

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 История развития и современные проблемы растениеводства

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация) Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития и современные проблемы растениеводства» являются: дать студентам практические и теоретические знания и практические навыки по дисциплине «История развития и современные проблемы растениеводства». Развить творческий подход к решению задач в хозяйствующих субъектах по внедрению адаптивных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития и современные проблемы растениеводства» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История развития и современные проблемы растениеводства» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и методология систем земледелия	1

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Оптимизация факторов формирования высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических и агроландшафтных условий	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этап 1 – инновационные процессы в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии Этап 2 – этапов разработки нововведений	Этап 1 – оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии Этап 2 – составлять информационные базы по ин-	Этап 1 – навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства Этап 2 – навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

		новационным технологиям возделывания полевых культур	
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов	применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Этап 1 – основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; Этап 2– специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.	Этап 1 – соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке; Этап 2– грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.	Этап 1– соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке. Этап –2 составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап 1 – основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. Этап 2 – формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной дея-	Этап 1 – методы и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом; Этап 2 – навыками, необходимыми для активно-го общения с коллегами в научной, производственной и со-	Этап 1 – совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами; Этап 2 – навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических

	тельности.	циально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.	задач.
ОПК-3 - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Этап 1- структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства Этап 2- понятия и стратегию инновационной деятельности	Этап 1- оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии Этап 2- составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур	Этап 1- навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности Этап 2- навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История развития и современные проблемы растениеводства» составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	12		12	
2	Лабораторные работы (ЛР)	12		12	
3	Практические занятия (ПЗ)	10		10	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)				
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		108		108
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	108	36	108

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 История и развития и современные проблемы растениеводства		4	4	4			х			54	х	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
1.1.	Тема 1 История и современные проблемы растениеводства.		2	2	2			х			18	х	
1.2.	Тема 2 Современное состояние и пути повышения продуктивности полевого и лугового растениеводства в Российской Федерации.		2	2	2			х			36	х	
2.	Раздел 2 Экстенсивный и интенсивный уровень технологий.		4	4	4			х			36	х	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
2.1.	Тема 3 Современное состояние поле-		2	2	2			х			36	х	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	вого и лугового растениеводства в Оренбургской области. Резервы интенсификации.												
2.2.	Тема 4 Разработка и использование современных адаптивных ресурсосберегающих технологий		2	2	2			х				х	
3.	Раздел 3 Принципы подбора компонентов в смешанных посевах полевых культур		4	4	2			х			18	х	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
3.1	Тема 5 Биологические особенности совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах полевых культур.		2	2	1			х			18	х	
3.2	Тема 6 Особенности адаптивных, ресурсосберегающих технологий.		2	2	1			х			22	х	
12.	Контактная работа		12	12	10			х				2	х
12.	Самостоятельная работа										108		х
14.	Объем дисциплины в семестре		12	12	10						108	2	х
15.	Всего по дисциплине		12	12	10						108	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций не предусмотрены учебным планом

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История и современные проблемы растениеводства.	2
Л-2	Современное состояние и пути повышения продуктивности полевого и лугового растениеводства в Российской Федерации.	2
Л-3	Современное состояние полевого и лугового растениеводства в Оренбургской области. Резервы интенсификации.	4
Л-4	Биологические особенности совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах полевых культур.	2
Л-5	Особенности адаптивных, ресурсосберегающих технологий.	2
Итого по дисциплине		Σ 12

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Морфологические особенности хлебов первой группы. Разновидности, сорта и их характеристика.	2
ЛР-2	Морфологические особенности хлебов второй группы. Разновидности, сорта и их характеристика.	2
ЛР-3	Разработка и использование современных адаптивных ресурсосберегающих технологий: озимая и яровая пшеницы, крупяных культур (просо, сорго, гречиха), бахчевых культур	4
ЛР-4	Морфологическая несовместимость компонентов смесей	2
ЛР-5	Расчёт зелёного конвейера для комбинированного типа балансовым и календарным методами для КРС и других видов животных.	2
Итого по дисциплине		Σ12

