

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.03 Менеджмент в растениеводстве**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Общее земледелие

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

Знать:

1-этап: составных элементов технологий; требования предъявляемые технологиями.

2-этап: инновационных процессов при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства

Уметь:

1-этап: определить затраты на производство с/х продукции.

2- этап: определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий

Владеть:

1-этап: совершенствования управления с/х организациями

2-этап: разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов

ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

Знать:

1-этап: основные функции и принципы менеджмента;

2-этап: виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании с/х культур

Уметь:

1-этап: решать типовые задачи, используемые при принятии решений

2-этап: оценки состояния агроценозов в различных агроклиматических условиях.

Владеть:

1-этап: методами управления технологическими процессами при возделывании с/х культур

2-этап: методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способ оценки
ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации	способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации	Знать: составные элементы технологий; требование предъявляемые технологиями. Уметь: определить затраты на производство с/х продукции.	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов

экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Владеть: навыками совершенствования управления с/х организациями	
ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Знать: основные функции и принципы менеджмента; Уметь: решать типовые задачи, используемые при принятии решений Владеть: методами управления технологическими процессами при возделывании с/х культур	Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способ оценки
ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Знать: инновационные процессы при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства Уметь: определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий. Владеть: навыками разработки и оптимизации управленческих решений	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов

агроландшафтов	различных агроландшафтов	при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов.	
ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.	Знать: виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании с/х культур Уметь: оценки состояния агроценозов в различных агроклиматических условиях. Владеть: методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов

3. Шкала оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД. Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	неудовлетворительно (незачтено)

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 3. ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. 1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: составные элементы технологий; требование предъявляемые технологиями.	1. Доктрина «производственной демократии» 2. Основные проблемы развития управления в условиях рыночной экономики. 3. Составляющие элементы технологии в растениеводстве. 4. Классификация технологий.
Уметь: определить затраты на производство с/х продукции.	1. Базовые понятия менеджмента. Виды и функции менеджмента. 2. Факторы, влияющие на принятие решений 3. Этапы обмена информацией. 4. Затраты на производство с/х продукции
Владеть: навыками совершенствования управления с/х организациями	1. Классификация управленческих решений. 2. Факторы, влияющие на принятие решений 3. Структура управленческой информации. 4. «Одномерные» стили управления персоналом.

Таблица 4. ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. 2 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инновационные	1. В первую очередь в улучшении организации труда нуждаются отрасли растениеводства:

<p>процессы проектирования и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства</p>	<p>1) ориентированные на массовое производство продукции; +2) использующие низкооплачиваемых рабочих; 3) имеющие прогрессивно мыслящих управляющих; 4) требующие снижения издержек; 5) внедряющие новые производительные машины и технику.</p> <p>2. Роль специализации труда рабочих в изменении функций менеджеров проявляется в том что:</p> <p>1) появился дополнительный внеплановый объем работы; 2) возникли новые сложности в управлении организацией; 3) существенно изменилась структура управления организацией; 4) потребовались новые более совершенные способы организации труда; +5) появилась потребность в разработке новых подходов к организации труда рабочих.</p> <p>3. Г.Таун предложил за интенсивный труд гарантировать участие рабочих в _____ ОТВЕТ: прибылях ОТВЕТ: прибыли</p> <p>4. Система заработной платы, предложенная Ф. Тэйлором, отличалась от других тем что:</p> <p>+1) создавала условия для введения новых форм расчета заработной платы; 2) рабочие заранее могли знать и сами рассчитать свою заработную плату; 3) талантливые рабочие могли получать большую заработную плату, чем другие; 4) представляла самый простой путь для извлечения прибыли.</p>
<p>Уметь: определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий.</p>	<p>1. С помощью специализации производства решаются проблемы технологической деятельности по обеспечению оптимальной сочетаемости человека и _____ ОТВЕТ: машины</p> <p>2. Техническую, коммерческую, финансовую, сбытовую и аналитическую деятельность объединяют _____ ОТВЕТ: функции менеджмента</p> <p>3. В основу современного менеджмента легли идеи совершенствования производства и управления XVIII и XIX вв. такие как:</p> <p>1) изучение производственного процесса; 2) изучение производственных операций; +3) методика изучения движений; 4) организация производства; 5) функции менеджмента.</p> <p>4. Сборочная линия потребовала функционального разделения управленческого труда потому, что:</p> <p>1) операции разделялись на части, требующие квалификации; 2) объединила стремление к специализации; 3) создала условия для производства взаимозаменяемых деталей; 4) оборудование и детали должны были поступать точно в срок;</p>

