

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: способы организации работы команды для достижения поставленных целей. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества в команде. Владеть: навыками организации работы команды для достижения поставленных целей.	Устный опрос, тестирование
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: психологические особенности людей с которыми взаимодействует руководитель. Уметь: учитывать интересы, особенности поведения и мнения людей Владеть: навыками эмпатии по отношению к людям, с которыми работает и взаимодействует.	Устный опрос, тестирование

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: механизмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов</p> <p>Уметь: использовать навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов в коллективе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знать: основы предвидения результатов личных и коллективных действий.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов личных и коллективных действий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: основы планирования командной работы и делегирования полномочий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками делегирования полномочий в команде.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знать: основы самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. Уметь: использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>Знать: суть мотивов и стимулов для саморазвития Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: планировать свою профессиональную траекторию Владеть: навыками управления карьерой</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Уметь: организовывать учебную деятельность и контролировать её на занятиях различного вида Владеть: навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: работать по современным образовательным технологиям профессионального образования (профессионального обучения) Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>Знать: профессиональные знания в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства Уметь: передавать профессиональные знания, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития, современные технологии производства продукции растениеводства Владеть: опытом передачи профессиональных знаний в области агрономии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции растениеводства</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знать: информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом Уметь: работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Устный опрос, тестирование
	ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Знать: задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации Уметь: определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации Владеть: навыками постановки задач персоналу структурного подразделения.	Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>	<p>Знать: социально-психологические методы управления межличностными отношениями Уметь: применять методы управления межличностными отношениями в коллективе Владеть: навыками применений методов управления межличностными отношениями в коллективе</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности</p>	<p>ПК-11.1 Разрабатывает экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>Знать: экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства Уметь: разрабатывать экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации Владеть: навыками разработки экологически безопасные технологии производства</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности</p>	<p>ПК-11.2 Реализует экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности</p>	<p>Знать: экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности Уметь: реализовывать экологически безопасные технологии производства продукции растениеводства Владеть: навыками реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия "команда". 2. Обоснуйте рост интереса в отечественной системе управления к командному типу деятельности. 3. Покажите особенности организации работы в "традиционной" команде. 4. Назовите современный инструмент оценки, используемый на этапе отбора. интервью тестирование анализ портфолио +все указанные инструменты 5. Укажите особенности организации работы при "аутентичной" модели команды. 6. Охарактеризуйте понятие межфункциональной команды. 7. Покажите сущность психодиагностического исследования претендентов при формировании команды. 8. Назовите принципы, характерные для аутентичной модели команды. интересы участника подчиняются интересам команды +интересы участника выше общественных ценности участника соответствуют ценностям команды потребности соответствуют потребностям других участников 9. Охарактеризуйте принцип формирования целей в команде. 10. Дайте определение понятия "навыки командной работы". 11. Обоснуйте необходимость толерантности у участников команды. 12. Назовите принцип, не относящийся к основным принципам образования команд. формирование целей командное выполнение задачи +отсутствие ответственности перед командой профессиональный рост
---	--

<p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>13.Покажите роль креативности в деятельности команды. 14.Обоснуйте, чем определяется продуктивность работы команды. 15.Опишите необходимость профессионального роста сотрудника при работе в команде. 16.Назовите элемент, определяющий эффективность работы команды на пути к поставленной цели. +правильностью выбора формы управления комфортность условий работы количество членов группы возраст руководителя</p> <p>17. Дайте определение понятию "этика делового общения". 18.Назовите этические принципы и нормы поведения деловых людей. 19. Опишите принцип утилитаризма, используемый в качестве принципа построения этической аргументации. 20.Назовите элемент, относящийся к неприемлемому уровню этического аспекта решения. достоверная информация по продукту несущественные неточности в информации предложение социальных благ +обман клиентов</p> <p>21. Охарактеризуйте понятие "эмпатия" 22.Покажите роль эмпатии в профессиональной деятельности людей. 23. Опишите виды эмпатии. 24.Назовите социальный аспект эмпатии, являющийся формализованной формой выражения своего состояния по поводу переживаний другого человека. +сочувствие сопереживание радость грусть</p>
---	---

