

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06 Проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия в степной зоне**

**Направление подготовки** 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки** Общее земледелие

**Квалификация выпускника** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-6** - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции

### **Знать:**

Этап 1: природно-климатические условия Оренбургской области

Этап 2: агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области

### **Уметь:**

Этап 1: - разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей для различных агроэкологических групп земель

Этап 2: - разрабатывать схемы севооборотов для различных агроэкологических групп земель

### **Владеть:**

Этап 1: оценкой культур как предшественников и подбором их в зависимости от агроэкологических условий выращивания

Этап 2: практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия

**ПК-4** -готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

### **Знать:**

Этап 1: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия;

Этап 2: приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы

### **Уметь**

Этап 1: использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах

Этап 2 пользоваться программами в системе точного земледелия

### **Владеть:**

Этап 1: электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур

Этап 2: способами интегрированной борьбы с сорной растительностью

**ПК-7-** способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

### **Знать:**

Этап 1: влияние технологий сберегающего земледелия на агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве, биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне.

Этап 2: приемы экологизации севооборотов, обработки почвы

**Уметь:**

Этап 1: проводить расчеты поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками, с побочной продукцией по уравнениям регрессии и соотношениям, полученным на кафедре в результате многолетних исследований

Этап 2: использовать влагосберегающие приемы обработки и ухода за чистым паром; подбирать травы для мелиорации солонцов, эрозионных земель

**Владеть:**

Этап 1: методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации, подбором эффективных культур для солонцов и орошаемых земель, технологическими приемами возделывания

Этап 2: практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия

**ПК-8** - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций

**Знать:**

Этап 1: Источники пополнения органического вещества в почву.

Этап 2: Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.

**Уметь:**

Этап 1: Составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы.

Этап 2: Проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.

**Владеть:**

Этап 1: Общим методом расчета баланса гумуса в севообороте.

Этап 2: Расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p><b>ОПК-6</b> - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции</p>	<p>способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции</p>	<p><b>Знать:</b> природно-климатические условия Оренбургской области  <b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей для различных агроэкологических групп земель  <b>Владеть:</b> оценкой культур как предшественников и подбором их в зависимости от агроэкологических условий выращивания</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p><b>ПК-4</b> - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p>готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия  <b>Уметь:</b> использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах  <b>Владеть:</b> электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p><b>ПК-7</b> - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов</p>	<p>способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов</p>	<p><b>Знать:</b> влияние технологий сберегающего земледелия на агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве, биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне  <b>Уметь:</b> проводить расчеты поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками, с побочной продукцией по уравнениям регрессии и соотношениям, полученным на кафедре в результате многолетних исследований  <b>Владеть:</b> методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации, подбором эффективных культур для солонцов и орошаемых земель, технологическими приемы возделывания</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<b>ПК-8</b> - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	способность разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	<b>Знать:</b> источники пополнения органического вещества в почву. <b>Уметь:</b> составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы. <b>Владеть:</b> общим методом расчета баланса гумуса в севообороте	Тестирование, устный опрос
--	---	--	----------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОПК-6</b> - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	<b>Знать:</b> агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области <b>Уметь:</b> разрабатывать схемы севооборотов для различных агроэкологических групп земель <b>Владеть:</b> практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия	Тестирование, устный опрос
<b>ПК-4</b> - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	<b>Знать:</b> приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы <b>Уметь:</b> пользоваться программами в системе точного земледелия <b>Владеть:</b> способами интегрированной борьбы с сорной растительностью	Тестирование, устный опрос

<p><b>ПК-7</b> - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов</p>	<p>способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы экологизации севооборотов, обработки почвы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать влагосберегающие приемы обработки и ухода за чистым паром; подбирать травы для мелиорации солонцов, эрозионных земель</p> <p><b>Владеть:</b> практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p><b>ПК-8</b> - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций</p>	<p>способность разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций</p>	<p><b>Знать:</b> Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.</p> <p><b>Владеть:</b> Расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)



