

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Общее земледелие

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

Знать:

технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

Уметь:

организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;

Владеть:

применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.

ОК-4

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: знание основных целей и задач системы методов изучения состава и свойств почвы

Этап 2: знание состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия

Уметь:

Этап 1: умение логически верно и аргументировано обосновать свои решения

Этап 2: умение оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории

Владеть:

Этап 1: повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановки

Этап 2: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования.

ОК-5

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Знать:

Этап 1: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия

Этап 2: приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы

Уметь:

Этап 1: использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах

Этап 2: пользоваться программами в системе точного земледелия

Владеть:

Этап 1: электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур

Этап 2: способами интегрированной борьбы с сорной растительностью

ПК-1

готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.

Знать:

Этап 1: знать основные достижения мировой науки

Этап 2: знать основные достижения передовых технологий

Уметь:

Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии

Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки

Владеть:

Этап 1: владение навыками обработки полученных данных

Этап 2: владение навыками анализа полученных данных

ПК-2

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов.

Знать:

Этап 1: способность обосновать задачи исследования

Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы

Уметь:

Этап 1: умение логически верно и аргументировано интерпретировать и представить результаты своих научных экспериментов

Этап 2: умение интерпретировать результаты научных экспериментов.

Владеть:

Этап 1: владение навыками обработки

Этап 2: владение навыками анализа полученных данных

ПК-3

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.

Знать:

Этап 1: владеть методами пропаганды научных достижений

Этап 2: владеть способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.

Уметь:

Этап 1: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно применять полученные знания по дисциплине

Этап 2: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно использовать полученные знания по дисциплине

Владеть:

Этап 1: иметь интеллектуальный уровень выше, чем у подчиненных

Этап 2: иметь общекультурный уровень выше, чем у подчиненных

ПК-4

готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Знать: знать основные цели и задачи изучения состава и свойств почвы, мероприятий по повышению их плодородия

Этап 1: знать основные цели и задачи изучения состава и свойств почвы

Этап 2: знать основные мероприятия по повышению их плодородия

Уметь:

Этап 1: уметь применять полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций

Этап 2: уметь использовать полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций

Владеть:

Этап 1: умение систематизировать результаты научных исследований

Этап 2: умение составлять практические рекомендации

ПК-5

готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Знать:

Этап 1: знания основных целей и задач аналитического обеспечения

Этап 2: знания основных целей и задач изучения почвенного покрова и мероприятий по повышению плодородия почв

Уметь: уметь использовать полученные результаты для подготовки отчетов, рефератов, публикаций

Этап 1: уметь использовать полученные результаты для подготовки отчетов, рефератов

Этап 2: уметь использовать полученные результаты для подготовки, публикаций, публичных обсуждений

Владеть:

Этап 1: владеть навыками обработки, анализа полученных данных

Этап 2: владеть навыками обработки на уровне систематизации результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	Устный опрос, тестирование

		<p>Уметь: организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;</p> <p>Владеть: применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.</p>	
<p>ОК-4 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: знание основных целей и задач системы методов изучения состава и свойств почвы</p> <p>Уметь: умение логически верно и аргументировано обосновать свои решения</p> <p>Владеть: повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для создания и поддержания в коллективе доброжелательной рабочей обстановке</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК-5 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских</p>	<p>способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	<p>Знать: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия;</p> <p>Уметь: использовать приемы интегрированной</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

и проектных работ		борьбы с сорняками в севооборотах Владеть: электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур	
ПК-1 - готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знать: знать основные достижения мировой науки Уметь: умение в ходе осуществления свой профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии Владеть: владение навыками обработки полученных данных	Устный опрос, тестирование
ПК-2 - способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: способность обосновать задачи исследования Уметь: умение логически верно и аргументировано интерпретировать и представить результаты своих научных экспериментов Владеть: владение навыками обработки	Устный опрос, тестирование
ПК-3 - способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	способность самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Знать: владеть методами пропаганды научных достижений Уметь: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно применять полученные знания по дисциплине Владеть: иметь интеллектуальный	Устный опрос, тестирование

		уровень выше, чем у подчиненных	
ПК-4 - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: знать основные цели и задачи изучения состава и свойств почвы Уметь: уметь применять полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций Владеть: умение систематизировать результаты научных исследований	Устный опрос, тестирование
ПК-5 - готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: знания основных целей и задач аналитического обеспечения Уметь: уметь использовать полученные результаты для подготовки отчетов, рефератов Владеть: владеть навыками обработки, анализа полученных данных	Устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; Уметь: организовать производство кормовых	Устный опрос, тестирование

		культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов; Владеть: применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	
ОК-4 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: знание состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия Уметь: умение оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих геопространства и сохранению потенциала территории Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования.	Устный опрос, тестирование
ОК-5 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знать: приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы Уметь: пользоваться программами в системе точного земледелия Владеть: способами интегрированной борьбы с сорной растительностью	Устный опрос, тестирование
ПК-1 -	готовность	Знать:	Устный опрос,

<p>готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>знать основные достижения передовых технологий Уметь: умение в ходе осуществления свой профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки Владеть: владение навыками анализа полученных данных</p>	<p>тестирование</p>
<p>ПК-2 - способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов</p>	<p>способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов</p>	<p>Знать: способность выбрать методы экспериментальной работы Уметь: умение интерпретировать результаты научных экспериментов. Владеть: владение навыками анализа полученных данных</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-3 - способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов</p>	<p>способность самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов</p>	<p>Знать: владеть способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов. Уметь: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно использовать полученные знания по дисциплине Владеть: иметь общекультурный уровень выше, чем у подчиненных</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-4 - готовностью составлять</p>	<p>готовность составлять практические</p>	<p>Знать: знать основные мероприятий по</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	рекомендации по использованию результатов научных исследований	повышению их плодородия Уметь: уметь использовать полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций Владеть: умение составлять практические рекомендации	
ПК-5 - готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: знания основных целей и задач изучения почвенного покрова и мероприятий по повышению плодородия почв Уметь: уметь использовать полученные результаты для подготовки, публикаций, публичных обсуждений Владеть: владеть навыками обработки на уровне систематизации результатов	Устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетво рительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические особенности роста и развития полевых культур. Содержание доступных форм элементов питания в почве. 2. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв. 3. Корректировка норм высева с учетом аридности климата. Понятие о технологии и агротехнике полевых культур.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанные посевы: 2. Комплекс мероприятий по улучшению луга 3. Регулирование водного и воздушного режима кормовых угодий
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и построение модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». 2. Элементами современных технологий возделывания

проведением научно - исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	<p>полевых культур.</p> <p>3. Программно-информационное обеспечение технологий.</p>
---	---

Таблица 6 - ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития агрономии в мире. 2. История развития аграрной науки в России. 3. Задачи современной агрономии.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок проведения обследования полей, использование технических средств. 2. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. 3. Составление карты поля и выработка рекомендаций.
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно - исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработкой и построением модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.

Таблица 7 - ОК-4

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знание основные целей и задач системы методов изучения состава и свойств почвы</p>	<p>1.Различаются ли почвы и породы по составу химических элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в почвах их значительно меньше b) в почвах и в породах химических элементов поровну + c) в почвах их значительно больше d) в породах их значительно больше <p>2.Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мелиорация + b) окультуривание c) деградация d) изменение <p>3.Почвы, лучше защищенные от деградационных процессов, связанных с водной эрозией и дефляцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) распаханые + b) целинные c) мелиорированные d) окультуренные
<p>Уметь: умение логически верно и аргументировано обосновать свои решения</p>	<p>1.Выберите из списка противоэрозионных мероприятий наиболее эффективно и длительно действующие.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) агротехнические b) агротехнические организационные + c) контурно - ландшафтные d) ландшафтные <p>2.Выберите из предложенного списка наиболее эффективные противоэрозионные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) лункование b) прерывистое бороздование c) щелевание + d) полосное размещение культур и пара <p>3.Ухудшение качества почвенного покрова на больших пространствах называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) деградация b) мелиорация c) эрозия d) коррозия
<p>Навыки: повышать навыки и набирать опыта в общении с коллегами, в т.ч. подчиненными, для</p>	<p>1.Какой из ниже перечисленных видов почвенной деградации по вредоносности на несколько порядков опережает остальные на Южном Урале.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дефляция b) подкисление

создания и поддержания коллективе доброжелательной рабочей обстановке	и в	<ul style="list-style-type: none"> с) уплотнение + d) эрозия е) обесструктуривание <p>2. Этот вид эрозии проявляется под действием воды поверхностного стока.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) плоскостная б) линейная с) дорожная + d) всё перечисленные в пунктах 1-3
---	-----	---

Таблица 8 - ОК-4

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание состава и содержания мероприятий по повышению их плодородия	<p>1. К крутым принято относить склоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 3-5⁰ б) 5-7⁰ в) 7-9⁰ +г) >9⁰ <p>2. Какие свойства почв чаще всего являются унаследованными от почвообразующих пород.</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) гранулометрический состав б) структура в) химический состав <p>3. В чем проявляется материнское начало почвообразующей породы по отношению к почве.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в сходстве окраски +б) в унаследованности почвой основных компонентов состава породы в) в высоком содержании гумуса <p>4. На элювии каких пород формируются неполноразвитые почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) на элювии массивно-кристаллических пород б) на элювии рыхлых осадочных пород в) на делювии осадочных пород <p>5. Для каких почвообразующих пород характерно наличие камней, щебня, и другого грубообломочного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) для элювия б) для делювия в) для аллювия
Уметь: умение оценить решения других специалистов по экологической оптимизации составляющих	<p>1. Какие почвообразующие породы характеризуются наибольшей однородностью гранулометрического состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) элювий осадочных пород +б) делювий в) аллювий <p>2. На каких почвообразующих породах почвы отличаются наибольшей однородностью гранулометрического состава по</p>

