

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Менеджмент в растениеводстве**

Направление подготовки 35.04.04.Агрономия

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и генетика
сельскохозяйственных культур**

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент в растениеводстве» являются:

- личностных качеств, а также общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в растениеводстве» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Менеджмент в растениеводстве» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и методология систем земледелия	Модуль 1-3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Управление продуктивностью посева и качеством продукции растениеводства	Модуль 1, 3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	1-этап: составных элементов технологий; требование предъявляемые технологиями. 2-этап: инновационных процессов при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства	1-этап: определить затраты на производство с/х продукции. 2- этап: определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий.	1-этап: совершенствования управления с/х организациями 2-этап: разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов.
ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных	1-этап: основные функции и принципы менеджмента; 2-этап: виды управленческих	1-этап: решать типовые задачи, используемые при принятии решений 2-этап: оценки состояния	1-этап: методами управления технологическими процессами при возделывании с/х культур

культур и экономическую эффективность производства продукции	решений и методы их принятия при возделывании с/х культур	агроценозов в различных агроклиматических условиях.	2-этап: методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.
--	---	---	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Менеджмент в растениеводстве» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	12		12	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	10		10	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		56		56
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		64		64
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х		
13	Всего	24	120	24	120

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические и методологические проблемы менеджмента	2	6		6			x		28	32	x	ПК-7 ПК-9
1.1.	Тема 1 Методологические проблемы менеджмента		2		2			x		9	10	x	ПК-7
1.2.	Тема 2 Актуальные проблемы совершенствования управления в сельскохозяйственных организациях		2		2			x		10	12	x	ПК-9
	Тема 3 Проблемы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений		2		2			...		9	10	...	ПК-7
2.	Раздел 2 Организационно-технологические проблемы менеджмента	2	6		4			x		28	32	x	ПК-7 ПК-9
2.1.	Тема 4 Руководство и лидерство в		2		2			x		10	10	x	ПК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	системе менеджмента												
2.2.	Тема5 Роль коммуникаций в управлении.		2		1			х		9	10	х	ПК-9
2.3	Тема 6 Проблемы менеджмента персонала в системе управления организацией		2		1			...		9	12	...	ПК-7 ПК-9
5.	Контактная работа	2	12		10			х		56	64	2	х
6.	Самостоятельная работа	2								56	64		х
7.	Объем дисциплины в семестре	2	12		10					56	64	2	х
15.	Всего по дисциплине	х	12		10					56	64	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Методологические проблемы менеджмента.	2
Л-2	Актуальные проблемы совершенствования управления в организации.	2
Л-3	Проблемы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений	2
Л-4	Руководство, власть и лидерство в системе менеджмента.	2
Л-5	Роль коммуникаций в управлении.	2
Л-6	Проблемы менеджмента персонала в системе управления организацией.	2
Итого по дисциплине		$\Sigma=12$

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Методологические проблемы менеджмента.	2
ПЗ-2	Актуальные теоретические проблемы совершенствования управления в организации.	2
ПЗ-3	Проблемы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений.	2
ПЗ-4	Проблемы руководства и функциональной деятельности менеджера.	2
ПЗ-5	Роль коммуникаций в управлении.	1
ПЗ-6	Проблемы менеджмента персонала в системе управления организацией.	1
Итого по дисциплине		$\Sigma=10$

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрено РУП)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

Не предусмотрены рабочей программой дисциплины

5.2.7 Темы эссе

Не предусмотрены рабочей программой дисциплины

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РУП)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.		Сущность «административной теории» А. Файоля.	
2.		Теория «бюрократической организации» М. Вебера	
3.		Особенности и варианты системного подхода	
4.		Факторы и переменные внешней и внутренней среды организации	
5.		В чем заключается сущность процессного подхода в менеджменте.	
6.		Содержание концепция П. Друкера управления по целям, влияние его взглядов на практику «социального партнерства»	
7.		Ситуационный подход и процесс управления	
8.		Внутренние и внешние переменные ситуационного подхода.	
9.		Доктрина «производственной демократии»	
10.		Основные проблемы развития управления в условиях рыночной экономики	
11.		Понимание сущности менеджмента российскими предпринимателями.	
12.		Необходимость перестройки организационных и управленческих структур.	
13.		Факторы, влияющие на принятие решений	
14.		Сущность и особенности использования системных методов принятия решений.	
15.		Роль информации в принятии управленческого решения.	