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Особенность агроклиматических ресурсов. Резервы использования агроклиматических ресурсов.	2
ПЗ-2	Приемы повышения урожайности зерновых культур (яровая пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.)	2
ПЗ-3	Приемы повышения и создания высокопродуктивных и агроценозов крупяных культур (просо, гречиха, сорго)	2
ПЗ-4	Бахчевые культуры (столовый и кормовой арбузы, дыня, тыква и кабачки).	2
ПЗ-5	Основные мероприятия по увеличению продуктивности естественных кормовых угодий (поверхностное и коренное улучшение).	2
Итого по дисциплине		Σ10

5.2.4 – Темы семинарских занятий не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов не предусмотрены учебным планом

5.2.7 Темы эссе не предусмотрены учебным планом

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрены учебным планом

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Г.С. Посыпанов. Растениеводство. М.- КолосС-2007-612с.
2. Практикум по технологии производства продукции растениеводства для степной зоны Южного Урала/ под ред. В.И.Титкова/ Оренбург. – 2007

6.2. Дополнительная литература

3. Практикум по кормопроизводству и пастбищному хозяйству для степной зоны Южного Урала / В.И. Титков, Ю.А. Гулянов, С.М. Архипов / Оренбург. – 2006
4. В.И. Титков Ядовитые растения кормовых угодий и меры борьбы с ними. Оренбург. – 2006

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной учебной доской, мультимедийным оборудованием: экраном, проектором; системным блоком, монитором, клавиатурой, мышью.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Морфологические особенности хлебов первой группы. Разновидности, сорта и их характеристика.	Компьютерные классы 105а, 103а	Персональные компьютеры	Open Office
ЛР-2	Морфологические особенности хлебов второй группы. Разновидности, сорта и их характеристика.			
ЛР-3	Разработка и использование современных адаптивных ресурсосберегающих технологий: озимая и яровая пшеницы, крупяных культур (просо, сорго, гречиха), бахчевых культур.			
ЛР-4	Морфологическая несовместимость компонентов смесей			
ЛР-5	Рассчитать зеленый конвейер для комбинированного типа балансовым и календарным методами для КРС и других видов животных.			

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Разработал: _____ Я.А. Каравайцев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.04 История развития и современные
проблемы растениеводства**

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация) Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Знать:

Этап 1 – инновационные процессы в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии;

Этап 2 – этапов разработки нововведений.

Уметь:

Этап 1 – оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;

Этап 2 – составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

Владеть:

Этап 1 – навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;

Этап 2 – навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

Знать:

технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

Уметь:

организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;

Владеть:

применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности :

Знать:

Этап 1 – основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;

Этап 2– специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.

Уметь:

Этап 1 – соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке;

Этап 2– грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.

Владеть:

Этап 1 – соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;

Этап – 2 составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Знать:

Этап 1 – основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива;

Этап 2 – формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности.

Уметь:

Этап 1 – методы и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач;

в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом;

Этап 2 – навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.

Владеть:

Этап 1 – совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;

Этап 2 – навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.

ОПК-3 - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:

Знать:

Этап 1 - структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства;

Этап 2- понятия и стратегию инновационной деятельности.

Уметь:

Этап 1 - оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;

Этап 2 - составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.

