана компенсация потерь при переводе, введены и закреплены ЛЕ по теме «Крупнейшие национальные парки», чтение (изучающее) текста «Крупнейшие национальные парки», актуализированы лексические навыки в

устной и письменной речи в ситуациях общения «Крупнейшие национальные парки».

**1.30 Практическое занятие №30 (2 часа). Тема Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). «Экологический мониторинг».**

**1.30.1 Задание для работы:**

1. Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения).
2. Лексика «Экологический мониторинг».
3. Диалогическая речь «Экологический мониторинг».

**1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), введение и закрепление ЛЕ по теме «Экологический мониторинг», формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

**1.30.3 Результаты и выводы:**

Повторены усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), введены и закреплены ЛЕ по теме «Экологический мониторинг», сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

**1.31 Практическое занятие №31 (2 часа), проводится в интерактивной форме.**

**Тема: Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения. «Экологический мониторинг».**

**1.31.1 Задание для работы:**

1. Передача эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.
2. Текст «Экологический мониторинг».
3. Письмо.

### **1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Интерактивное занятие проводится методом кейс – стадии. Кейс-стадии – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстаивать свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

Чтение (ознакомительное) текста «Экологический мониторинг». Письменное сообщение по правилам передачи эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.

### **1.31.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (ознакомление) текст «Экологический мониторинг». Подготовлено письменное сообщение по правилам передачи эмоциональной оценки сообщений: средства выражения согласия-несогласия, предпочтения.

### **1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).**

**Тема Контекстуальные замены. «Методы управления лесами».**

#### **1.32.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Контекстуальные замены».
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Методы управления лесами».

#### **1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Контекстуальные замены», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации, изучающее чтение текста «Методы управления лесами».

#### **1.32.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Контекстуальные замены», усовершенствованы навыки корректного использования терминов и научной

лексики в устной и письменной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Методы управления лесами».

### **1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).**

**Тема Словарное и контекстное значение слова. «Методы управления лесами».**

#### **1.33.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Словарное и контекстное значение слова».
2. Лексика «Методы управления лесами».
3. Текст «Методы управления лесами».

#### **1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Словарное и контекстное значение слова», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи, введение и закрепление ЛЕ по теме «Методы управления лесами», ознакомительное чтение текста «Методы управления лесами».

#### **1.33.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Словарное и контекстное значение слова», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Словарное и контекстное значение слова» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Методы управления лесами», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Методы управления лесами».