

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.04 История и методология систем земледелия**

**Направление подготовки** 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки** Общее земледелие

**Квалификация выпускника** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-6. Готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства**

**Знать:**

Этап 1: Агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области.

Этап 2: Приемы экологизации севооборотов, обработки почвы.

**Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей и схемы севооборотов для различных агроэкологических групп земель.

Этап 2: Разрабатывать комплекс интегрированной борьбы с сорной растительностью.

**Владеть:**

Этап 1: Способность распознавать основные типы и разновидности почв.

Этап 2: Практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия.

**ПК-8. Способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций**

**Знать:**

Этап 1: Источники пополнения органического вещества в почву.

Этап 2: Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.

**Уметь:**

Этап 1: Составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы.

Этап 2: Проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.

**Владеть:**

Этап 1: Общим методом расчета баланса гумуса в севообороте.

Этап 2: Расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 - готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства.	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства.	<p><b>Знать:</b> Агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей и схемы севооборотов для различных агроэкологических групп земель.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью распознавать основные типы и разновидности почв.</p>	Тестирование, устный опрос

ПК-8 - способностью разрабатывать адаптивно- ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйст- венных организаций	Способность разрабатывать адаптивно- ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйст- венных организаций	<b>Знать:</b> источники пополнения органического вещества в почву.  <b>Уметь:</b> составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы  <b>Владеть:</b> общим методаом расчета баланса гумуса в севообороте.	Тестирование, устный опрос
---	--	--	-------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 - готовностью применять разно- образные методо- логические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и техно- логий производства продукции рас- тениеводства.	Готовность применять разно- образные методо- логические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и техно- логий производства продукции рас- тениеводства.	<b>Знать:</b> приемы экологи- зации севооборотов, об- работки почвы.  <b>Уметь:</b> разрабатывать комплекс интегрирован- ной борьбы с сорной растительностью.  <b>Владеть:</b> практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия.	Тестирование, устный опрос

ПК-8 - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Способность разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	<p><b>Знать:</b> Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.</p> <p><b>Владеть:</b> расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.</p>	Тестирование, устный опрос
---	---	---	----------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)  хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетво рительно (незачтено)</b>

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5- (ПК-6) Готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивно-ландшафтная классификация земель области, природные зоны, земельный фонд.</li> <li>2. Основные группы и категории земель.</li> <li>3. Природно-сельскохозяйственное районирование Оренбургской области (ПСХР).</li> <li>4. Характеристика земельного фонда России</li> <li>5. Сравнительная оценка качества почв по их продуктивности называется:               <ol style="list-style-type: none"> <li>+ 1) бонитировка</li> <li>2) количественная оценка</li> <li>3) экономическая оценка</li> <li>4) агротехническая оценка</li> <li>5) почвенный мониторинг</li> </ol> </li> </ol>
Уметь: Разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей и схемы севооборотов для различных агроэкологических групп земель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет структуры посевных площадей</li> <li>2. Принципы составления схем севооборотов: плодосменность, совместимость, специализация, уплотненность посевов, экономическая и биологическая целесообразность.</li> <li>3. Оптимизация структуры посевных площадей и адаптирование севооборота к экологическим, почвенно-климатическим и экономическим условиям</li> <li>4. Агроэкологические принципы построения севооборотов по продуктивности и воспроизводству почвенного плодородия</li> </ol>

	<p>5..Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ... ОТВЕТ: плодосменным</p> <p>6.В районах с достаточным увлажнением пласт многолетних трав используется под посев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подсолнечника</li> <li>2) картофеля</li> <li>3) яровой пшеницы</li> <li>4) посеvy льна</li> <li>5) горох</li> </ol> <p>7. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ol>
<p>Навыки: способность распознавать основные типы и разновидности почв</p>	<p>1. Почвенно-климатические ресурсы Оренбургской области. 2.. Почвы Оренбургской области. 3. Основные типы, подтипы черноземных почв Оренбургской области и их разновидности. 4. Основоположник научного почвоведения в России - ... ОТВЕТ: Докучаев</p> <p>5. . Содержание гумуса в обыкновенных черноземах области, %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 6-8</li> <li>2) 8-10</li> <li>3) 10-12</li> <li>4) 4-6</li> <li>5) до 4</li> </ol>

Таблица 6 - (ПК-8) Способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: источники пополнения органического вещества в почву.</p>	<p>1. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве. 2. Оценка культур по количеству и качеству растительных остатков, поступающих в почву (и их качественному составу).  3. Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных остатков: 2 1) ячмень 1 2) картофель 3 3) озимая пшеница 5 4) многолетние травы 4 5) донник</p> <p>4. Количество растительных остатков определяется с помощью: 1) кореляционного уравнения</p>