<p>геопространства и сохранению потенциала территории</p>	<p>профиллю. а) на элювии осадочных пород +б) на делювии в) на аллювии</p> <p>3. Какие почвообразующие породы обычно выполняют средние части и шлейфы склонов. а) элювий +б) делювий в) аллювий</p> <p>4. Как называются почвообразующие породы, отложенные талыми и дождевыми водами на склонах. а) элювий +б) делювий в) аллювий г) эоловые д) морены</p> <p>5. Какие породы участвуют в почвообразовании на террасах и в поймах рек. а) элювий б) делювий +в) аллювий</p>
<p>Навыки: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования.</p>	<p>1. На каких породах наиболее вероятно формирование полнопрофильных зональных почв. а) на элювии рыхлых осадочных пород б) на элювии плотных осадочных пород в) на элювии массивно – кристаллических пород +г) на делювиальных породах</p> <p>2. Для каких геоморфологических условий характерны элювиальные породы. +а) для водоразделов б) для склонов в) для террас и пойм рек и озер</p> <p>3. На продуктах выветривания каких пород формируется наиболее плодородные почвы. +а) основных б) средних в) кислых</p> <p>4. Различаются ли почвы и породы по составу химических элементов. а) в почвах их значительно меньше б) в почвах и в породах химических элементов поровну +в) в почвах их значительно больше</p> <p>5. Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв. а) мелиорация +б) окультуривание в) деградация г) изменение</p>

Таблица 9 - (ОК-5)

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия;</p>	<p>1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.</p> <p>2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале</p> <p>3. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения</p> <p>4. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве.</p> <p>5. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур</p> <p>6. Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия</p> <p>7. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земли с уклоном до 1,0° 2) земли с уклоном 1,1 до 3,0° 3) земли с уклоном 3,1 до 5,0° + 4) земли с уклоном более 5,0-7,0° 5) земли с уклоном более 7° <p>8. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плодосменный 2) зернотравяной + 3) травопольный 4) пропашной 5) зернопаровой <p>9. Главный недостаток нулевой обработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая минерализация гумуса 2) высокая эрозия почвы + 3) возрастание засорённости 4) снижение плодородия почвы 5) повышенная интенсивность влаги
<p>Уметь: использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений. 2. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия. 3. Экологическая и экономическая оценка системы защиты растений. 4. Мониторинг в системе защиты растений. 5. Интегрированная система борьбы с сорняками 6. Установите соответствие сорных растений следующим биогруппам: 1) яровые ранние; 2) яровые поздние; 3) озимые; 4) зимующие; 5) двулетние

	<p>3 1) кострец ржаной 4 2) пастушья сумка 1 3) овсюг 2 4) щирца 5 5) белена</p> <p>7. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью:</p> <p>+ 1) гриба альтернария 2) гриба ржавчинника 3) горчаковой нематоды 4) мушки фитомизы 5) кактусовой огневки</p>
<p>Навыки: владеть электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>1. Элементы точного земледелия 2. Легенда и гистограмма электронной карты урожайности. 3. «Проблемные» участки на карте урожайности. 4. Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южно-го Урала. 5. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: 1) натуре зерна 2) урожайности соломы 3) влажности зерна 4) времени простоя комбайна 5) высоты убранный участка над уровнем моря</p>

Таблица 10- (ОК-5)

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: приемы почвозащитной влагосберегающей системы обработки почвы</p>	<p>1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня. 1. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения. 2. Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале.</p>
<p>Уметь: пользоваться программами в системе точного земледелия</p>	<p>1. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия. 2. Элементы точного земледелия 3. Легенда и гистограмма электронной карты урожайности. 4. «Проблемные» участки на карте урожайности. 5. Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южно-го Урала. 6. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: 1) натуре зерна</p>

	2) урожайности соломы 3) влажности зерна 4) времени простоя комбайна 5) высоты убранный участка над уровнем моря
Навыки: : способами интегрированной борьбы с сорной растительностью	1. Интегрированная система борьбы с сорняками 6. Установите соответствие сорных растений следующим биогруппам: 1) яровые ранние; 2) яровые поздние; 3) озимые; 4) зимующие; 5) двулетние 3 1) кострец ржаной 4 2) пастушья сумка 1 3) овсюг 2 4) щирица 5 5) белена 7. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью: + 1) гриба альтернария 2) гриба ржавчинника 3) горчаковой нематоды 4) мушки фитомизы 5) кактусовой огневки .Элеметы точного земледелия 2. Легенда и гистограмма электронной карты урожайности. 3. «Проблемные» участки на карте урожайности. 4. Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южно-го Урала. 5. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: 1) натуре зерна 2) урожайности соломы 3) влажности зерна 4) времени простоя комбайна 5) высоты убранный участка над уровнем моря