Владеть:

Этап 1 - навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;

Этап 2 - навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных

этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОК-1</i> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:	<i>Знать:</i> инновационные процессы в агропромышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии; <i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии; <i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<i>ОК-3</i> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:	<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; <i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и паст-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		бищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов; <i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно - исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:	<i>Знать:</i> основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; <i>Уметь:</i> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке; <i>Владеть:</i> соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	<i>Знать:</i> основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива; <i>Уметь:</i> методы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом; <i>Владеть:</i> совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;	
<i>ОПК-3</i> - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:	<i>Знать:</i> структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства; <i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии; <i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОК-1</i> - способно-	способностью к аб-	<i>Знать:</i> этапов разра-	Устный опрос,

стью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:	страктному мышлению, анализу, синтезу:	ботки нововведений. <i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур. <i>Владеть:</i> Этап 2 – навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	письменный опрос, тестирование
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:	<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; <i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов; <i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<i>Знать:</i> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискур-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:	и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:	са, основные приемы перевода специального текста. <i>Уметь:</i> грамотность пользования терминологией, как средством делового общения. <i>Владеть:</i> составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	<i>Знать:</i> формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности. <i>Уметь:</i> навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом. <i>Владеть:</i> навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-3 - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции:	<i>Знать:</i> понятия и стратегию инновационной деятельности. <i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур. <i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в про-	

		изводственной работе.	
--	--	-----------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)	незачтено		
[33,3;50)	FX – (2+)		неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> инновацион-	1. Задачи современной агрономии.

ные процессы в агро-промышленном комплексе, направления развития инновационной деятельности в агрономии;	2. Сущность современных систем земледелия. 3. Классификация систем земледелия.
<i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;	1. Современные системы земледелия. 2. Основные звенья современных систем земледелия. 3. Основные законы земледелия.
<i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства;	1. Недостатки интенсивных систем земледелия 2. Альтернативные системы земледелия. 3. Основные концепции альтернативного земледелия

Таблица 6 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> этапы разработки нововведений.	1. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. 2. Составление карты поля и выработка рекомендаций. 3. Разработкой и построением модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе».
<i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	1. Порядок проведения обследования полей, использование технических средств. 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.
<i>Владеть:</i> навыками реализации воспроизводства плодородия почв различных агро-	1. Подбор предшественников и обоснование. Формирование величины урожая и качества продукции. 2. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов питания.

ландшафтов.	3. Выбор приемов основной и предпосевной обработок почвы. Континентальность климата-характеристика, оценка, распространение.
-------------	--

Таблица 7 – ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	1. Биологические особенности роста и развития полевых культур. Содержание доступных форм элементов питания в почве. 2. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв. 3. Корректировка норм высева с учетом аридности климата. Понятие о технологии и агротехнике полевых культур.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	1. Смешанные посевы: 2. Комплекс мероприятий по улучшению луга 3. Регулирование водного и воздушного режима кормовых угодий
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	1. Разработка и построение модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Программно-информационное обеспечение технологий.

Таблица 8 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<i>Знать:</i> технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;	1. История возникновения и развития агрономии в мире. 2. История развития аграрной науки в России. 3. Задачи современной агрономии.
<i>Уметь:</i> организовать производство кормовых культур. Выполнять основные технологические операции по созданию сеяных сенокосов и пастбищ, улучшению естественных кормовых угодий, технологии заготовки кормов;	1. Порядок проведения обследования полей, использование технических средств. 2. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. 3. Составление карты поля и выработка рекомендаций.
<i>Владеть:</i> применять достижения науки передового опыта в агротехнологиях, проведением научно-исследовательской работы, составлением схем, технологических операций по выращиванию полевых и кормовых культур.	1. Разработкой и построением модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне «индивидуальные задания к лабораторной работе». 2. Элементами современных технологий возделывания полевых культур. 3. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.

Таблица 9 - *ОПК-1* - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;	1. Использование ГИС-технологий при посеве полевых культур, химической защите растений от вредных объектов и уборки урожая. 2. Составление карты поля и выработка рекомендаций. 3. Разработка и построение модели высокопродуктивных агроценозов сельскохозяйственных культур в конкретной зоне.
<i>Уметь:</i> соотносить профессиональную лексику на ино-	1. Формирование величины урожая и качества продукции. 2. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов

странном языке с соответствующим определением на русском языке;	питания. 3. Роль и значение подкормок в повышении урожая и качества продукции.
<i>Владеть:</i> соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке;	1. Построение модели высокопродуктивного агроценоза полевых культур с учетом достижений мировой науки и передового опыта. 2. Управление формированием продуктивности агроценоза. 3. Выбор приемов основной и предпосевной обработок почвы.

