

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.01 Профессиональный иностранный язык**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Общее земледелие

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении; основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Уметь:

1 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты; тезисы, сообщения, и деловые письма.

Владеть:

1 этап: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности; ведения деловых дискуссий, деловых коммуникаций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны</p> <p>Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении; основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты; тезисы, сообщения, и деловые письма.</p> <p>Владеть: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности; ведения деловых дискуссий. деловых коммуникаций.</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка	1. ... is the smallest unit in nature, that can live independently. а) part б) ecosystem в) climate г) air д)environment 2. The environment is constantly developing, this process is known as ... а) improvement б) climate в) evolution

	<p>г) resistance д) selection 3. Nowadays ... of all countries have their programme of plant improvement. а) agriculturists б) veterinarians в) doctors г) philosophers д) drivers 4. ... crops are those that complete their life cycle in one season. а) perennial б) biennial в) resistant г) cultivated д) annual</p>
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>5. Botanical classification is based upon similarity of plant ... а) roots б) parts в) stems г) yields д) seeds 6. The life ... of a plant includes all the phases of plant growth starting with the seed. а) condition б) evolution в) part г) selection д) cycle 7. ... crops are used as feed for animals in fresh or preserved form. а) root б) forage в) grain г) tuber д) fibro 8. ... are now one of the leading farm crops in the USA. а) flax б) soybeans в) alfalfa г) sorghum д) barley</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	<p>9. Agriculturists of all counties ... solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people. а) might б) must в) am to г) is to д)- 10. Food production ... be raised in two ways. а) would б) have to в) has to г) had to д) can 11. Fertilizers ... greatly increase the yields. а) may б) have to в) has to г) should д) would 12. Many of the factors ... not be controlled by man, but some</p>

	of them can. a) can б) must в) may г) should д) would
--	--

Таблица 6.1

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении; основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p>	1. ... is a building material which we receive from trees. a) Plants б) Harvest в) Soil г) Timber д) Oxygen 2. ... is a plant which is capable of reproductions. a) A seed б) A leaf в) A stem г) A hollow stem д) A potato 3. What do the plants provide us with? a) Plants provide us with food and clothes. б) Plants provide us with bacteria and pest. в) Plants provide us with diseases and medicines. г) Plants provide us with care and love. д) Plants provide us with water and air. 4. Building new houses they use a) timber б) crops в) district г) seeds д) plants
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты; тезисы, сообщения, и деловые письма.</p>	5. A forester is a man who inspects a) plants and soil б) forests and trees в) animals and plants г) bugs and roses 6. The process of photosynthesis takes place in a) timbers б) plants в) animals г) people 7. Fertilizer has great effect... crop yields. a) of б) at в) on г) off 8. Who co-operates with every agricultural college? a) Universities co-operate with every agricultural college. б) Students co-operate with every agricultural college. в) Future scientists co-operate with every agricultural college. г) Leading farmers co-operate with every agricultural college. д) Ordinary people co-operate with every agricultural college.
<p><i>Владеть:</i></p>	9. The agronomists applied a new method of a) building houses

<p>навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения профессиональной сфере деятельности предусмотренной направлениями специальности; ведения деловых дискуссий деловых коммуникаций.</p>	<p>б) making trees в) making flowers г) soil cultivation д) preserving plants 10. By the year 2100 there ... many problems of water supply. а) were б) was в) are г) will be д) is 11. What does sea water contain? а) It contains various currents. б) It contains various presents. в) It contains various salts. г) It contains various inches. д) It contains various fruit. 12. Individual ... in the forest die, many other...grow better. а) crops б) trees в) flowers г) soil д) animals</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1.1 Тестовые задания для зачета

I семестр

1. I study ... the agrarian University.

- a) at
- b) in
- c) to
- d) on
- e) of

2. The Orenburg agrarian University is (один из самых старых) educational institutions in our region.

- a) one of the older
- b) one of the oldest
- c) the first older
- d) the first oldest
- e) the first old

3. The University (работает) according to the time – table.

- a) works
- b) work
- c) worked
- d) working
- e) is works

4. Правильно вставленный глагол: ...you a student?