<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5- ОПК-6 - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: природно-климатические условия Оренбургской области	1. Почвенно-климатические ресурсы Оренбургской области. 2. Фотосинтетическая активная радиация, ее характеристика и свойства 3. Среднегодовая сумма осадков в Центральной зоне Оренбургской области (мм): 1) 338 2) 373 3) 405 4) 433 5) 448
Уметь: разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей для различных агроэкологических групп земель	1. Структура посевных площадей и урожайность по зонам области 2. Оптимизация структуры посевных площадей и адаптирование севооборотов к экологическим, почвенно-климатическим и экономическим условиям. 3. Агроэкологические принципы построения севооборотов по продуктивности и воспроизводству почвенного плодородия 4. Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ... ОТВЕТ: плодосменным 5. В районах с достаточным увлажнением пласт многолетних трав используется под посев: 1) подсолнечника 2) картофеля 3) яровой пшеницы 4) посеvy льна 5) горох 6. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: 1) плодосменный 2) зернотравяной 3) травопольный 4) пропашной 5) зернопаровой
Навыки: владеть оценкой культур как предшественников и	1. Характеристика культур как предшественников. 2. Отношение культур к повторным посевам. 3. Севооборот, в котором более половины площади занимают

<p>подбором их в зависимости от агроэкологических условий выращивания</p>	<p>травы  ОТВЕТ: травопольный  4. Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ...  ОТВЕТ: плодосменный  5. Установите последовательность чередования культур в плодосменном севообороте:  1) 1) донник  3) 2) кукуруза  2) 3) яровая пшеница  6) 4) ячмень  5) 5) горох  4. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов:  1) ячмень  2) озимая рожь  3) люцерна  4) житняк  + 5) донник  6) суданская трава</p>
---	---

Таблица 6 - (ПК-4) -готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия</p>	<p>1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.  2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале  3. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения  4. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве.  5. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур  6. Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия  7. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища:  1) земли с уклоном до 1,0°  2) земли с уклоном 1,1 до 3,0°  3) земли с уклоном 3,1 до 5,0°  +4) земли с уклоном более 5,0-7,0°  5) земли с уклоном более 7°  8. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:  1) плодосменный  2) зернотравяной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ul> <p>9.Главный недостаток нулевой обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) высокая минерализация гумуса</li> <li>2) высокая эрозия почвы</li> <li>+ 3) возрастание засорённости</li> <li>4) снижение плодородия почвы</li> <li>5) повышенная интенсивность влаги</li> </ul>
<p>Уметь: использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений.</li> <li>2. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия.</li> <li>3. Экологическая и экономическая оценка системы защиты растений.</li> <li>4. Мониторинг в системе защиты растений.</li> <li>5. Интегрированная система борьбы с сорняками</li> <li>6. Установите соответствие сорных растений следующим биогруппам: 1) яровые ранние; 2) яровые поздние; 3) озимые; 4) зимующие; 5) двулетние <ul style="list-style-type: none"> <li>3 1) кострец ржаной</li> <li>4 2) пастушья сумка</li> <li>1 3) овсюг</li> <li>2 4) щирица</li> <li>5 5) белена</li> </ul> </li> <li>7. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) гриба альтернария</li> <li>2) гриба ржавчинника</li> <li>3) горчачковой нематоды</li> <li>4) мушки фитомизы</li> <li>5) кактусовой огневки</li> </ul> </li> </ol>
<p>Навыки: владеть электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Элементы точного земледелия</li> <li>2. Легенда и гистограмма электронной карты урожайности.</li> <li>3. «Проблемные» участки на карте урожайности. <ul style="list-style-type: none"> <li>.Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южно-го Урала.</li> <li>6. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) натуре зерна</li> <li>+2) урожайности соломы</li> <li>3)влажности зерна</li> <li>4) времени простоя комбайна</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5) высоты убранный участка над уровнем моря</li> </ol>