Таблица 11 - ПК-1

готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные достижения мировой науки	1. Микроэлементы - это элементы, содержание которых в почве составляет. а) до нескольких % + б) $n \cdot 10^{-3} \%$ с) $n \cdot 10^{-10} \%$ d) $n \cdot 10^{-12} \%$ 2. Фильтрат водного раствора, полученного после взбалтывания почвы с дистиллированной водой.

	<p>a) почвенная вытяжка b) солевая вытяжка + c) водная вытяжка d) щелочная вытяжка</p> <p>3. Величина, характеризующая реальное состояние ионов в почвенных растворах. a) концентрация ионов + b) активность ионов c) содержание ионов d) валовое содержание ионов</p>
<p>Уметь: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии</p>	<p>1. Вуммарное содержание легкорастворимых солей в почве измеряется в. a) г /л b) м экв / 100 г почвы c) мг/ кг + d) % к массе сухой почвы</p> <p>2. Из нижеперечисленных катионов обычно не определяют в составе водных вытяжек. + a) Cu^{2+} b) Ca^{2+} c) Mg^{2+} d) Na^{+}</p> <p>3. Из нижеперечисленных анионов обычно не определяют в составе водных вытяжек. a) HCO_3^- b) CO_3^{2-} + c) NO_3^- d) Cl^- e) SO_4^{2-}</p>
<p>Навыки: владение навыками обработки полученных данных</p>	<p>1. Тип засоления при резком преобладании хлоридов и сульфатов в почве над остальными солями и отношении $\text{Cl}^- / \text{SO}_4^{2-}$ равном 1-2. a) сульфатный + b) сульфатно-хлоридный c) хлоридный d) хлоридно-сульфатный</p> <p>2. Тип засоления при преобладании хлоридов в почве над остальными солями и отношении $\text{Cl}^- / \text{SO}_4^{2-}$ больше 2. a) сульфатный b) сульфатно-хлоридный + c) хлоридный d) хлоридно-сульфатный</p> <p>3. Тип засоления почвы, характеризующийся преобладанием сульфатов и хлоридов над остальными солями и отношением $\text{Cl}^- / \text{SO}_4^{2-}$ равном 0,2-1. a) сульфатный b) сульфатно-хлоридный</p>

	с) хлоридный + д) хлоридно-сульфатный
--	--

Таблица 12 - ПК-1

готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные достижения передовых технологий	1. В степной зоне к зональным почвам принято относить. + а) чернозёмы б) луговые почвы в) солонцы г) солончаки д) всё, перечисленное 2. К интразональным почвам степной зоны относятся. а) чернозёмы б) луговые почвы в) солонцы г) солончаки + д) все, кроме черноземов 3. Прямое действие рельефа на почвообразование заключается в регулировании. а) дефляционных процессов б) темпов геологической денудации + в) направления и скорости эрозионных процессов г) всё, перечисленное 4. Может ли водная эрозия развиваться вверх по склону. а) может б) не может + в) может на делювиальных склонах 5. Может ли ветровая эрозия развиваться вверх по склону. + а) может б) не может
Уметь: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки	1. На водоразделах и склонах формируются почвы. + а) автоморфные б) полугидроморфные в) гидроморфные 2. В поймах рек формируются почвы. а) автоморфные б) полугидроморфные + в) гидроморфные

	<p>3. В систематике отклонения рельефа до 1метра в высоту (глубину) и до нескольких десятков метров в диаметре характеризуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нанорельеф + б) микрорельеф в) мезорельеф г) макрорельеф д) мегарельеф <p>4. К пологим принято относить склоны крутизной.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) до-1о + б) 1–3о в) 1-5о г) 5-7о д) 7-9о <p>5. К крутым принято относить склоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 3-5о б) 5-7о в) 7-9о + г) >9о
<p>Навыки: владение навыками анализа полученных данных</p>	<p>1. Различаются ли почвы и породы по составу химических элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в почвах их значительно меньше б) в почвах и в породах химических элементов поровну + в) в почвах их значительно больше <p>2. Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мелиорация + б) окультуривание в) деградация г) изменение <p>3. Почвы, лучше защищенные от деградационных процессов, связанных с водной эрозией и дефляцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) распаханые + б) целинные <p>4. Выберите из списка противоэрозионных мероприятий наиболее эффективно и длительно действующие.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) агротехнические б) агротехнические организационные + в) контурно – ландшафтные <p>5. Выберите из предложенного списка наиболее эффективные противоэрозионные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лункование б) прерывистое бороздование в) шелевание + г) полосное размещение культур и пара