- a) am
- b) is
- c) are
- d) have
- e) has

5. If a student passes the examswell, he will get a grant.

- a) если студент сдаст успешно экзамены
- b) если студент провалит экзамены
- c) если студента не допустят до экзамена
- d) если студент пропустит экзамены
- e) если студент пересдаст экзамены

6. I ... a student of economics now.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) be
- e) has

7. The figure shows the (взаимосвязь)between models, theories and reality.

- a) assumption
- b) interrelation
- c) implication
- d) observation
- e) prediction

8. I try to spend money and time

- a) economy

- b) economics
 - c) economically
 - d) economic
 - e) economical
9. is the management of money.
- a) philosophy
 - b) social security
 - c) finance
 - d) public economics
 - e) political economy
10. Economics as a science consists of ... disciplines:
- a) three
 - b) four
 - c) two
 - d) five
 - e) six
11. India is a (развивающаяся)country.
- a) developed
 - b) development
 - c) developing
 - d) develops
 - e) to develop
12. a preliminary 9% growth rate
- a) примерная ставка роста в 9%
 - b) примерный рост ставки в 9%
 - c) последняя ставка росла до 9%
 - d) ставка выросла примерно на 9%
 - e) 9% - примерный рост ставки
13. The sales have increasedsignificantly this year.
- a) повышают
 - b) повысили
 - c) повысятся
 - d) повышали
 - e) повысились
14. The wholesaler goods in bulk from producers.
- a) buys
 - b) takes
 - c) gives
 - d) sells
 - e) relieves
15. The product life-cycle consists of four main phases: product-launch, growth phase, saturation,
- a) purchase
 - b) maturity
 - c) decline
 - d) increase
 - e) revenue
16. It (происходит в результате) the changes in demand.
- a) results in
 - b) results from
 - c) results of
 - d) results on

- e) results at
17. Правильно вставленный глагол: They ...got many books.
- a) am
 - b) is
 - c) are
 - d) have
 - e) has
18. She (не говорит)English
- a) do not speak
 - b) speak not
 - c) does not speak
 - d) speaks not
 - e) does speak not
19. They ... students of economics now.
- a) is
 - b) am
 - c) are
 - d) be
 - e) was
20. Economists make prediction (формирующие)the basis of economic theories.
- a) form
 - b) forming
 - c) formed
 - d) forms
 - e) to form
21. I hope he'll make a good
- a) economy
 - b) economics
 - c) economist
 - d) economic
 - e) economists
22. ... is a condition of a country as to material prosperity of its population.
- a) philosophy
 - b) social security
 - c) finance
 - d) public economics
 - e) political economy
23. Microeconomics (пытается)to understand what factors affect the prices wages.
- a) try
 - b) trys
 - c) tries
 - d) tryes
 - e) tried
24. The sum of expenditures on the year's domestic output of goods and services.
- a) расходы
 - b) доходы
 - c) налоги
 - d) акции
 - e) услуги
25. Economics as a science (состоит)of 2 disciplines that is of microeconomics and macroeconomics.
- a) consists

- b) divides
- c) studies
- d) attempts
- e) includes

26. Предложение «The company has increased the production» в пассивном залоге:

- a) The company has been increased the production
- b) The production has been increased by the company
- c) The company had increased the production
- d) The production was increased by the company
- e) The production had increased by the company

27. The product life-cycle consists of main phases:

- a) two
- b) four
- c) five
- d) three
- e) six

28. The experts ... this problem at this moment.

- a) were discussing
- b) are discussing
- c) have discussed
- d) is discussed
- e) will be discuss

29. Правильно вставленный оборот: ...many pens in my bag.

- a) There is
- b) There are
- c) Is there
- d) Are there
- e) There isn't

30. Прилагательное в правильной степени: The Volga is ... than the Thames.

- a) long
- b) longer
- c) longest
- d) more long
- e) most long

II семестр

1. If the price is considered too low the government will set up a support price.

- a) Когда цена будет считаться слишком низкой
- +b) Если цена будет считаться слишком низкой
- c) Если цена считается слишком низкой
- d) Когда цена считается слишком низкой
- e) Если цена считается низкой тоже

2. When they remunerate all the expenses they will start producing another model.

- +a) Когда они компенсируют все расходы
- b) Если они компенсируют все расходы
- c) Если бы они компенсируют все расходы

d) Когда бы они не компенсировали расходы

e) Когда они все-таки компенсируют расходы

3. The government of North Korea (повышает) food prices

+a) raises

b) rises

c) forces

d) drops

e) jumps

4. Ration coupons were scrapped some time ago.

a) Рацион купонов

+b) Талоны на продовольствие

c) Рацион продовольствия

d) Купон продовольствия

e) Продовольствие за талоны

5. This situation has forced North Korea to implement unprecedented increases.

+a) осуществить беспрецедентные повышения

b) означать беспрецедентное повышение

c) предупреждать беспрецедентное повышение

d) искажать беспрецедентное повышение

e) усиливать беспрецедентное повышение

6. The prices were raised 2-fold.

+a) Цены были увеличены в 2 раза.

b) Цены увеличиваются в 2 раза.

c) Цены увеличатся в 2 раза.

d) Цены уменьшились в 2 раза.

e) Цены уменьшатся в 2 раза.