Таблица 7- (ПК-7) - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: влияние технологий сберегающего земледелия на агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве, биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне</p>	<p>1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.            1. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения.            2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале.            3. 2. Органическое вещество и его роль в повышении плодородия почвы.            4. Оценка культур по количеству и качеству растительных остатков, поступающих в почву (и их качественному составу).            5. Роль севооборотов в повышении плодородия почвы и улучшении фитосанитарного состояния посевов.            6. Регулирование режима органического вещества в почве.            7. Биомелиоративная роль трав в степной зоне.            8. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации:            3 1) кукуруза            1 2) картофель            4 3) озимая рожь            5 4) яровая пшеница            2 5) люцерна</p>
<p>Уметь: проводить расчеты поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками, с побочной продукцией по уравнениям регрессии и соотношениям, полученным на кафедре в результате многолетних исследований</p>	<p>1. Источники пополнения органического вещества в почву.            2. Расчет поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками растений.            3. Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных остатков:            2 1) ячмень            1 2) картофель            3 3) озимая пшеница            5 4) многолетние травы            4 5) донник            4. Количество растительных остатков определяется с помощью:            1) корреляционного уравнения            + 2) уравнения регрессии            3) дисперсионного метода            4) уравнения трансгрессии            5) метода ковариации            5. В районах недостаточного увлажнения пласт многолетних трав используется под посев:            1) кукурузы            2) подсолнечника</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 3) бахчевых</li> <li>4) ячмень</li> <li>5) горох</li> </ul>
<p>Навыки: методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации, подбором эффективных культур для солонцов и орошаемых земель, технологическими приемы возделывания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование биологических ресурсов на малопродуктивных и орошаемых землях.</li> <li>2. Биомелиоративные свойства солонцов, подбор культур и приемы их обработки.</li> <li>3. Особенности создания сеяных сенокосов и пастбищ на склонах</li> <li>4. Коренное улучшение сенокосов и пастбищ.</li> <li>5. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+ 3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> </ul> </li> <li>6. Установите последовательность культур в порядке эрозионной опасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>3 1) яровая пшеница</li> <li>4 2) озимая рожь</li> <li>2 3) кукуруза</li> <li>5 4) многолетние травы</li> <li>1 5) сахарная свекла</li> </ul> </li> <li>7. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ячмень</li> <li>2) озимая рожь</li> <li>3) люцерна</li> <li>4) житняк</li> </ul> </li> </ol>

Таблица 8 - **(ПК-8)** способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: источники пополнения органического вещества в почву.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве.</li> <li>2. Оценка культур по количеству и качеству растительных остатков, поступающих в почву (и их качественному составу).</li> <li>3. Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных остатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>2 1) ячмень</li> <li>1 2) картофель</li> <li>3 3) озимая пшеница</li> <li>5 4) многолетние травы</li> <li>4 5) донник</li> </ul> </li> <li>4. Количество растительных остатков определяется с помощью:</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) корреляционного уравнения</li> <li>+ 2) уравнения регрессии</li> <li>3) дисперсионного метода</li> <li>4) уравнения трансгрессии</li> <li>5) метода ковариации</li> </ol> <p>5. В районах недостаточного увлажнения пласт многолетних трав используется под посев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кукурузы</li> <li>2) подсолнечника</li> <li>+ 3) бахчевых</li> <li>4) ячмень</li> <li>5) горох</li> </ol>
<p>Уметь: составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система основной обработки почвы под зерновые культуры.</li> <li>2. Система основной обработки почвы под кормовые культуры.</li> <li>3. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном рабочем процессе и применения гербицидов называется - ... ОТВЕТ: минимальной</li> <li>4. Сочетание механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой культуры называется - ... ОТВЕТ: мульчирующей обработкой</li> <li>5. Боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения малолетних сорняков проводят: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при 5-6 листьях у кукурузы</li> <li>+2) через 3-4 дня после посева культуры до всходов</li> <li>3) в фазу 1-2 листа кукурузы</li> <li>+4) в фазу 2-3 листьев кукурузы</li> <li>5) одновременно с посевом</li> </ol> </li> </ol>
<p>Навыки: владеть общим методом расчета баланса гумуса в севообороте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.</li> <li>2. Органическое вещество и его роль в повышении плодородия почвы.</li> <li>3. Регулирование режима органического вещества в почве.</li> <li>4. Минерализация гумуса в паровом поле составляет, т/га: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1,5</li> <li>2) 1,7</li> <li>3) 2,2</li> <li>4) 2,5</li> <li>5) 2,7</li> </ol> </li> <li>5. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества... <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образованного гумуса и минерализованного гумуса</li> <li>2) дефицита азота в почве и образованного гумуса</li> <li>3) минерализованного гумуса и образованного гумуса</li> <li>4) образованного гумуса и дефицита азота в почве</li> <li>5) дефицита азота в почве и образованного гумуса</li> </ol> </li> </ol>