16.		Специфика менеджмента: его сходство и отличия от других видов социального управления	
17.		Базовые понятия менеджмента. Виды и функции менеджмента	
18.		Методы управленческой деятельности и принципы их реализации. Менеджмент как наука, практика, искусство.	
19.		Значение организационной культуры как совокупности технократических и гуманистических начал.	
20.		Социальная ответственность менеджмента перед человеком и обществом в целом	
Итого по дисциплине			$\Sigma=56$

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Теория менеджмента: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения / Под ред. А.М. Лялина. - СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: Изд. "Дашков и К": 2012. 272с. – ЭБС «Лань»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eur.ru www. eur.ru – научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях».
2. www.aup.ru www.aup.ru – «Административно-управленческий портал»,
3. www.ecsoman.edu.ru www.ecsoman.edu.ru- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

(Образец: Учебная доска, мультимедийное оборудование: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ*[#]

Номер ЛР	Тема практического занятия	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ПЗ-1	Методологические проблемы менеджмента	Ауд.№701,703	Проектор EX240U	Open Office
ПЗ-2	Актуальные теоретические проблемы совершенствования управления в организации...	Ауд.№701,703	Проектор EX240U	Open Office
ПЗ-3	Проблемы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений	Ауд.№701,703	Проектор EX240U	Open Office
ПЗ-4	Проблемы руководства и функциональной деятельности менеджера	Ауд.№701,703	Проектор EX240U	Open Office
ПЗ-5	Роль коммуникаций в управлении	Ауд.№701,703	Проектор	Open Office

			EX240U	
ПЗ-6	Проблемы менеджмента персонала в системе управления организацией.	Ауд.№701,703	Проектор EX240U	Open Office

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 834 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 03 сентября 2015 года, регистрационный №38785).

Разработал: _____ Котов Н.Г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**М1.В.ОД.3 Менеджмент в
растениеводстве**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Общее земледелие

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3.Шкала оценивания	5
4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

Знать: 1-этап: составных элементов технологий; требование предъявляемые технологиями.

2-этап: инновационных процессов при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства

Уметь: 1-этап: определить затраты на производство с/х продукции.

2- этап: определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий

Владеть: 1-этап: совершенствования управления с/х организациями

2-этап: разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов

ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

Знать: 1-этап: основные функции и принципы менеджмента;

2-этап: виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании с/х культур

Уметь: 1-этап: решать типовые задачи, используемые при принятии решений

2-этап: оценки состояния агроценозов в различных агроклиматических условиях.

Владеть: 1-этап: методами управления технологическими процессами при возделывании с/х культур

2-этап: методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способ оценки
ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	–использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Знать: -составных элементов технологий; требование предъявляемые технологиями. Уметь: -определить затраты на производство с/х продукции. Владеть:- совершенствования управления с/х организациями	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов
ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Знать: -основные функции и принципы менеджмента; Уметь: -решать типовые задачи, используемые при принятии решений Владеть: - методами управления технологическими	Устный опрос, письменный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов.

		процессами возделывании культур	при с/х	
--	--	---------------------------------------	------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способ оценки
ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	-использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Знать:- инновационных процессов при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства -Уметь: - определить инновационные направления при проектировании и реализации технологий. Владеть:- разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов.	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов
ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.	Знать:- виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании с/х культур Уметь:- оценки состояния агроценозов в различных агроклиматических условиях. Навыки:- методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.	Устный опрос, Тестирование, Подготовка рефератов

3.Шкала оценивания. 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД. Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 3.ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; - 1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -составных элементов технологий; требование предъявляемые технологиями.	1.Доктрина «производственной демократии» 2.Основные проблемы развития управления в условиях рыночной экономики. 3.Составляющие элементы технологии в растениеводстве. 4.Классификация технологий.