Таблица 13 - ПК-2

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: способность обосновать задачи исследования</p>	<p>1. Ёмкость катионного обмена (ЕКО) зависит.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) от гранулометрического состава почв b) от минералогического состава почв c) от содержания в почвах органического вещества d) от состава органического вещества <p>+ e) всё, перечисленное в пунктах 1-4</p> <p>2. При прочих равных условиях величина емкости катионного обмена выше.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) у более гумусированных почв b) у менее гумусированных почв c) вопрос сформулирован некорректно d) гумус не влияет величину ЕКО <p>3. При прочих равных условиях величина емкости катионного обмена выше.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) у почв, легких по механическому составу + b) у почв, тяжелых по механическому составу c) механический состав не влияет на величину ЕКО d) у почв супесчаных по механическому составу
<p>Уметь: умение логически верно и аргументировано интерпретировать и представить результаты своих научных экспериментов</p>	<p>1. Величина емкости катионного обмена меньше при соотношении фракций гуминовых и фульвокислот в почве.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) $C_{ГК} : C_{ФК} < 1,0$ b) $C_{ГК} : C_{ФК} - 1,0-2,0$ c) $C_{ГК} : C_{ФК} - 2,0-2,5$ d) $C_{ГК} : C_{ФК} > 2,5$ <p>2. Из нижеперечисленных катионов преобладает в почвенном поглощающем комплексе большинства почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) H^+ b) Al^{3+} + c) Ca^{2+} d) Mg^{2+} e) Na^+ <p>3. Из перечисленных катионов характерны для почвенно-поглощающего комплекса (ППК) почв с промывным водным режимом.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) H^+ b) Al^{3+} c) Na^+ + d) перечисленные в пунктах 1 и 2

<p>Навыки: владение навыками обработки</p>	<p>1. Кислотность почв, проявляющаяся при её взаимодействии с нейтральными и щелочными солями. a) актуальная b) гидролитическая c) обменная + d) потенциальная</p> <p>2. Пределы изменения рН почв. a) 1,0-3,0 b) 3,0-5,5 c) 3,0-6,5 d) 5,5-7,5 + e) 3,0-10,0</p> <p>3. Химическая мелиорация почв, основанная на вытеснении обменного натрия из почвенно-поглощающего комплекса, применяется. + a) на солонцах b) на кислых почвах c) на черноземах d) на сероземах</p>
---	---

Таблица 14 - ПК-2

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способность выбрать методы экспериментальной работы</p>	<p>1. Ухудшение качества почвенного покрова на больших пространствах называется. + а) деградация б) мелиорация в) эрозия г) коррозия</p> <p>2. Какой из нижеперечисленных видов почвенной деградации по вредоносности на несколько порядков опережает остальные на Южном Урале. а) дефляция б) подкисление в) уплотнение + г) водная эрозия д) обесструктуривание</p> <p>3. Этот вид эрозии проявляется под действием воды поверхностного стока. а) плоскостная б) линейная в) дорожная + г) все, перечисленные</p>

	<p>4. Процесс механического разрушения почвы под действием ветра называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) дефляция б) солифлюкция в) коррозия г) выветривание д) всё перечисленное в пунктах 1-4 <p>5. Перемещение почв из верхних частей склонов в нижние в процессе машинной обработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эрозия + б) стаскивание в) погребение г) обесструктурирование
<p>Уметь: умение интерпретировать результаты научных экспериментов.</p>	<p>1. Потеря буферности почв вследствие выпадения кислотных дождей и применения физиологически кислых удобрений.</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) подкисление б) подщелачивание в) осолонцевание г) обеднение <p>2. Необратимое увеличение плотности верхних горизонтов, связанное с воздействием на почву тяжёлой сельскохозяйственной техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) слитизация б) обесструктурирование в) разрыхление + г) уплотнение <p>3. Вид почвенной деградации, заключающийся в формировании на определённой глубине плотного слоя слитой почвенной массы.</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) слитизация б) уплотнение в) дифференциация <p>4. Вид почвенной деградации, заключающийся в ухудшении структурного состояния почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дегумификация б) слитизация в) уплотнение + г) обесструктурирование <p>5. Вид почвенной деградации, возникающий в связи с длительным орошением или с поливом водой с повышенной минерализацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дегумификация б) осолонцевание + в) вторичное засоление г) подтопление
<p>Навыки: владение навыками анализа полученных</p>	<p>1. Вид почвенной деградации, возникающий в результате повышения содержания натрия и увеличения его активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) техногенное загрязнение