7. Revised price lists are being prepared by our specialists.

a) подготовлен нашими специалистами

+b) готовится нашими специалистами

c) будет подготовлен нашими специалистами

d) подготавливает для наших специалистов

e) подготавливает наших специалистов

8. Constantly increasing overheads

a) Постоянно увеличивающиеся цены

b) Постоянно снижающиеся цены

c) Увеличивающиеся накладные расходы

+d) Постоянно увеличивающиеся накладные расходы

e) Накладные расходы растут всегда

9. our own costs

- a) все их затраты
 - +b) наши собственные затраты
 - c) отсутствующие затраты
 - d) необоснованные затраты
 - e) наши накладные расходы
10. The new prices will take effect from 1 October.
- a) Новые цены действуют с 1 октября.
 - b) Новые цены пересмотрят с 1 октября.
 - c) Новые цены вступили в силу с 1 октября.
 - d) Новые цены будут подготовлены к 1 октября.
 - +e) Новые цены вступят в силу с 1 октября.
11. There are many new products that have to be invented to serve new needs.
- a) изобретены для удовлетворения новых потребностей
 - +b) должны быть изобретены для удовлетворения новых потребностей
 - c) могут быть изобретены для удовлетворения новых потребностей
 - d) изобретены для обеспечения все новых потребностей
 - e) должны были изобретены для обеспечения новых потребностей
12. Эквивалент модального глагола в предложении: British Airways must pay in low value pounds.
- a) can
 - b) may
 - c) could
 - d) might
 - +e) have to
13. The conference is to start next Monday.
- a) Конференция начинается в следующий понедельник.
 - +b) Конференция должна начаться в следующий понедельник.
 - c) Конференция всегда начинается по понедельникам.
 - d) Следующий понедельник это начало конференции.
 - e) В следующий понедельник начнется конференция.
14. Все участники должны быть официально представлены.
- a) All the participants are presented officially.
 - +b) All the participants are to be officially presented.

- c) Each participant is to be officially presented.
- d) Not all the participants are to be officially presented.
- e) Officially the participants are to be presented always.
15. The (предложенная цена) is too high.
- +a) offered price
- b) price list
- c) new price
- d) offering price
- e) given price
16. A lot of public money has been used to save the company.
- +a) были использованы для сохранения
- b) имеются для сохранения
- c) использованы для затрат
- d) стали использоваться для
- e) используются для сохранения
17. ... earns enough to satisfy his needs.
- a) we
- b) they
- c) you
- d) I
- +e) he
18. This is ... book.
- a) me
- +b) his
- c) ours
- d) him
- e) us
19. Много products:
- a) a few
- b) much
- +c) many
- d) little
- e) a little
20. Уменьшение централизованного планирования
- +a) The decline of central planning
- b) The increase of central planning
- c) The central planning of increase
- d) The central planning of decline
- e) The planning of central decline
21. At the beginning of the 1980s (было) many public corporations in the United Kingdom.
- +a) there were
- b) there was
- c) had been
- d) has been
- e) there are

22. Слова, образованные сложением:
- a) output, majority, airline
 - +b) carmaker, newspaper, life-cycle
 - c) textbook, carmaker, control
 - d) condition, life-cycle, dictator
 - e) dictator, railway, allocation
23. The highest labour costs
- a) высокие затраты на рабочую силу
 - + b) самые высокие затраты на рабочую силу
 - c) более высокие затраты на рабочую силу
 - d) менее высокие затраты на рабочую силу
 - e) не самые высокие затраты на рабочую силу
24. We don't know what the ultimate quality is.
- a) превосходное качество
 - +b) конечное качество
 - c) неограниченное качество
 - d) конечное количество
 - e) огромное количество
25. The country was deeply in debt.
- a) involvement
 - b) to involve
 - c) involve
 - +d) involved
 - e) involving
26. I didn'tthe sovereign rights of anybody.
- a) involvement
 - b) to involve
 - +c) involve
 - d) involved
 - e) involving
27. Он собирается говорить приватизации
- a) He wants to speak
 - + b) He is going to speak
 - c) He will speak
 - d) He have spoken
 - e) He is speaking
28. Last year I visited the town где я родился.
- a) when I was born.
 - b) when was I born
 - + c) where I was born.
 - d) where was I born
 - e) where were you born
29. It depends on the quantities of inputs used.
- a) insists on

- + b) depends on
- c) defects to
- d) keeps on
- e) approves of

30. Закончите предложение: It depends.....

- a) of quantities used in producing.
- + b) on the quantities of inputs used.
- c) of the relationship between physical quantities.
- d) into our subcontractors who are.
- e) between the two quantities involved in produce.