<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>25. Дайте краткую характеристику видам конфликтов в коллективе.</p> <p>26. Опишите основные причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе.</p> <p>27. Охарактеризуйте основные типы конфликтных личностей.</p> <p>28. Назовите типичные причины возникновения межгруппового противостояния. неограниченные редкие ресурсы +стремление к определенным благам отсутствие стремления к первенству отсутствие лидерства в деятельности</p> <p>29. Назовите позитивные способы выхода из кризиса.</p> <p>30. Опишите приемы общения, снижающие вероятность конфликта в коллективе.</p> <p>31. Укажите неприемлемые меры для выхода из конфронтационных позиций, которые стоит избегать.</p> <p>32. Назовите тип конфликтных личностей, который характеризуется агрессивным и вызывающим поведением, отсутствием контроля над собой, непредсказуемостью. демонстративная +неуправляемая ригидная непластичная бесконфликтная</p> <p>33. Опишите возможные последствия конфликта.</p> <p>34. Опишите алгоритм действия руководителя при возникновении конфликтной ситуации.</p> <p>35. Охарактеризуйте основные подходы к решению конфликтных ситуаций.</p> <p>36. Назовите подход к разрешению конфликтной ситуации, при котором обе стороны идут на уступки друг другу, частично отказываясь от своих условий и претензий. соперничество +компромисс приспособление сотрудничество</p>
--	---

<p>УК-3.4</p> <p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>37. Раскройте сущность термина "предвидение".</p> <p>38. Охарактеризуйте основные типы предвидения.</p> <p>39. Опишите цель прогноза.</p> <p>40. Укажите важнейшее условие успешного прогнозирования. объем и качество информации о прогнозируемом процессе, объекте управления +правильность формулирования задачи прогнозирования обоснованность выбора способа ее решения наличие необходимых вычислительных средств и вычислительного аппарата в соответствии с выбранным методом</p> <p>41. Дайте определение термина "предположение".</p> <p>42. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.</p> <p>43. Опишите условия, влияющие на выбор метода прогнозирования.</p> <p>44. Укажите, что нужно учитывать при выборе метода прогнозирования. наличие статистических данных за необходимый период компетентность прогнозиста, наличие вычислительной техники время, необходимое для сбора и анализа информации +все выше указанные условия</p> <p>45. Опишите основные методы прогнозирования.</p> <p>46. Охарактеризуйте основные методы к прогнозам.</p> <p>47. Опишите сущность метода терминологического и лексического анализа.</p> <p>48. Укажите метод получения информации, предназначенный для выявления внутреннего состава предметной области, фиксации появления принципиально новых разработок (идей, технических решений и др.). +метод структурно-морфологический метод определения публикационной активности метод показателей метод терминологического и лексического анализа.</p>
---	---

<p>УК-3.5 командную распределяет делегирует членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Планирует работу, поручения и полномочия</p>	<p>49. Опишите основные формы управления командой. 50. Раскройте сущность индивидуальной ответственности перед командой каждого её члена. 51. Перечислите и охарактеризуйте основные формы образования и сплочения команд 52. Укажите, что необходимо для эффективной организации работы команды. +четкое распределение ролей и обязанностей отсутствие учета личностных, качеств специалистов отсутствие учета профессиональных качеств специалистов индивидуализм в работе 53. Опишите условия, необходимые для успешной работы команды. 54. Обоснуйте необходимость согласованного действия отдельных членов команды. 55. Обоснуйте цели и задачи стратегического планирования. 56. Укажите, что требуется команде для достижения поставленных целей и решения задач. +наличие мотивации отсутствие четко поставленной цели отсутствие оперативных, эффективных инструментов коммуникации несогласованность действий между отдельными сотрудниками 57. Раскройте сущность понятия "делегирование" 58. Опишите, как делегировать участие во встречах. 59. Покажите важность инструктажа при делегировании полномочий. 60. Укажите важный элемент в делегировании полномочий. отсутствие обратной связи +степень делегирования полномочий делегированы методы, а не результаты отсутствие отчета сотрудника</p>
--	---	---

Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию "саморазвитие" 2. Назовите и охарактеризуйте типы профессионального саморазвития. 3. Опишите, какие личностные качества способствуют продвижению по карьерной лестнице. 4. Укажите качество специалиста, не способствующее карьерному росту. саморазвитие коммуникация лидерство +ориентация на рабочий процесс 5. Укажите, к какой сфере относят деловой этикет, ораторское искусство, общение с клиентами, презентация своих идей. саморазвитие +коммуникация лидерство ориентация на рабочий процесс 6. Дайте определение понятию "эмоциональный этикет". 7. Дайте определение понятию "эмпатия". 8. Дайте определение понятию "нетворкинг". 9. Опишите возможные пути для развития руководителя. 10. Укажите свойство личности, отражающее способность быстро учиться, воспринимать, перестраиваться на качественно новую деятельность. коммуникация лидерство +адаптивность саморазвитие 11. Опишите, какие навыки нужно развивать специалисту в настоящее время. 12. Укажите, что дает специалисту развитие системного и аналитического мышления. 13. Охарактеризуйте основные базовые универсальных правила, которые помогут понять, как стать настоящим профессионалом в любой области. 14. Укажите свойство личности, отвечающее положению: "Чтобы идти выше, нужно не просто развиваться, а учиться постоянно". коммуникация лидерство адаптивность +саморазвитие 15. Охарактеризуйте навык самостоятельной работы как фундамент успешности личности в современных социальных условиях 16. Дайте определение понятия "самоорганизация" 17. Укажите основные пути улучшения навыков самоорганизации.
--	--

	<p>18.Перечислите и охарактеризуйте основные навыки самоорганизации.</p> <p>19.Дайте обоснование важности эффективной коммуникации.</p> <p>20.Укажите свойство личности, отвечающее положению: "Ответственность за решения + действенные смелые инициативы + улучшение существующих процессов".</p> <p>коммуникация +лидерство адаптивность саморазвитие</p>
--	--

<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>21. Дайте определение понятиям "мотив" и "стимул".</p> <p>22. Охарактеризуйте мотивы саморазвития, связанные со стремлением походить на других людей, заслужить их любовь и признание и одновременно быть независимым.</p> <p>23. Охарактеризуйте мотивы саморазвития, связанные с пониманием себя и обогащением своих сущностных сил.</p> <p>24. Охарактеризуйте мотивы, связанные с актуализацией той или иной формы саморазвития.</p> <p>25. Охарактеризуйте мотивы саморазвития, связанные с актуализацией высших чувств человека.</p> <p>26. Охарактеризуйте стремление к смыслу и освоению ценностей как мотивы саморазвития.</p> <p>27. Укажите важнейшие цели и мотивацию саморазвития человека. +познание и понимание подражание чувство ответственности чувство вины</p> <p>28. Охарактеризуйте профессиональные мотивы как стимулы саморазвития.</p> <p>29. Дайте обоснование осознанности мотивации саморазвития.</p> <p>30. Укажите мотивы саморазвития, связанные с актуализацией высших чувств человека. стремление к смыслу +чувство вины познание и понимание подражание</p> <p>31. Укажите мотивы саморазвития, связанные с пониманием себя стремление к смыслу чувство вины +познание и понимание подражание</p> <p>32. Охарактеризуйте страдание и наслаждение как мотивы саморазвития.</p> <p>33. Охарактеризуйте стремление к смыслу как мотивационную тенденцию саморазвития.</p> <p>34. Охарактеризуйте стремление к самоактуализации и самореализации как один из возможных мотивов личного саморазвития.</p> <p>35. Охарактеризуйте основные управленческие навыки руководителя.</p> <p>36. Обоснуйте роль самообразования при развитии управленческих навыков.</p> <p>37. Покажите роль конференций и бизнес-встреч для развития управленческих навыков.</p> <p>38. Покажите роль наставника для развития управленческих навыков.</p> <p>39. Укажите процесс, при котором можно получить тот же результат, вложив меньше усилий или времени.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">+оптимизацияделегированиереальное планированиеобучение40. Укажите мотивы, связанные с актуализацией той или иной формы саморазвития.+стремление к самосовершенствованиюподражаниепознание и пониманиечувство вины
--	---