данных	<p>+ б) осолонцевание в) вторичное засоление</p> <p>2. Вид почвенной деградации, обусловленный длительным сельскохозяйственным использованием почвы на не компенсационной основе. а) обесструктуривание + б) истощение почв в) дегумификация</p> <p>3. С данным деградационным процессом наиболее тесно связана отрицательная динамика содержания азота в почве. а) эрозия + б) дегумификация в) дефляция г) выпашивание почв</p> <p>4. Макроэлементы, чаще всего являющиеся дефицитными в почве. а) калий б) калий и фосфор + в) фосфор и азот г) азот и калий</p> <p>5. Возможно ли для уменьшения дефицита азота в почве осуществление приёма, аналогичного искусственному зафосфачиванию. а) возможно + б) невозможно</p>
--------	---

Таблица 15 - ПК-3

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: владеть методами пропаганды научных достижений</p>	<p>1. В какое время отмечается минимальное значение показателя объемной массы. + а) весной б) летом с) в начале осени д) глубокой осенью</p> <p>2. Физико-механическое свойство, определяющее снижение объемной массы почв во влажные периоды. а) липкость б) твердость + с) набухание д) усадка</p>

	<p>3. Физико-механическое свойство, определяющее увеличение объемной массы почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) липкость b) твердость c) набухание + d) усадка
<p>Уметь: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно применять полученные знания по дисциплине</p>	<p>1. Сумма всех пор или скважин почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) капиллярная пористость + b) общая пористость (скважность) c) дифференциальная пористость d) некапиллярная пористость <p>2. От наличия и характера пустот всех видов в почвах зависят водные свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) водовместимость b) влагоемкость c) водопроницаемость + d) всё, перечисленное в пунктах 1-3 <p>3. Между водой и воздухом за почвенные поры наблюдается.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) конкуренция + b) антагонизм c) союзнические отношения d) мутуализм a) водовместимость b) влагоемкость c) водопроницаемость + d) всё, перечисленное в пунктах 1-3
<p>Навыки: иметь интеллектуальный уровень выше, чем у подчиненных</p>	<p>1. Способность почв проводить через себя тепло.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) теплопоглощительная способность b) теплоёмкость + c) теплопроводность d) теплоиспускательная способность <p>2. Рыхлая почва по сравнению с уплотнённой почвой характеризуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) более низкой теплопроводностью b) более высокой теплопроводностью c) их теплопроводность существенно не различается d) средней теплопроводностью <p>3. Совокупность всех явлений поступления, передвижения и отдачи тепла почвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) теплоёмкость b) теплопроводность + c) тепловой режим d) электропроводность

Таблица 16 - ПК-3

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: владеть способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.</p>	<p>1. Легко мигрируют по почвенному профилю. + а) соединения азота б) соединения фосфора</p> <p>2. В этих удобрениях в качестве примеси обязательно содержатся соединения кадмия, мышьяка и урана. + а) в фосфорных б) в азотных в) в калийных</p> <p>3. Не введены ПДК на содержание вредных примесей в минеральных удобрениях. а) в развивающихся странах б) не введены нигде + г) только в России</p> <p>4. В природе изменяется медленнее. а) климат б) растительность + в) почвы</p> <p>5. Свойства, сохранившиеся у почв с прежних стадий развития, называются. а) застарелыми + б) реликтовыми в) памятными</p>
<p>Уметь: в ходе осуществления своей профессиональной деятельности правильно использовать полученные знания по дисциплине</p>	<p>1. Суммарное содержание в почве элементарных механических частиц различного размера. а) агрегатный состав + б) гранулометрический (механический) состав в) минералогический состав г) фракционно-групповой состав</p> <p>2. Какие механические элементы с точки зрения их происхождения обычно присутствуют в почве. а) минеральные б) органо-минеральные в) органические + г) всё перечисленные</p> <p>3. В наибольшей степени проявляется унаследованность гранулометрического состава от почвообразующих пород. + а) в почвах на элювии</p>

	<p>б) в почвах на делювии в) в почвах на аллювии</p> <p>4. Из чего обычно состоят механические элементы почв крупнее 3 мм. + а) из кусков породы б) из минералов в) из аморфной кремнекислоты</p> <p>5. Из чего преимущественно состоит песчаная фракция почв. а) из кусочков и обломков породы + б) из минералов в) из аморфной кремнекислоты</p>
<p>Навыки: иметь общекультурный уровень выше, чем у подчиненных</p>	<p>1. Способность к набуханию и усадке лучше выражена у почв. + а) тяжелых по механическому составу б) легких по механическому составу</p> <p>2. Более пластичными являются почвы. + а) тяжелые по механическому составу б) легкие по механическому составу</p> <p>3. Свойства липкости хуже выражены у почв а) тяжелых по механическому составу + б) легких по механическому составу</p> <p>4. Сумма механических частиц почвы размером 1-0,05 мм составляет. + а) песчаную фракцию б) пылеватую фракцию в) илистую фракцию г) коллоидную фракцию</p> <p>5. Песок, пыль и ил. + а) фракции почв по механическому составу б) фракции почвенной структуры в) разные виды почвенных минералов</p>