Уметь: : определить затраты на производство с/х продукции.	1. Базовые понятия менеджмента. Виды и функции менеджмента. 2. Факторы, влияющие на принятие решений 3. Этапы обмена информацией. 4. Затраты на производство с/х продукции
Владеть:- совершенствования управления с/х организациями	5. Классификация управленческих решений. 6. Факторы, влияющие на принятие решений 7. Структура управленческой информации. 8. «Одномерные» стили управления персоналом.

Таблица 4.ПК-7 – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;- 2 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:- инновационных процессов при проектировании и реализации технологий, обеспечивающих производство экологически чистой продукции растениеводства	1. В первую очередь в улучшении организации труда нуждаются отрасли растениеводства: 1) ориентированные на массовое производство продукции; +2) использующие низкооплачиваемых рабочих; 3) имеющие прогрессивно мыслящих управляющих; 4) требующие снижения издержек; 5) внедряющие новые производительные машины и технику. 2. Роль специализации труда рабочих в изменении функций менеджеров проявляется в том что: 1) появился дополнительный внеплановый объем работы; 2) возникли новые сложности в управлении организацией; 3) существенно изменилась структура управления организацией; 4) потребовались новые более совершенные способы организации труда; +5) появилась потребность в разработке новых подходов к организации труда рабочих. 3. Г.Таун предложил за интенсивный труд гарантировать участие рабочих в _____ ОТВЕТ: прибылях ОТВЕТ: прибыли 4. Система заработной платы, предложенная Ф. Тэйлором, отличалась от других тем что: +1) создавала условия для введения новых форм расчета заработной платы; 2) рабочие заранее могли знать и сами рассчитать свою заработную плату; 3) талантливые рабочие могли получать большую заработную плату, чем другие; 4) представляла самый простой путь для извлечения прибыли.
Уметь: : определить инновационные направления при	1. С помощью специализации производства решаются проблемы технологической деятельности по обеспечению оптимальной сочетаемости человека и _____ ОТВЕТ: машины

проектировании и реализации технологий.	2. Техническую, коммерческую, финансовую, сбытовую и аналитическую деятельность объединяют _____ ОТВЕТ: функции менеджмента 3. В основу современного менеджмента легли идеи совершенствования производства и управления XVIII и XIX вв. такие как: 1) изучение производственного процесса; 2) изучение производственных операций; +3) методика изучения движений; 4) организация производства; 5) функции менеджмента. 4. Сборочная линия потребовала функционального разделения управленческого труда потому, что: 1) операции разделялись на части, требующие квалификации; 2) объединила стремление к специализации; 3) создала условия для производства взаимозаменяемых деталей; 4) оборудование и детали должны были поступать точно в срок; +5) высокая квалификация на одной операции потребовала координации работ.
Владеть:- разработки и оптимизации управленческих решений при производстве растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия агроландшафтов.	1. Социальные связи включают в себя: 1) стимулирование по уровням управления; 2) ответственность по уровням управления; +3) отношения по уровням управления; 4) правильных ответов нет. 2. К экономическим связям относятся: 1) межличностные отношения; +2) льготы; 3) прожиточный уровень. 4) карьерный рост 3. Столкновение как ступень противоречий означает: 1) глобальная цель — единая; +2) общая цель — единая; 3) средства и методы — сходные; 4) все ответы неправильные. 4. Организация может целесообразно влиять на (несколько правильных ответов): +1) факторы внутренней среды; +2) факторы прямого воздействия; 3) факторы косвенного воздействия; 4) факторы прямого и косвенного воздействия. 5. Необходимость анализа внешней среды организации связана с: 1) повышением эффективного использования ресурсов; 2) динамичностью внешней среды; 3) адаптацией к внешней среде с целью выживания; +4) разработкой стратегии развития, достижения цели