<p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>41. Дайте определение понятия "рынок труда". 42. Охарактеризуйте особенности рынка труда. 43. Дайте определение понятия "труд". 44. Опишите классификацию труда в Российской Федерации. 45. Укажите, что понимают под "профессиональной адаптацией". 46. Дайте определение понятия "производственная (рабочая) среда". 47. Укажите, как называется законченное действие работника в процессе выполнения операции, имеющее четкое целевое назначение. трудовая операция трудоустройство + трудовое действие трудоустройство</p> <p>48. Дайте определение понятия "индивидуальная траектория развития" 49. Дайте определение понятия "индивидуальный план развития" 50. Опишите структуру плана профессионального развития. 51. Укажите элемент плана профессионального развития. отсутствие цели + временные рамки отсутствие контроля необязательность результата</p> <p>52. Охарактеризуйте возможные методы оценки текущего уровня развития сотрудников. 53. Охарактеризуйте метод оценки текущего уровня развития сотрудников "бизнес-симуляция".. 54. Укажите, почему временные ограничения необходимы при планировании индивидуальной траектории развития. для экономии финансовых ресурсов + для максимально реалистичной оценки образовательного маршрута для решения профессиональных задач</p> <p>55. Дайте определение понятиям "карьера" и "деловая карьера". 56. Охарактеризуйте группы условий, влияющих на карьеру. 57. Назовите и охарактеризуйте виды карьеры. 58. Покажите, что представляет собой управление деловой карьерой. 59. Укажите неприемлимое качество для руководителя. имеет навыки решения проблем + не умеет управлять собой способен к инновациям знает современные управленческие подходы</p> <p>60. Укажите вид карьеры, при которой идет подъем на</p>
---	---

	более высокую степень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-2.1 педагогические, психологические методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Знает и основы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия "мотивация обучения" 2. Дайте определение понятия "детерминирующая тенденция" 3. Дайте определение понятия "цель обучения" 4. Укажите, какое положение соответствует возникновению внутренней привлекательности цели. +открывает путь собственного развития не обеспечивает самовыражение не создает чувство самооценности 5. Укажите, какое положение соответствует возникновению внешней привлекательности цели. открывает путь собственного развития +позволяет добиться авторитета в группе обеспечивает самовыражение создает чувство самооценности 6. Дайте классификацию мотивов, действующих в системе обучения, по видам. 7. Дайте классификацию мотивов, действующих в системе обучения, по уровням. 8. Охарактеризуйте формы учебной деятельности учащихся на занятиях. 9. Опишите, что представляет собой фронтальная форма организации учебной деятельности обучающихся. 10. Опишите, что представляет собой индивидуальная форма организации учебной деятельности обучающихся. 11. Опишите, что представляет собой групповая форма организации учебной деятельности обучающихся 12. Укажите форму группового взаимодействия, когда обучение идет в малых группах обучающихся, объединенных общей учебной целью. +кооперативно-групповая дифференцированно-групповая форма индивидуально-групповая парная 13. Укажите форму группового взаимодействия, когда идет распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. кооперативно-групповая дифференцированно-групповая форма +индивидуально-групповая парная. 14. Опишите возможные формы учебной деятельности на разных этапах занятия. 15. Охарактеризуйте сущность контроля обучения как дидактического понятия. 16. Опишите основные задачи контроля учебной деятельности. 17. Опишите функции контроля учебной деятельности. 18. Охарактеризуйте основные виды контроля успеваемости обучающихся.
--	-----------------------	---

	<p>19. Охарактеризуйте методы контроля знаний и умений у обучающихся.</p> <p>20. Укажите контроль знаний, непосредственно связанный с управлением процесса усвоения знаний и выполняющий в нем функцию обратной связи.</p> <p>+текущий периодический итоговый</p> <p>20. Укажите контроль знаний, непосредственно связанный с управлением процесса усвоения знаний и выполняющий в нем функцию обратной связи.</p> <p>+текущий периодический итоговый</p>
--	---

