

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 История развития и современные проблемы растениеводства

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Общее земледелие

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Знать:

Этап 1 – инновационные процессы в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии;

Этап 2 – этапов разработки нововведений.

Уметь:

Этап 1 – оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;

Этап 2 – составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

Владеть:

Этап 1 – навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;

Этап 2 – навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

Знать:

технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

Уметь:

организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;

Владеть:

применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

Знать:

Этап 1 – основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;

Этап 2– специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.

Уметь:

Этап 1 – соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке;

Этап 2– грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.

Владеть:

Этап 1 – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;

Этап – 2 составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Знать:

Этап 1 – основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива;

Этап 2 – формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности.

Уметь:

Этап 1 – методы и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом;

Этап 2 – навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.

Владеть:

Этап 1 – совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;

Этап 2 – навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.

ОПК-3 - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:

Знать:

Этап 1 - структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства;

Этап 2- понятия и стратегию инновационной деятельности.

Уметь:

Этап 1 - оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;

Этап 2 - составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

Владеть:

Этап 1 - навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;

Этап 2 - навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОК-1</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> инновационные процессы в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<i>ОК-3</i>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		<p>сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;</p> <p><i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно - исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.</p>	
<i>ОПК-1</i>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке;</p> <p><i>Владеть:</i> соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива;</p> <p><i>Уметь:</i> методы и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

		<p>принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом;</p> <p><i>Владеть:</i> совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;</p>	
<i>ОПК-3</i>	<p>способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОК-1</i>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синте-</p>	<p><i>Знать:</i> этапов разработки нововведений.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	зу	информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур. <i>Владеть:</i> Этап 2 – навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	
<i>ОК-3</i>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; <i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов; <i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<i>ОПК-1</i>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной дея-	<i>Знать:</i> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	тельности	<p><i>Уметь:</i> грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.</p> <p><i>Владеть:</i> составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.</p>	
<i>ОПК-2</i>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<i>ОПК-3</i>	способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<p><i>Знать:</i> понятия и стратегию инновационной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе.</p>	

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> инновационные процессы в агро-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи современной агрономии. 2. Сущность современных систем земледелия.

промышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии;	3. Классификация систем земледелия.
<i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные системы земледелия. 2. Основные звенья современных систем земледелия. 3. Основные законы земледелия.
<i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки интенсивных систем земледелия 2. Альтернативные системы земледелия. 3. Основные концепции альтернативного земледелия

Таблица 6 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> этапы разработки нововведений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. 2. Составление карты поля и выработка рекомендаций. 3. Разработкой и построением модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе».
<i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок проведения обследования полей, использование технических средств. 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.
<i>Владеть:</i> навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор предшественников и обоснование. Формирование величины урожая и качества продукции. 2. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов питания. 3. Выбор приемов основной и предпосевной обработок поч-

	вы. Континентальность климата-характеристика, оценка, распространение.
--	--

Таблица 7 – ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические особенности роста и развития полевых культур. Содержание доступных форм элементов питания в почве. 2. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв. 3. Корректировка норм высева с учетом аридности климата. Понятие о технологии и агротехнике полевых культур.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанные посевы: 2. Комплекс мероприятий по улучшению луга 3. Регулирование водного и воздушного режима кормовых угодий
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и построение модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Программно-информационное обеспечение технологий.

Таблица 8 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологии	1. История возникновения и развития агрономии в мире.

улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	<ol style="list-style-type: none"> История развития аграрной науки в России. Задачи современной агрономии.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	<ol style="list-style-type: none"> Порядок проведения обследования полей, использование технических средств. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. Составление карты поля и выработка рекомендаций.
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	<ol style="list-style-type: none"> Разработкой и построением модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». Элементами современных технологий возделывания полевых культур. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.

Таблица 9 - *ОПК-1* - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;	<ol style="list-style-type: none"> Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. Составление карты поля и выработка рекомендаций. Разработка и построение модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне.
<i>Уметь:</i> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответ-	<ol style="list-style-type: none"> Формирование величины урожая и качества продукции. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов питания.

ствующим определенным на русском языке;	3. Роль и значение подкормок в повышении урожая и качества продукции.
<i>Владеть:</i> соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение модели высокопродуктивного агроценоза полевых культур с учетом достижений мировой науки и передового опыта. 2. Управление формированием продуктивности агроценоза. 3. Выбор приемов основной и предпосевной обработок почвы.

Таблица 10- *ОПК-1* - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «агрономия». Что включает в себя это понятие? 2. Растениеводство за рубежом. 3. Понятие о растениеводстве.
<i>Уметь:</i> грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация полевых культур. Методы исследования в растениеводстве. 2. Классификация гибридов. 3. Классификация систем земледелия.
<i>Владеть:</i> составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных машин для почвообработки направленных на рациональное использование влаги. 2. Динамика агроклиматических ресурсов в различных почвенно-климатических зонах. 3. Оценка гидротермических ресурсов почвенно-климатических зон.

Таблица 11 - *ОПК-2* - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p><i>Знать:</i> основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный механизм управления и состав АПК. 2. Структура управления в системе АПК в условиях рыночной экономики. 3. Состав и функция аппарата управления департамента АПК области.
<p><i>Уметь:</i> методы и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бригадная структура управления, ее характеристика. 2. Комбинированная структура управления, ее характеристика. 3. Мотивация труда, материальное и моральное стимулирование.
<p><i>Владеть:</i> совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы организационного механизма управления. 2. Виды руководителей и их функции. 3. Производительность труда; эффективность капитальных вложений; рентабельность производства; объем производства продукции с ед. земельной, площади; издержки производства с.х. продукции.

Таблица 12 - *ОПК-2* - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческие решения. Понятие, классификация. 2. Порядок принятия управленческого решения. 3. Организация контроля за исполнением решений.
<p><i>Уметь:</i> навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой коллектив, понятие и содержание. 2. Динамика развития коллектива. 3. Планирование социального развития коллектива.

деятельности и руководства коллективом.	
<i>Владеть:</i> навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные формы управления качеством труда и продукции на предприятии. 2. Организация контроля, материальное и моральное стимулирование. 3. Сущность и содержание оперативного управления производством.

Таблица 13 - *ОПК-3* - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Континентальность климата-характеристика, оценка, распространение. 2. Биоклиматический потенциал различных природно-климатических зон Оренбургской области. 3. Сумма активных температур, количество осадков и их распределение.
<i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урожайные свойства посевного материала. 2. Посевные качества семян. 3. Химический состав основной продукции полевых культур.
<i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды удобрений и их значение. 2. Оптимальные сроки внесения минеральных удобрений. 3. Дозы внесения удобрений при производстве безопасной растениеводческой продукции.

Таблица 14 - *ОПК-3* - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> понятия и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и обоснование сортов различных культур.

стратегию инновационной деятельности.	2. Определение запасов продуктивной влаги в почве. 3. Подбор предшественников и обоснование.
<i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	4. Формирование величины урожая и качества продукции. 5. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов питания. 6. Роль и значение подкормок в повышении урожая и качества продукции.
<i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе.	4. Построение модели высокопродуктивного агроценоза полевых культур с учетом достижений мировой науки и передового опыта. 5. Управление формированием продуктивности агроценоза. 6. Выбор приемов основной и предпосевной обработок почвы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.