Таблица 10- *ОПК-1* - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.	1. Понятие «агрономия». Что включает в себя это понятие? 2. Растениеводство за рубежом. 3. Понятие о растениеводстве.
<i>Уметь:</i> грамотность пользования терминологией, как средством делового общения.	1. Классификация полевых культур. Методы исследования в растениеводстве. 2. Классификация гибридов. 3. Классификация систем земледелия.
<i>Владеть:</i> составлять информационные базы на русском и иностранном языке по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	1. Использование современных машин для почвообработки направленных на рациональное использование влаги. 2. Динамика агроклиматических ресурсов в различных почвенно-климатических зонах. 3. Оценка гидротермических ресурсов почвенно-климатических зон.

Таблица 11 - *ОПК-2* - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива;	1. Организационный механизм управления и состав АПК. 2. Структура управления в системе АПК в условиях рыночной экономики. 3. Состав и функция аппарата управления департамента АПК области.
<i>Уметь:</i> методы и принципы формирования новых подходов для решения научно - технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом;	1. Бригадная структура управления, ее характеристика. 2. Комбинированная структура управления, ее характеристика. 3. Мотивация труда, материальное и моральное стимулирование.
<i>Владеть:</i> совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами;	1. Элементы организационного механизма управления. 2. Виды руководителей и их функции. 3. Производительность труда; эффективность капитальных вложений; рентабельность производства; объем производства продукции с ед. земельной, площади; издержки производства с.х. продукции.

Таблица 12 - *ОПК-2* - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности.	1. Управленческие решения. Понятие, классификация. 2. Порядок принятия управленческого решения. 3. Организация контроля за исполнением решений.
<i>Уметь:</i> навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и	1. Трудовой коллектив, понятие и содержание. 2. Динамика развития коллектива. 3. Планирование социального развития коллектива.

социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.	
<i>Владеть:</i> навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-технических задач.	1. Организационные формы управления качеством труда и продукции на предприятии. 2. Организация контроля, материальное и моральное стимулирование. 3. Сущность и содержание оперативного управления производством.

Таблица 13 - *ОПК-3* - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> структуру и содержание инновационных технологий производства продукции растениеводства;	1. Континентальность климата-характеристика, оценка, распространение. 2. Биоклиматический потенциал различных природно-климатических зон Оренбургской области. 3. Сумма активных температур, количество осадков и их распределение.
<i>Уметь:</i> оценивать и выбирать применительно к почвенно-климатическим, агроландшафтным условиям и уровню развития производства необходимые инновационные направления развития агрономии;	1. Урожайные свойства посевного материала. 2. Посевные качества семян. 3. Химический состав основной продукции полевых культур.
<i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в научно-исследовательской деятельности;	1. Виды удобрений и их значение. 2. Оптимальные сроки внесения минеральных удобрений. 3. Дозы внесения удобрений при производстве безопасной растениеводческой продукции.

Таблица 14 - *ОПК-3* - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
<i>Знать:</i> понятия и стратегию инновационной деятельности.	1. Подбор и обоснование сортов различных культур. 2. Определение запасов продуктивной влаги в почве. 3. Подбор предшественников и обоснование.
<i>Уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	4. Формирование величины урожая и качества продукции. 5. Разработка комплекса технологических приемов направленных на рациональное использование влаги и элементов питания. 6. Роль и значение подкормок в повышении урожая и качества продукции.
<i>Владеть:</i> навыками применения современных достижений агрономии в производственной работе.	4. Построение модели высокопродуктивного агроценоза полевых культур с учетом достижений мировой науки и передового опыта. 5. Управление формированием продуктивности агроценоза. 6. Выбор приемов основной и предпосевной обработок почвы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические зна-

ния, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.