Таблица 17 - ПК-4

готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: знать основные цели и задачи изучения состава и свойств почвы</p>	<p>1. Уменьшение испарения влаги при мульчировании почвы объясняется. а) рыхлением б) отрывом почвенных капилляров от поверхности с) снижением действия ветра на почву + д) перечисленное в пунктах 2 и 3 е) все, перечисленное в пунктах 1 - 3</p>

	<p>2. Можно ли боронование по действию на почву уподобить мульчированию.</p> <p>+ а) можно b) нельзя c) иногда d) редко</p> <p>3. Назовите прием обработки почвы, в наибольшей степени ухудшающий её структурное состояние.</p> <p>а) боронование + b) культивация c) щелевание d) безотвальное глубокое рыхление</p>
<p>Уметь: уметь применять полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций</p>	<p>1. Объективен ли принцип отбора бонитировочных признаков почв по их корреляции со среднестатистической урожайностью сельскохозяйственных культур.</p> <p>а) да + b) нет c) иногда d) редко</p> <p>2. Весной прогреваются быстрее почвы.</p> <p>а) глинистые b) суглинистые + c) супесчаные d) тяжелосуглинистые</p> <p>3. Как влияет мульчирование почвы на её температурный режим.</p> <p>а) усиливает суточные колебания температуры верхнего горизонта + b) уменьшает суточные колебания температуры верхнего горизонта c) никак не влияет d) уменьшает суточные колебания температуры нижнего горизонта</p>
<p>Навыки: умение систематизировать результаты научных исследований</p>	<p>1. Полугидроморфные (лугово-степные) солонцы выделяют при глубине залегания грунтовых вод.</p> <p>а) менее 3 м + b) 3-6 м c) глубже 6 м d) менее 1 м</p> <p>2. Гидроморфные (луговые) солонцы выделяют при глубине залегания грунтовых вод.</p> <p>+ а) менее 3 м b) 3-6 м c) глубже 6 м d) менее 1 м</p> <p>3. Назовите вид солонца при мощности надсолонцового горизонта А от 0 до 5 см.</p> <p>+ а) корковый b) мелкий c) средний d) глубокий</p>

Таблица 18 - ПК-4

готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знать основные мероприятий по повышению их плодородия</p>	<p>1. Способность к оструктуриванию в наибольшей степени выражена а) у песчаной фракции б) у пылеватой фракции + в) у илистой фракции</p> <p>2. Почвы, содержащие 10-20% физической глины. + а) супесь б) легкий суглинок в) средний суглинок</p> <p>3. Почвы, содержащие 20-30% физической глины. а) супесь + б) легкий суглинок в) средний суглинок г) тяжелый суглинок</p> <p>4. Почвы, содержащие 30-45% физической глины. а) супесь б) легкий суглинок + в) средний суглинок г) тяжелый суглинок</p> <p>5. Почвы, содержащие 45-60% физической глины, по гранулометрическому составу. а) легкий суглинок б) средний суглинок + в) тяжелый суглинок г) глина</p>
<p>Уметь: уметь использовать полученные знания по дисциплине для составления практических рекомендаций</p>	<p>1. Способность почвенной структуры противостоять разрушающему действию воды а) водоотдача б) диспергируемость в) распыляемость + г) водопрочность (водостойкость)</p> <p>2. Единицы измерения содержания механических фракций в почве а) в граммах б) в килограммах + в) в процентах г) в баллах</p> <p>3. Единицы измерения содержания структурных отдельностей разного размера. а) в граммах б) в килограммах + в) в процентах г) в баллах</p> <p>4. Какому почвенному типу соответствует призматический основной морфологический тип структуры.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) подзолистым почвам б) серым лесным почвам в) черноземам г) солонцам + д) подзолистым почвам и солонцам <p>5. Формы почвенной структуры, встречающиеся у черноземов.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комковатая б) порошистая в) зернистая г) пылеватая + д) всё перечисленное
<p>Навыки: умение составлять практические рекомендации</p>	<p>1. Физико-механическое свойство, определяющее снижение объемной массы почв во влажные периоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) липкость б) твердость + в) набухание г) усадка <p>2. Физико-механическое свойство, определяющее увеличение объемной массы почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) липкость б) твердость в) набухание + г) усадка <p>3. Объемное состояние, которого достигает почва без влияния длительного увлажнения и рыхлящих обработок почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объемная масса б) плотность + в) равновесная плотность <p>4. Как влияет на показатель объемной массы обработка почв.</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) снижает б) увеличивает в) оставляют без изменений <p>5. Среди показателей свойств почв объемная масса считается.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рядовым показателем + б) интегрирующим показателем