<p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>21. Дайте понятие "образовательная технология".</p> <p>22. Укажите критерии, которыми можно пользоваться при выборе современной образовательной технологии</p> <p>23. Охарактеризуйте современные образовательные технологии по уровню применения.</p> <p>24. Охарактеризуйте современные образовательные технологии по типу управления образовательной деятельностью.</p> <p>25. Дайте понятие "педагогическая технология".</p> <p>26. Укажите виды образовательной технологии, характеризующиеся целостностью педагогического процесса в учебном заведении на определенной ступени обучения. +общепедагогические частно-предметные локальные или модульные</p> <p>27. Укажите виды образовательной технологии, используемые в отдельных частях учебно- воспитательного процесса. общепедагогические частно-предметные +локальные или модульные</p> <p>28. Укажите виды образовательной технологии, представляющие собой совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитание в рамках предмета. общепедагогические +частно-предметные локальные или модульные</p> <p>29. Укажите вид педагогической технологии, основанный на классическом лекционном обучении, с помощью ТСО и обучении по книге. дифференцированное программированное +традиционное</p> <p>30. Покажите, в чем состоит различие между педагогической технологией и методикой преподавания.</p> <p>31. Дайте понятие "педагогическое мастерство"</p> <p>32. Укажите, что из себя представляют педагогические технологии диагностической и прогностической деятельности.</p> <p>33. Укажите, что из себя представляют педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>34. Укажите, что из себя представляют педагогические технологии инновационной деятельности</p> <p>35. Укажите вид педагогической технологии, основанный на развитии познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. +проблемное обучение модульное обучение</p>
--	--

	<p>дифференцированное обучение активное обучение</p> <p>36. Укажите вид педагогической технологии, основанный на обеспечении личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.</p> <p>модульное обучение дифференцированное обучение +игровое обучение активное обучение</p> <p>37. Охарактеризуйте назначение и преимущества использования современных педагогических технологий.</p> <p>38. Охарактеризуйте метод критического мышления.</p> <p>39. Охарактеризуйте метод мозгового штурма.</p> <p>40. Охарактеризуйте кейс-метод как педагогическую технологию.</p>
--	--

<p>ОПК-2.3 профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>Передает агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства</p>	<p>41. Дайте понятие агрономии как науки. 42. Охарактеризуйте актуальные проблемы агрономии и тенденции её развития. 43. Охарактеризуйте современные системы обработки почвы. 44. Охарактеризуйте современные способы посева сельскохозяйственных культур 45. Опишите современные способы ухода за парами. 46. Укажите культуру, относящуюся к зерновым культурам. лён-долгунец соя рис + 47. Укажите культуру, являющуюся важнейшей зерновой культурой России. пшеница + гречиха овес 48. Укажите возможные виды потерь сельскохозяйственной продукции. 49. Охарактеризуйте современные способы борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур. 50. Охарактеризуйте современные способы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. 51. Охарактеризуйте современные способы борьбы с сорными растениями. 52. Охарактеризуйте современные способы уборки сельскохозяйственных культур. 53. Укажите мероприятие, целью которого является повышение качества почвы (плодородия). рентабельность +мелиорация рекультивация 54. Укажите культуры, являющиеся главными зерновыми культурами России. лук, репа, подсолнечник +овёс, ячмень, рожь, пшеница картофель, томаты, лён 55. Охарактеризуйте основные способы уборки урожая. 56. Дайте обоснование технологиям возделывания культур, позволяющим получать сельскохозяйственную продукцию высокого качества. 57. Опишите технологию возделывания озимой пшеницы 58. Опишите технологию возделывания нута. 59. Укажите культуру, относящуюся к зерновым культурам. подсолнечник +кукуруза чечевица 60. Укажите культуру, относящуюся к бобовым культурам.</p>
---	---	--

	ячмень +соя кукуруза
--	----------------------------

Таблица 2.4 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие "управление персоналом". 2. Опишите сущность информационных систем управления персоналом. 3. Опишите возможности управления персоналом с помощью информационных систем. 4. Охарактеризуйте принципы, которым должны соответствовать любые автоматизированные системы 5. Укажите принцип, по которому в системах должны быть реализованы информационные интерфейсы, благодаря которым она может взаимодействовать с другими системами по установленным правилам. принцип стандартизации + принцип совместимости принцип эффективности принцип системности 6. Охарактеризуйте информационные технологии, относящиеся к Интернет-технологиям. 7. Охарактеризуйте принцип стандартизации (унификации), используемый при создании информационных систем. 8. Покажите, что предусматривает принцип эффективности при создании информационных систем. 9. Охарактеризуйте информационную систему управления персоналом (HRIS). 10. Покажите, за какие процессы отвечает HRIS. 11. Опишите преимущества HRIS-систем. 12. Укажите, какими ключевыми функциями должна обладать HRIS. 13. Укажите вид деятельности, в котором выполняются функции формализации и преобразования принятых управленческих решений в упорядоченные управляющие воздействия. + администрирование целеполагание планирование ресурсов принятие управленческих решений 14. Укажите принцип создания информационных сетей, при котором внесение в систему изменений, обусловленных самыми различными причинами (внедрением новых информационных технологий, изменением законодательства, организационной перестройкой внутри фирмы и т.п.), должно осуществляться только путем дополнения системы без переделки уже созданного, т.е. не нарушая ее функционирования. администрирование + системность (открытость) планирование ресурсов принятие управленческих решений 15. Охарактеризуйте использование приема группировок
---	---