	+5) высокая квалификация на одной операции потребовала координации работ.
Владеть: навыками разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов.	<p>1. Социальные связи включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулирование по уровням управления; 2) ответственность по уровням управления; +3) отношения по уровням управления; 4) правильных ответов нет. <p>2. К экономическим связям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) межличностные отношения; +2) льготы; 3) прожиточный уровень. 4) карьерный рост <p>3. Столкновение как ступень противоречий означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глобальная цель — единая; +2) общая цель — единая; 3) средства и методы — сходные; 4) все ответы неправильные. <p>4. Организация может целесообразно влиять на (несколько правильных ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) факторы внутренней среды; +2) факторы прямого воздействия; 3) факторы косвенного воздействия; 4) факторы прямого и косвенного воздействия. <p>5. Необходимость анализа внешней среды организации связана с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышением эффективного использования ресурсов; 2) динамичностью внешней среды; 3) адаптацией к внешней среде с целью выживания; +4) разработкой стратегии развития, достижения цели

Таблица 5. ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции .1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные функции и принципы менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность «административной теории» А. Файоля. 2. Теория «бюрократической организации» М. Вебера. 3. Факторы и переменные внешней и внутренней среды менеджмента. 4. В чем заключается сущность процессного подхода в менеджменте
Уметь: решать типовые задачи, используемые при принятии решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационный подход и процесс управления. 2. Внутренние и внешние переменные ситуационного подхода 3. Факторы, влияющие на принятие решений. 4. Сущность и особенности использования системных методов принятия решений. 5. Роль информации в принятии управленческого решения.

<p>Владеть: методами управления технологическими процессами при возделывании культур с/х</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие принципов управления в классической школе управления 2. Алгоритм и технология рационального принятия управленческого решения. Организация реализации и контроль исполнения решений. 3. Соотношение в процессе принятия решений научной компоненты и интуиции. 4. Основные методы принятия особенности их применения.
---	---

Таблица 6. ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции. 2 этап.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании культур с/х</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главное содержание методологии менеджмента в: <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели и миссии управления; 2) Средствах и методах управления; 3) Обеспечении эффективности управления; +4) Целях, механизмах и методах управления 5) Содержании задач и методах управления. 2. Управление – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) искусство управления людьми для достижения престижа фирмы +2) процесс планирования, организации, мотивации и контроля 3) деятельность по удовлетворению своих потребностей 4) специфический вид деятельности в корыстных целях 3) Последовательная цепь действий по руководству организацией. 4. Под процессом управления понимается: <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения 2) обработка информации для осуществления воздействия субъекта на объект управления +3) последовательность действий субъекта, необходимых для осуществления воздействий на объект управления 4) интеграция всех видов управленческой деятельности в единую логически взаимосвязанную цепочку
<p>Уметь: оценивать состояние агроценозов в различных агроклиматических условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной задачей координации является (несколько ответов): <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение бесперебойности процесса управления; 2) установление взаимодействия между подсистемами; +3) достижение согласованности звеньев системы; +4) рационализация связей между звеньями системы; 5) доведение планов до исполнителей. 2. Аппарат управления предприятия составляют категории работников: <ol style="list-style-type: none"> 1) инженерно-технический состав и служащие; +2) линейных и функциональных руководителей; 3) руководители, специалисты, обслуживающий персонал;

	<p>4) директор, главные специалисты, управляющие.</p> <p>3. Субъектами управления являются:</p> <p>1) рабочий инструментального цеха;</p> <p>+2) руководители, наделенные полномочиями принятия решения</p> <p>3) бухгалтер материального отдела;</p> <p>4) начальник отдела МТС;</p> <p>5) заведующий лабораторией;</p> <p>4. Конкретные функции управления - это:</p> <p>1) обособленные виды деятельности независимые от объекта управления;</p> <p>+2) виды управленческой деятельности, зависимые от объектов управления;</p> <p>3) программно-ориентированные системы типа творческих групп;</p> <p>4) ориентированные на расширение функции организации;</p> <p>5). системно-согласованные функции координации деятельности.</p>
<p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.</p>	<p>1. Пример линейной соподчинённости.</p> <p>1) управляющий – главному экономисту;</p> <p>2) бригадир овощеводства – главному инженеру;</p> <p>+3) бригадир – управляющему;</p> <p>4) заведующий складом – главному бухгалтеру</p> <p>2. Пример функциональной соподчинённости.</p> <p>+1) управляющий – главному агроному;</p> <p>2) бухгалтер конторы – главному бухгалтеру;</p> <p>3) бригадир – управляющему;</p> <p>4) управляющий – директору</p> <p>3. К специальным структурам управления относятся:</p> <p>1) штабная;</p> <p>2) линейно-функциональная;</p> <p>+3) матричная;</p> <p>4) функциональная;</p> <p>5) линейная.</p> <p>4. Оптимальная норма управления для управляющих отделений.</p> <p>1) 1-3 нижестоящих руководителей;</p> <p>+2) 3-5 нижестоящих руководителей;</p> <p>3) 5-8 нижестоящих руководителей;</p> <p>4) свыше 15 подчинённых;</p> <p>5) не устанавливается.</p> <p>5. Основные разделы должностных инструкций руководителей.</p> <p>1) обязанности, права, замещение должности, ответственность;</p> <p>2) общие положения, обязанности, распорядок работы;</p> <p>3) обязанности, права, должностные оклады, ответственность;</p> <p>+4) общие положения</p>

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с наблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н.

дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.