6.1.2 Тестовые задания для экзамена

1. I study ... the agrarian University.

- +a) at
- b) in
- c) to
- d) on
- e) of

2. The Orenburg agrarian University is (один из самых старых) educational institutions in our region.

- a) one of the older
- + b) one of the oldest
- c) the first older
- d) the first oldest
- e) the first old

3. The University (работает) according to the time – table.

- +a) works
- b) work
- c) worked
- d) working
- e) is working

4. If a student passes the examswell, he will get a grant.

- +a) если студент сдаст успешно экзамены
- b) если студент провалит экзамены
- c) если студента не допустят до экзамена
- d) если студент пропустит экзамены
- e) если студент пересдаст экзамены

5. I ... a student of economics now.

- a) is
- +b) am
- c) are
- d) be
- e) has

6. I try to spend money and time

- a) economy
- b) economics
- + c) economically

- d) economic
 - e) economical
7. I hope he'll make a good
- a) economy
 - b) economics
 - +c) economist
 - d) economic
 - e) economists
8. Прилагательное в правильной степени:
The Volga is ...than the Thames.
- a) long
 - +b) longer
 - c) longest
 - d) more long
 - e) most long
9. Прилагательное в правильной степени:
Tom is a ...sportsman.
- a)best
 - +b) good
 - c) better
 - d) worse
 - e) worst
10. What ... your favourite subject?
- +a) is
 - b) am
 - c) are
 - d) were
 - e) will
11. The United Kingdom is made up of
.....countries.
- +a) four
 - b) five
 - c) three
 - d) two
 - e) six
12. The British Isles separated from the
continent by the English Channel.
- a) have
 - b) is
 - c) was
 - d) will
 - +e) are
13. I'm going to ...
- a) я хочу...
 - +b) я собираюсь...
 - c) я ходил...
 - d) я ишу...
 - e) я нахожу...
14. The USA is a federal republic consisting
of.....states.
- a) 54
 - +b) 50

- c) 52
d) 48
e) 51
15. The USA flag is called.....
a) Uncle Jack
b) Union Jack
+c) Stars and Stripes
d) Maple Leaf
e) National flag
16. It ... very cold yesterday.
a) is
+b) was
c) were
d) am
e) will
17. aggregate demand
a) совокупность потребления
b) совокупная необходимость
+c) совокупный спрос
d) повышающийся спрос
e) возрастающее предложение
18. Hello,name is Andrea. I'm from Hungary.
a) his
b) her
c) our
+d) my
e) their
19. Where Philip yesterday?
a) did
b) were
+c) was
d) are
e) is
20. A good specialist must English:
a) to speak
+b) speak
c) speaks
d) spoken
e) speaking
21. Перевод словосочетания: aggregate demand
a) совокупность потребления
b) совокупная необходимость
+c) совокупный спрос
d) повышающийся спрос
e) возрастающее предложение
22. Антоним слова economical:
+a) wasteful
b) economic
c) sufficient
d) adequate

- e) effective
23. They ... students of economics now.
- a) is
 - b) am
 - +c) are
 - d) be
 - e) was
24. She (не говорит)English
- a) do not speak
 - b) speak not
 - +c) does not speak
 - d) speaks not
 - e) does speak not
25. Adam Smith was a great ...
- a) ecologist
 - +b) economist
 - c) physicist
 - d) writer
 - e) historian
26. Leonid Kantarovitch ... a famous Russian economist.
- + a) is
 - b) has
 - c) are
 - d) am
 - e) be
27. Economists make predictions (формирующие)the basis of economic theories.
- a) form
 - +b) forming
 - c) formed
 - d) forms
 - e) to form
28. I am a student of now.
- a) economy
 - +b) economics
 - c) economically
 - d) economic
 - e) economical
29. There are many problems in the world.
- a) economy
 - b) economics
 - c) economically
 - +d) economic
 - e) economical
30. At school, I didn't study the of Great Britain.
- + a) economy
 - b) economics
 - c) economically

d) economic

6.2. Типовые контрольные задания

1. What is your name (surname)? 1. My name(surname) is
2. Where are you from? 2. I am from Orenburg (the town of Buzuluk, the village of ..., the district of
3. Where were you born? 3. I was born in Orenburg (Buzuluk, village of Maryevka, district of Sakmara...).
4. When were you born? 4. I was born on the 12-th of March in 1996.
5. What school have you finished? 5. I have finished secondary school in Orenburg (Buzuluk, village of Maryevka) this year. (I finished secondary school in Orenburg (Buzuluk, village of Maryevka) last year (two years ago).
6. What was your favourite subject at school?
6. Maths and Physical Education were my favourite subjects at school.
7. What subject did you do well at school? 7. I did well in all the subjects but my favourite were Computer Science and Mathematics.
8. What are you good at? 8. I dance a lot and I hope I'm good at it.
9. What are you interested in? 9. I am very interested in learning English because I want to be a successful specialist.
10. Where do you live now? 10. I live in Orenburg now.