Таблица 9- ОПК-6 - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйст-венных культур с учетом производства качественной продукции Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области	<p>2. Почвенно-климатические ресурсы Оренбургской области.</p> <p>2.Фотосинтетическая активная радиация, ее характеристика и свойства</p> <p>3. Среднегодовая сумма осадков в Центральной зоне Оренбургской области (мм):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 338</li> <li>2) 373</li> <li>3) 405</li> <li>4) 433</li> <li>5) 448</li> </ol>
Уметь: разрабатывать оптимальную структуру посевных площадей для различных агроэкологических групп земель	<p>3. Структура посевных площадей и урожайность по зонам области</p> <p>4. Оптимизация структуры посевных площадей и адаптирование севооборотов к экологическим, почвенно-климатическим и экономическим условиям.</p> <p>3.Агроэкологические принципы построения севооборотов по продуктивности и воспроизводству почвенного плодородия</p> <p>4..Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ...</p> <p>ОТВЕТ: плодосменным</p> <p>5.В районах с достаточным увлажнением пласт многолетних трав используется под посев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подсолнечника</li> <li>2) картофеля</li> <li>3) яровой пшеницы</li> <li>4) посеvy льна</li> <li>5) горох</li> </ol> <p>6. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ol>
Навыки: владеть оценкой культур как предшественников и подбором их в зависимости от агроэкологических условий	<p>1. .Характеристика культур как предшественников.</p> <p>2.Отношение культур к повторным посевам.</p> <p>3.Севооборот, в котором более половины площади занимают травы</p> <p>ОТВЕТ: травопольный</p> <p>4.Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ...</p>



выращивания	<p>ОТВЕТ: плодосменный</p> <p>5. Установите последовательность чередования культур в плодосменном севообороте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1) донник</li> <li>3) 2) кукуруза</li> <li>2) 3) яровая пшеница</li> <li>6) 4) ячмень</li> <li>5) 5) горох</li> </ol> <p>4. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ячмень</li> <li>2) озимая рожь</li> <li>3) люцерна</li> <li>4) житняк</li> <li>+ 5) донник</li> <li>6) суданская трава</li> </ol>
-------------	--

Таблица 10 - (ПК-4) - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.</li> <li>2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале</li> <li>3. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения</li> <li>4. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве.</li> <li>5. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур</li> <li>6. Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия</li> <li>7. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) земли с уклоном до 1,0<sup>0</sup></li> <li>2) земли с уклоном 1,1 до 3,0<sup>0</sup></li> <li>3) земли с уклоном 3,1 до 5,0<sup>0</sup></li> <li>+4) земли с уклоном более 5,0-7,0<sup>0</sup></li> <li>5) земли с уклоном более 7<sup>0</sup></li> </ol> </li> <li>8. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+ 3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ol> </li> <li>9. Главный недостаток нулевой обработки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокая минерализация гумуса</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) высокая эрозия почвы</li> <li>+ 3) возрастание засорённости</li> <li>4) снижение плодородия почвы</li> <li>5) повышенная интенсивность влаги</li> </ul>
Уметь: пользоваться программами в системе точного земледелия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений.</li> <li>2. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия.</li> <li>3. Экологическая и экономическая оценка системы защиты растений.</li> <li>4. Мониторинг в системе защиты растений.</li> <li>5. Интегрированная система борьбы с сорняками</li> <li>6. Установите соответствие сорных растений следующим биогруппам: 1) яровые ранние; 2) яровые поздние; 3) озимые; 4) зимующие; 5) двулетние <ul style="list-style-type: none"> <li>3 1) кострец ржаной</li> <li>4 2) пастушья сумка</li> <li>1 3) овсюг</li> <li>2 4) щирица</li> <li>5 5) белена</li> </ul> </li> <li>7. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) гриба альтернария</li> <li>2) гриба ржавчинника</li> <li>3) горчаковой нематоды</li> <li>4) мушки фитомизы</li> <li>5) кактусовой огневки</li> </ul> </li> </ul>
Навыки: владеть способами интегрированной борьбы с сорной растительностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Элеметы точного земледелия</li> <li>2. Легенда и гистограмма электронной карты урожайности.</li> <li>3. «Проблемные» участки на карте урожайности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южно-го Урала.</li> <li>6. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) натуре зерна</li> <li>+2) урожайности соломы</li> <li>3) влажности зерна</li> <li>4) времени простоя комбайна</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5) высоты убранный участка над уровнем моря</li> </ul>

Таблица 11- (ПК-7) - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние технологий сберега-	1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.