Таблица 19 - ПК-5

готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знания основных целей и задач аналитического обеспечения</p>	<p>1. Солонцы с мощностью надсолонцового горизонта от 5 до 10 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) корковый + б) мелкий с) средний д) глубокий

	<p>2. Солонцы с мощностью надсолонцового горизонта от 10 до 18 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) корковый b) мелкий + c) средний d) глубокий <p>3. Назовите вид солонца при мощности надсолонцового горизонта более 18 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) корковый b) мелкий c) средний + d) глубокий
<p>Уметь: уметь использовать полученные результаты для подготовки отчетов, рефератов</p>	<p>1. Солонцы при глубине засоления от 5 до 30 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) солончаковые b) высокосолончаковатые c) солончаковатые d) глубокосолончаковатые e) глубокозасоленные <p>2. Солонцы при глубине засоления 30-50 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) солончаковые + b) высокосолончаковатые c) солончаковатые d) глубокосолончаковатые e) глубокозасоленные <p>3. Солонцы при глубине засоления 50-80 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) солончаковые b) высокосолончаковатые + c) солончаковатые d) глубокосолончаковатые e) глубокозасоленные
<p>Навыки: владеть навыками обработки, анализа полученных данных</p>	<p>1 Солонцы при содержании обменного натрия в почвенно-поглощающем комплексе 10- 25% от ёмкости катионного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) остаточнатриевые + b) малонатриевые c) натриевые d) многонатриевые <p>2. Солонцы при содержании обменного натрия в почвенно-поглощающем комплексе 25-40% от ёмкости катионного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) остаточнатриевые b) малонатриевые + c) натриевые d) многонатриевые <p>3. Солонцы при содержании обменного натрия в почвенно-поглощающем комплексе более 40% от ёмкости катионного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) остаточнатриевые b) малонатриевые c) натриевые + d) многонатриевые

Таблица 20 - ПК-5

готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знания основных целей и задач изучения почвенного покрова и мероприятий по повышению плодородия почв</p>	<p>1. Какой из горизонтов видимых скоплений простых солей отличается повышенной плотностью. + а) карбонатный б) гипсовый в) водорастворимых солей</p> <p>2. Показатели объёмной массы используют. а) для характеристики физического состояния почв б) для расчета пористости в) запасов веществ, солей и элементов на единицу площади г) запаса воды в почве + д) всё перечисленное</p> <p>3. Единицы измерения объёмная масса почвы. а) в % б) в мг/100 г + в) в г/см³ г) в кг/га</p> <p>4. Отношение массы твердой фазы почвы к массе воды в том же объеме. а) удельная масса твердой фазы почвы б) удельный вес кажущийся в) удельная масса + г) правильно: пункт 1 и 3</p> <p>5. Единицы измерения удельную массу почв. а) в % б) в мг/ 100 г + в) в г/ см³ г) в кг/ га</p>
<p>Уметь: уметь использовать полученные результаты для подготовки, публикаций, публичный обсуждений</p>	<p>1. Кроме объёмной массы и гигровлаги для расчета пористости используют показатели. а) механического состава б) структуры + в) удельной массы</p> <p>2. Сумма всех пор или скважин почвы. а) капиллярная пористость + б) общая пористость (скважность) в) дифференциальная пористость г) некапиллярная пористость</p> <p>3. От наличия и характера пустот всех видов в почвах</p>

	<p>зависят водные свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) водовместимость б) влагоемкость в) водопроницаемость <p>+ г) всё, перечисленное</p> <p>4. Между водой и воздухом за почвенные поры наблюдается.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конкуренция б) антагонизм в) союзнические отношения <p>5. Недостаток чего особенно остро ощущают растения на заболоченных почвах.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) питательных веществ б) воды <p>+ в) воздуха</p>
<p>Навыки: владеть навыками обработки на уровне систематизации результатов</p>	<p>1. Способность почв проводить через себя тепло.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теплопоглощительная способность б) теплоёмкость <p>+ в) теплопроводность г) теплоиспускательная способность</p> <p>2. Рыхлая почва по сравнению с уплотнённой почвой характеризуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) более низкой теплопроводностью б) более высокой теплопроводностью в) их теплопроводность существенно не различается <p>3. Совокупность всех явлений поступления, передвижения и отдачи тепла почвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теплоёмкость б) теплопроводность <p>+ в) тепловой режим</p> <p>4. Явление выделения почвой углекислого газа в атмосферу.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) газообмен б) биологическая активность <p>+ в) дыхание почвы</p> <p>5. Вода, содержащаяся в почве в форме молекул H₂O.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) почвенная влага б) продуктивная влага в) связанная влага г) доступная влага

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: промежуточный контроль (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов практики.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.