	<p>при обработке информации.</p> <p>16. Охарактеризуйте графический способ представления данных.</p> <p>17. Охарактеризуйте табличный способ представления данных.</p> <p>18. Охарактеризуйте экономико-математические методы обработки данных.</p> <p>19. Укажите анализ, который позволяет сравнить структуру экономических показателей путем расчета удельного веса частей (долей) в общем целом.</p> <p>горизонтальный сравнительный +вертикальный сравнительный одномерный сравнительный трендовый</p> <p>20. Укажите анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от планового (базового) при сравнении каждой позиции с предыдущим периодом.</p> <p>+горизонтальный сравнительный вертикальный сравнительный одномерный сравнительный трендовый</p>
--	--

<p>ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p>	<p>21. Укажите фактор, способствующий повышению производительности труда. +увеличение объема выпускаемой продукции в единицу времени повышение цен на выпускаемую продукцию совершенствование организации производства, труда и управления снижение себестоимости производимой продукции</p> <p>22. Укажите экономические методы управления персоналом. отстранение работников от распределения прибыли предприятия +система поощрений в виде повышения заработной платы, выплаты премий за качество труда и его эффективность отсутствие социального обеспечения работников предприятия</p> <p>23. Охарактеризуйте методы управления персоналом.</p> <p>24. Охарактеризуйте принципы управления персоналом.</p> <p>25. Охарактеризуйте задачи персонала структурного подразделения</p> <p>26. Опишите сферы деятельности в управлении персоналом.</p> <p>27. Охарактеризуйте задачи управления персоналом.</p> <p>28. Охарактеризуйте административные или организационно-распорядительные методы управления персоналом.</p> <p>29. Охарактеризуйте социально-психологические методы управления персоналом.</p> <p>30. Укажите методы, реализуемые в виде издания приказов, распоряжений или указаний, направленные на необходимость соблюдения трудовой дисциплины и предусматривающие ответственность за допущенные нарушения. +административные экономические социально-психологические</p> <p>31. Укажите фактические действия, которые нужно выполнять для эффективного управления персоналом.</p> <p>32. Охарактеризуйте эффективные стратегии управления персоналом.</p> <p>33. Назовите наиболее распространенные ошибки в управлении персоналом</p> <p>34. Укажите методы, воздействующие на интересы личности или коллектива, основанные на законах психологии и социологии. административные экономические +социально-психологические</p> <p>35. Обоснуйте важность правильной постановки задач для персонала.</p>
--	---

	<p>36. Охарактеризуйте виды задач для персонала.</p> <p>37. Опишите, как правильно ставить задачи персоналу.</p> <p>38. Охарактеризуйте SMART-цели в постановке задач</p> <p>39. Укажите задачи, характеризующиеся появлением в определенный момент.</p> <p>ежедневные +текущие долгосрочные</p> <p>40. Укажите задачи, касающиеся развития бизнеса в перспективе и ставящиеся на определенный срок.</p> <p>ежедневные +текущие долгосрочные</p>
--	--