<p>ющего земледелия на агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве, биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне</p>	<p>1. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения.</p> <p>2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале.</p> <p>3. Органическое вещество и его роль в повышении плодородия почвы.</p> <p>4. Оценка культур по количеству и качеству растительных остатков, поступающих в почву (и их качественному составу).</p> <p>5. Роль севооборотов в повышении плодородия почвы и улучшении фитосанитарного состояния посевов.</p> <p>6. Регулирование режима органического вещества в почве.</p> <p>7. Биомелиоративная роль трав в степной зоне.</p> <p>8. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации:</p> <p>3 1) кукуруза 1 2) картофель 4 3) озимая рожь 5 4) яровая пшеница 2 5) люцерна</p>
<p>Уметь: проводить расчеты поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками, с побочной продукцией по уравнениям регрессии и соотношениям, полученным на кафедре в результате многолетних исследований</p>	<p>1. Источники пополнения органического вещества в почву.</p> <p>2. Расчет поступления органического вещества в почву с пожнивными и корневыми остатками растений.</p> <p>3. Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных остатков:</p> <p>2 1) ячмень 1 2) картофель 3 3) озимая пшеница 5 4) многолетние травы 4 5) донник</p> <p>4. Количество растительных остатков определяется с помощью:</p> <p>1) корреляционного уравнения + 2) уравнения регрессии 3) дисперсионного метода 4) уравнения трансгрессии 5) метода ковариации</p> <p>5. В районах недостаточного увлажнения пласт многолетних трав используется под посев:</p> <p>1) кукурузы 2) подсолнечника + 3) бахчевых 4) ячмень 5) горох</p>
<p>Навыки: методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации, подбором эффективных культур для солонцов и</p>	<p>1. Рациональное использование биологических ресурсов на малопродуктивных и орошаемых землях.</p> <p>2. Биомелиоративные свойства солонцов, подбор культур и приемы их обработки.</p> <p>3. Особенности создания сеяных сенокосов и пастбищ на склонах</p> <p>4. Коренное улучшение сенокосов и пастбищ.</p>

<p>орошаемых земель, технологическими приемы возделывания</p>	<p>5.Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+ 3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> </ol> <p>6. Установите последовательность культур в порядке эрозионной опасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 1) яровая пшеница</li> <li>42) озимая рожь</li> <li>2 3) кукуруза</li> <li>5 4) многолетние травы</li> <li>1 5) сахарная свекла</li> </ol> <p>7.Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ячмень</li> <li>2) озимая рожь</li> <li>3) люцерна</li> <li>4) житняк</li> </ol>
---	---

Таблица 12 - **(ПК-8)** - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Биологизацию использования малопродуктивных и эрозионно-опасных земель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Адаптивно-ландшафтные системы земледелия на выведенных из пашни малопродуктивных и эрозионно-опасных землях.</li> <li>2. Адаптивно-ландшафтные системы на склоновых землях: организация территорий, структура посевных площадей, севообороты, обработки почвы.</li> <li>3.Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ячмень</li> <li>2) озимая рожь</li> <li>3) люцерна</li> <li>4) житняк</li> <li>+ 5) донник</li> <li>6) суданская трава</li> </ol> </li> <li>4. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+ 3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ol> </li> <li>5. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и</li> </ol>

	<p>пастбища:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) земли с уклоном до 1,0°</li> <li>2) земли с уклоном 1,1 до 3,0°</li> <li>3) земли с уклоном 3,1 до 5,0°</li> <li>+4) земли с уклоном более 5,0-7,0°</li> <li>5) земли с уклоном более 7°</li> </ol>
<p>Уметь: проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние минимализации обработки почвы на ее биологические и агрофизические свойства.</li> <li>2. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур</li> <li>3. Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия</li> <li>4. Главный недостаток нулевой обработки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокая минерализация гумуса</li> <li>2) высокая эрозия почвы</li> <li>+ 3) возрастание засорённости</li> <li>4) снижение плодородия почвы</li> <li>5) повышенная интенсивность влаги</li> </ol> </li> </ol>
<p>Навыки: расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль гумуса в жизни растений.</li> <li>2. Методы расчета баланса гумуса.</li> <li>3. Количество растительных остатков определяется с помощью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корреляционного уравнения</li> <li>+ 2) уравнения регрессии</li> <li>3) дисперсионного метода</li> <li>4) уравнения трансгрессии</li> <li>5) метода ковариации</li> </ol> </li> <li>4. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации: <ol style="list-style-type: none"> <li>3) 1) кукуруза</li> <li>1) 2) картофель</li> <li>4) 3) озимая рожь</li> <li>5) 4) яровая пшеница</li> <li>2) 5) люцерна</li> </ol> </li> </ol>

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;



-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.