Таблица 5. ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции :1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -основные функции и принципы менеджмента;	1. Сущность «административной теории» А. Файоля. 2. Теория «бюрократической организации» М. Вебера. 3. Факторы и переменные внешней и внутренней среды менеджмента. 4. В чем заключается сущность процессного подхода в менеджменте

Уметь: -решать типовые задачи, используемые при принятии решений	5. Ситуационный подход и процесс управления. 6.Внутренние и внешние переменные ситуационного подхода 7. Факторы, влияющие на принятие решений. 8. Сущность и особенности использования системных методов принятия решений. 9.Роль информации в принятии управленческого решения.
Владеть: - методами управления технологическими процессами при возделывании с/х культур	10. Развитие принципов управления в классической школе управления 11.Алгоритм и технология рационального принятия управленческого решения. Организация реализации и контроль исполнения решений. 12.Соотношение в процессе принятия решений научной компоненты и интуиции. 13.Основные методы принятия особенности их применения.

Таблица 6. ПК-9- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции :2 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -виды управленческих решений и методы их принятия при возделывании с/х культур	1. Главное содержание методологии менеджмента в: 1) Цели и миссии управления; 2) Средствах и методах управления; 3) Обеспечении эффективности управления; +4) Целях, механизмах и методах управления 5) Содержании задач и методах управления.2. Управление – это: 1) искусство управления людьми для достижения престижа фирмы +2) процесс планирования, организации, мотивации и контроля 3) деятельность по удовлетворению своих потребностей 4) специфический вид деятельности в корыстных целях 3) Последовательная цепь действий по руководству организацией. 4. Под процессом управления понимается: 1) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения 2) обработка информации для осуществления воздействия субъекта на объект управления +3) последовательность действий субъекта, необходимых для осуществления воздействий на объект управления 4) интеграция всех видов управленческой деятельности в единую логически взаимосвязанную цепочку
Уметь: - : оценки состояния агроценозов в различных агроклиматических условиях.	1. Основной задачей координации является (несколько ответов): 1) обеспечение бесперебойности процесса управления; 2) установление взаимодействия между подсистемами; +3) достижение согласованности звеньев системы; +4) рационализация связей между звеньями системы; 5) доведение планов до исполнителей. 2. Аппарат управления предприятия составляют категории работников: 1) инженерно-технический состав и служащие;

	+2) линейных и функциональных руководителей; 3) руководители, специалисты, обслуживающий персонал; 4) директор, главные специалисты, управляющие. 3. Субъектами управления являются: 1) рабочий инструментального цеха; +2) руководители, наделенные полномочиями принятия решения 3) бухгалтер материального отдела; 4) начальник отдела МТС; 5) заведующий лабораторией; 4. Конкретные функции управления - это: 1) обособленные виды деятельности независимые от объекта управления; +2) виды управленческой деятельности, зависимые от объектов управления; 3) программно-ориентированные системы типа творческих групп; 4) ориентированные на расширение функции организации; 5).системно-согласованные функции координации деятельности.
Владеть: - методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.	1. Пример линейной соподчинённости. 1) управляющий – главному экономисту; 2) бригадир овощеводства – главному инженеру; +3) бригадир – управляющему; 4) заведующий складом – главному бухгалтеру 2. Пример функциональной соподчинённости. +1) управляющий – главному агроному; 2) бухгалтер конторы – главному бухгалтеру; 3) бригадир – управляющему; 4) управляющий – директору 3. К специальным структурам управления относится: 1) штабная; 2) линейно-функциональная; +3) матричная; 4) функциональная; 5) линейная. 4. Оптимальная норма управления для управляющих отделений. 1) 1-3 нижестоящих руководителей; +2) 3-5 нижестоящих руководителей; 3) 5-8 нижестоящих руководителей; 4) свыше 15 подчинённых; 5) не устанавливается. 5. Основные разделы должностных инструкций руководителей. 1) обязанности, права, замещение должности, ответственность; 2) общие положения, обязанности, распорядок работы; 3) обязанности, права, должностные оклады, ответственность; +4) общие положения

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.