<p>ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>	<p>41. Назовите и дайте краткую характеристику социально-психологическим методам в системе управления.</p> <p>42. Обоснуйте соблюдение принципа психофизиологической совместимости в трудовом коллективе.</p> <p>43. Обоснуйте, каким образом могут применяться социальные методы управления.</p> <p>44. Назовите главную цель социально-психологических методов управления межличностными отношениями.</p> <p>45. Охарактеризуйте социальные методы управления организацией.</p> <p>46. Укажите фактор, за счет использования которого достигается повышение эффективности руководства персоналом. нерациональное планирование и использование производственных площадей + систематическая переподготовка и повышение квалификации работников отсутствие стабильности в занятости отсутствие социально-экономических программ.</p> <p>47. Укажите фактор, который включает социальная система. + подбор и продвижение кадров общая ответственность в ходе принятия решений неэффективная система оплаты труда и премирования отсутствие решения проблемы статуса.</p> <p>48. Охарактеризуйте обмен передовым опытом, как наиболее распространенный из наиболее эффективных приемов и методов работы предприятий и отдельных работников.</p> <p>49. Охарактеризуйте метод морального стимулирования в управлении трудового коллектива.</p> <p>50. Охарактеризуйте роль критики и самокритики в работе трудового коллектива.</p> <p>51. Дайте характеристику трудового договора.</p> <p>52. Дайте характеристику понятия "деловая этика"</p> <p>53. Укажите, при каком условии критика может быть неэффективной. моральное право на критику этичность, + отсутствие учета индивидуальных особенностей критикуемого наличие предложений по устранению недостатков</p> <p>54. Укажите, в каких формах не может выражаться общественное мнение общественное одобрение общественное порицание общественное игнорирование + общественная ненависть</p> <p>55. Охарактеризуйте оплату труда при групповом подходе к организации и управлению производством</p>
--	---

	<p>56. Охарактеризуйте роль человеческого фактора для повышения производительности труда и эффективности производства.</p> <p>57. Охарактеризуйте понятие "стиль руководства".</p> <p>58. Охарактеризуйте методы профессионального отбора и обучения.</p> <p>59. Укажите, при каких условиях критика может быть неэффективной.</p> <p>моральное право на критику этичность, учет индивидуальных особенностей критикуемого + отсутствие предложений по устранению недостатков</p> <p>60. Назовите важнейшие принципы руководства персоналом.</p>
--	---

Таблица 2.5 - ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-11.1 экологически технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>Разрабатывает безопасные производства</p>	<p>1. Дайте определение понятию "экоотоксиканты". 2. Какие металлы из группы экоотоксикантов называют "тяжелыми". 3. Укажите, какой из металлов относится к группе "тяжелых металлов". азот фосфор +хром калий 4. Укажите основные источники поступления тяжелых металлов в среду. 5. Дайте определение понятию "предельно допустимая концентрация" (ПДК). 6. Укажите экологические последствия накопления нитратов и нитритов в почве, воде, атмосфере. 7. Покажите, с чем связано токсическое действие нитритов на человека. 8. Укажите, какой из металлов относится к группе "тяжелых металлов". сера фосфор +кадмий калий 9. Укажите предельно допустимые концентрации нитратов для арбуза. 210 178 +145 104 10. Покажите, с чем связано токсическое действие нитратов на человека. 11. Дайте определение понятию "экологически безопасные технологии" 12. Укажите семейства и виды растений, способные к усиленной аккумуляции нитратов. 13. Опишите экологические основы применения азотных удобрений. 14. Опишите экологические основы применения фосфорных удобрений. 15. Опишите возможные негативные последствия применения фосфорных удобрений. 16. Укажите, какие элементы относятся к микроудобрениям. фосфор сера азот +медь 17. Укажите, какие удобрения относятся к нитратным. +селитра натриевая мочевина безводный аммиак аммоний сернокислый</p>
---	--	---

	<p>18. Укажите, какие удобрения относятся к аммонийным. селитра натриевая мочевина безводный аммиак +аммоний сернокислый</p> <p>19. Охарактеризуйте виды азотных удобрений.</p> <p>20. Укажите цели и задачи, которые необходимо поставить перед персоналом подразделения при разработке экологически безопасных приемов и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>21. Охарактеризуйте виды фосфорных удобрений.</p> <p>22. Укажите нормы и сроки внесения фосфорных удобрений.</p> <p>23. Охарактеризуйте виды калийных удобрений.</p> <p>24. Укажите нормы и сроки внесения калийных удобрений.</p> <p>25. Укажите, какие удобрения относятся к амидным. селитра натриевая +мочевина аммоний сернокислый селитра кальциевая</p> <p>26. Укажите, какие удобрения относятся к фосфорным. селитра натриевая сильвинит +преципитат мочевина</p> <p>27. Укажите, какие удобрения относятся к калийным. селитра натриевая +сильвинит преципитат мочевина</p> <p>28. Охарактеризуйте такое превращение азота в природе, как аммонификация.</p> <p>29. Охарактеризуйте такое превращение азота в природе, как иммобилизация.</p> <p>30. Охарактеризуйте такое превращение азота в природе, как азотфиксация.</p>
--	---