	<p>+ 2) уравнения регрессии  3) дисперсионного метода  4) уравнения трансгрессии  5) метода ковариации</p> <p>5. В районах недостаточного увлажнения пласт многолетних трав используется под посев:</p> <p>1) кукурузы  2) подсолнечника  + 3) бахчевых  4) ячмень  5) горох</p>
<p>Уметь: составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы</p>	<p>1. Система основной обработки почвы под зерновые культуры.  2. Система основной обработки почвы под кормовые культуры.  3. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном рабочем процессе и применения гербицидов называется - ...  ОТВЕТ: минимальной  4. Сочетание механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой культуры называется - ...  ОТВЕТ: мульчирующей обработкой  5. Боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения малолетних сорняков проводят:</p> <p>1) при 5-6 листьях у кукурузы  +2) через 3-4 дня после посева культуры до всходов  3) в фазу 1-2 листа кукурузы  +4) в фазу 2-3 листьев кукурузы  5) одновременно с посевом</p>
<p>Навыки: владеть общим методом расчета баланса гумуса в севообороте.</p>	<p>1. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.  2. Органическое вещество и его роль в повышении плодородия почвы.  3. Регулирование режима органического вещества в почве.  4. Минерализация гумуса в паровом поле составляет, т/га:</p> <p>1) 1,5  2) 1,7  3) 2,2  4) 2,5  5) 2,7</p> <p>5. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества...</p> <p>1) образованного гумуса и минерализованного гумуса  2) дефицита азота в почве и образованного гумуса  3) минерализованного гумуса и образованного гумуса  4) образованного гумуса и дефицита азота в почве  5) дефицита азота в почве и образованного гумуса</p>

Таблица 7- (ПК-6) Готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы экологизации севооборотов, обработки почвы.	<p>1..Роль севооборотов в повышении плодородия почвы и улучшении фитосанитарного состояния посевов.</p> <p>2. Регулирование режима органического вещества в почве.</p> <p>3. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия на выведенных из пашни малопродуктивных и эрозионно-опасных землях.</p> <p>4. Адаптивно-ландшафтные системы на склоновых землях: организация территорий, структура посевных площадей, севообороты, обработки почвы.</p> <p>5.Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации:</p> <p>3 1)кукуруза 1 2)картофель 4 3)озимая рожь 5 4) яровая пшеница 2 5) люцерна</p> <p>6..Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов:</p> <p>1) ячмень 2) озимая рожь 3) люцерна 4) житняк</p>
Уметь: разрабатывать комплекс интегрированной борьбы с сорной растительностью.	<p>1. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений.</p> <p>2. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия.</p> <p>3. Расчет баланса гумуса в севообороте, по азоту; обоснование системы применения удобрений в севообороте.</p> <p>4. Экологическая и экономическая оценка системы защиты растений. Мониторинг в системе защиты растений.</p> <p>5. Установите соответствие: Биологическая группа сорных растений – вид сорняка: 1) озимые; 2) зимующие; 3) корневищные; 4) яровые ранние; 5) яровые поздние:</p> <p>4 1) овсюг 3 2) пырей ползучий 1 3) костер ржаной 2 4) василек синий 5 5) ширица</p> <p>6. Метод для избирательного уничтожения сорняков насекомыми, вирусами, бактериями и прочими организмами-...</p> <p>ОТВЕТ: биологический</p> <p>7. Метод провокации наиболее эффективен при преобладании на поле:</p> <p>1) костреца ржаного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) донника жёлтого</li> <li>+ 3) овсяга обыкновенного</li> <li>4) пырея ползучего</li> <li>5) молочана татарского</li> </ul>
<p>Навыки: владеть. практически приемами воспроизводства почвенного плодородия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</li> <li>2. Органическое вещество и его роль в повышении плодородия почвы.</li> <li>3. Регулирование режима органического вещества в почве.</li> <li>4. Системы земледелия, в которых повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных факторов, направляемых человеком: <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) биологические</li> <li>2) современные</li> <li>3) интенсивные</li> <li>4) экстенсивные</li> <li>5) примитивные</li> </ul> </li> <li>5. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации: <ul style="list-style-type: none"> <li>3 1) кукуруза</li> <li>1 2) картофель</li> <li>4 3) озимая рожь</li> <li>5 4) яровая пшеница</li> <li>2 5) люцерна</li> </ul> </li> </ul>

Таблица 8 - (ПК-8) Способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия на выведенных из пашни малопродуктивных и эрозионно-опасных землях.</li> <li>2. Адаптивно-ландшафтные системы на склоновых землях: организация территорий, структура посевных площадей, севообороты, обработки почвы.</li> <li>3. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ячмень</li> <li>2) озимая рожь</li> <li>3) люцерна</li> <li>4) житняк</li> <li>+ 5) донник</li> <li>6) суданская трава</li> </ul> </li> <li>4. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+ 3) травопольный</li> </ul> </li> </ul>

	<p>4) пропашной 5) зернопаровой</p> <p>5. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища:</p> <p>1) земли с уклоном до 1,0<sup>0</sup> 2) земли с уклоном 1,1 до 3,0<sup>0</sup> 3) земли с уклоном 3,1 до 5,0<sup>0</sup> +4) земли с уклоном более 5,0-7,0<sup>0</sup> 5) земли с уклоном более 7<sup>0</sup></p>
<p>Уметь: проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.</p>	<p>1. Влияние минимализации обработки почвы на ее биологические и агрофизические свойства. 2. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур 3. Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия 4. Главный недостаток нулевой обработки: 1) высокая минерализация гумуса 2) высокая эрозия почвы + 3) возрастание засорённости 4) снижение плодородия почвы 5) повышенная интенсивность влаги</p>
<p>Навыки: расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.</p>	<p>1) Роль гумуса в жизни растений. 2. Методы расчета баланса гумуса. 3. Количество растительных остатков определяется с помощью: 1) кореляционного уравнения + 2) уравнения регрессии 3) дисперсионного метода 4) уравнения трансгрессии 5) метода ковариации 4. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации: 3 1) кукуруза 1 2) картофель 4 3) озимая рожь 5 4) яровая пшеница 2 5) люцерна</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.