<p>ПК-11.2 экологически технологии продукции растениеводства с учетом агроландшафтов экономической эффективности</p>	<p>Реализует безопасные производства свойств и</p>	<p>31. Укажите экологически безопасные нормы внесения азотных удобрений. 32. Охарактеризуйте процесс оценки экономической эффективности возделывания культур. 33. Опишите принципы создания экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства. 34. Охарактеризуйте фосфорные удобрения на основе однозамещенных фосфатов кальция. 35. Опишите особенности применения в экологически безопасных технологиях микробиологических удобрений. 36. Укажите удобрения, относящиеся к микробиологическим удобрениям. сильвинит томасшлак калимагнезия +нитрагин 37. Укажите удобрения, относящиеся к микроудобрениям. сильвинит +борная кислота калимагнезия нитрагин 38. Опишите основные достоинства и недостатки органических удобрений. 39. Опишите негативные последствия при неграмотном использовании органических удобрений. 40. Укажите, каково соотношение зерна и соломы у озимой пшеницы 1:1 +1:1,5 1:2 1:3 41. Укажите экологически безопасные сроки внесения микроудобрений. 42. Укажите экологически безопасные нормы внесения фосфорных удобрений. 43. Укажите экологически безопасные нормы внесения калийных удобрений. 44. Укажите органическое удобрение содержит наибольшее количество органического вещества в %. зеленая масса сидеральных культур птичий помет сырой +торф низинный навоз КРС подстилочный 45. Укажите способ хранения навоз, при котором потери азота и органических веществ достигают максимальных значений. +рыхлое рыхлоплотное плотное 46. Охарактеризуйте степени разложения навоза.</p>
--	--	---

	<p>47. Охарактеризуйте основные достоинства органических удобрений.</p> <p>48. Охарактеризуйте основные недостатки органических удобрений.</p> <p>49. Укажите степень разложения навоза, характеризующуюся как черная, однородно-землистая и суховатая масса в размере 25% от первоначально заложенного количества навоза. слаборазложившийся полуперепревший перепревший +перегной</p> <p>50. Приведите сравнительную удобрительную ценность различных органических удобрений.</p> <p>51. Укажите экологически безопасные сроки внесения калийных удобрений.</p> <p>52. Укажите экологически безопасные сроки внесения фосфорных удобрений.</p> <p>53. Опишите особенности применения органических удобрений в земледелии.</p> <p>54. Охарактеризуйте возможные негативные последствия при неграмотном применении органических удобрений.</p> <p>55. Дайте классификацию сроков и способов использования минеральных удобрений, их достоинства и недостатки.</p> <p>56. Охарактеризуйте способы подбора оптимальных норм и доз элементов питания под полевые культуры, их достоинства и недостатки.</p> <p>57. Укажите процесс поглощения азота почвы и удобрений почвенной микрофлорой для построения плазмы своего организма, приводящий на определенное время к дефициту доступного азота и снижению продуктивности полевых культур. +иммобилизация нитрификация аммонификация денитрификация</p> <p>58. Укажите процесс восстановления нитратного азота до его газообразных форм под воздействием группы бактерий. иммобилизация нитрификация аммонификация +денитрификация</p> <p>59. Укажите процесс распада органических веществ почвы до аммиака под воздействием как аэробных, так и анаэробных бактерий. иммобилизация нитрификация +аммонификация денитрификация</p> <p>60. Опишите особенности удобрения озимых культур в</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты

по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

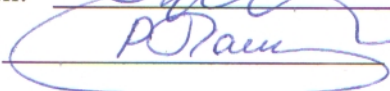
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Профессор, д.с/х.н.  Ярцев Геннадий Фёдорович


Доцент, к.с/х.н.  Байкасенов Руслан Куандыкович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Агротехнологий, ботаники и селекции растений, протокол № 6 от 13.02.23

Зав. кафедрой

 Ярцев Геннадий Федорович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.23

 Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств
Васильев Игорь Владимирович