

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.13 МЕЛИОРАТИВНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	<p>Знать: особенности систем земледелия на орошаемых землях, используемые на современном этапе новейшие достижения науки и практики в области земледелия, растениеводства, агрохимии, мелиорации и других наук, имеющих отношение к сельскохозяйственному производству</p> <p>Уметь: составлять хозяйственные планы водопользования и проектировать режимы орошения</p> <p>Владеть: методикой проведения научных исследований, связанных с изучением способов и техники полива</p>	тестирование, устный опрос

<p>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>Знать: особенности систем земледелия на орошаемых землях, используемые на современном этапе новейшие достижения науки и практики в области земледелия, растениеводства, агрохимии, мелиорации и других наук, имеющих отношение к сельскохозяйственному производству Уметь: Составлять календарные планы поливов с учетом фаз развития и физиологического состояния растения, влажности почв Владеть: владеть методикой расчета поливных, оросительных и</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>	<p>ПК-16.1 Самостоятельно проводит расчеты поступления органического вещества в почву с побочной продукцией, с целью сохранения почвенного плодородия</p>	<p>Знать: особенности построения севооборотов на орошаемых землях, которые заключаются в том, что севообороты на орошаемых и богарных землях одного и того же региона различаются, прежде всего, по составу культур и структуре посевных площадей Уметь: составлять план полевых работ на период посева, ухода и уборки сельскохозяйственных культур Владеть: владеть методикой составления севооборотов на орошаемых землях; методикой расчета норм органических и минеральных удобрений выхода кормовых единиц и переваримого протеина с 1 га севооборотной площади</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
--	---	---	-----------------------------------

ПК-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	ПК-16.2 Способен разрабатывать мероприятия по достижению простого и расширенного воспроизводства почвенного плодородия	<p>Знать: особенности построения севооборотов на орошаемых землях, которые заключаются в том, что в орошаемых севооборотах нет пара и в их состав вводятся многолетние травы (люцерна) которые высевают в чистом виде и под покров, вносят органические удобрения (полуперепревший навоз) для создания без дефицитного баланса гумуса.</p> <p>Уметь: Рассчитывать нормы органических и минеральных удобрений с учетом пожнивных и корневых остатков многолетних трав.</p> <p>Владеть: владеть методикой составления севооборотов с многолетними травами и методикой расчета норм удобрений.</p>	тестирование, устный опрос
---	--	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите комбинации почвообразователей участвующих в процессе образования почв. 2. Опишите процесс который приводит к образованию гумуса. 3. Опишите процесс образования в почке новых минеральных комплексов. 4. При содействии каких организмов происходит процесс выветривания в почве? 5. Перечислите органические составные части почвы. 6. Перечислите основные виды торфа. 7. Что называют перегноем? 8. Какую органическую составную часть почвы считают гумусом? 9. Назовите состав органических соединений почвы. 10. Назовите содержание азотистых веществ в почве. 11. Какие части растения обычно богаче золой? 12. Обогащение почвы какими элементами происходит при превращении растительной массы в торф? 13. Назовите конечные продукты микро-биологического распада органического вещества почвы. 14. Опишите состав кислотной части перегноя 15. Какие кислоты входят в кислотную часть перегноя? 16. Разновидность почвы определяется по.....: структуре содержанию гумуса +механическому составу 17. На какие генетические горизонты подразделяются почвы? A1-AВ-B-C A0-A2-B-C +A-B-C 18. Скопление в почве веществ, связанных с почвообразовательным процессом, отличающихся по окраске, виду, химическому составу, от всей массы - это: новообразования структура +включения 19. К новообразованиям в почвенном профиле будут относиться: +гумусовые потеки раковины моллюсков гравий 20. Массовая доля гумусовых веществ в составе почвенной органики составляет... 50-70% 70-80% +80-90% 21. Опишите как происходит формирование горизонтально-почвенных зон. 22. Опишите как происходит формирование вертикально-почвенных зон. 23. Опишите латерный тип почвообразования.
---	--

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">24. Опишите подзолистый тип почвообразования.25. Опишите степной тип почвообразования.26. Охарактеризуйте болотный тип почвообразования.27. Опишите солонцовый тип почвообразования.28. Дайте характеристику почв латерного типа.29. Дайте характеристику почв подзолистого типа.30. Опишите черноземные почвы. |
|--|---|

<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>31. Где расположены основные площади каштановых почв? 32. Опишите бурые почвы. 33. Опишите структуру сероземов. 34. Опишите почвы болотного типа. 35. Опишите солонцового типа. 36. Высокомолекулярные светлоокрашенные азотсодержащие гумусовые соединения, хорошо растворимые в воде представлены в почве... гуминовыми кислотами +фульвокислотами гуматами 37. Буферностью почвы называется ее способность... поглощать из внешней среды различные вещества и удерживать их; увеличиваться в объеме при увлажнении; +противостоять изменению реакции почвенного раствора. 38. Поглотительная способность почвы, обусловленная ее свойством отфильтровывать частицы, находящиеся в воде во взвешенном состоянии – физическая химическая +механическая 39. Почвенным поглощающим комплексом (ППК) называется... суммарная поверхность почвенных частиц; +совокупность коллоидов, обуславливающих поглотительную способность; совокупность катионов, способность к обмену. 40. Ученый, получивший мировую известность за работы по изучению почвенного поглощающего комплекса - Д.И.Менделеев П.А.Костычев +К.К.Гедройц 41. Опишите процесс морфологического описания почвы, при выкапывании шурфа (разреза). 42. Опишите, как грунтовые воды могут влиять на процесс почвообразования 43. Опишите процесс выемки монолитных и сборных образцов 44. Какие записи исследователь (почвовед) должен вносить в путевой журнал? 45. Какие преимущества при описании цвета почвы имеют лабораторные исследования перед полевыми? 46. Назовите главную задачу морфологического изучения почвы. 47. Перечислите методы почвенного механического анализа. 48. С какого размера зерен начинается граница водопроницаемости? 49. Зерна какого размера представляют предел коагуляции?</p>
--	---

	<p>50. Зерна какого размера представляют границу броунского движения?</p> <p>51. Опишите термин устойчивой дисперсной системы?</p> <p>52. Что происходит если на почвенные частицы взмученные в воде действовать раствором электролитов?</p> <p>53. Опишите значение термина «электролитический порог».</p> <p>54. Какие ионы делают почвенные системы устойчивыми?</p> <p>55. Буферностью почвы называется ее способность... поглощать из внешней среды различные вещества и удерживать их; увеличиваться в объеме при увлажнении; +противостоять изменению реакции почвенного раствора.</p> <p>56. Величина гидролитической кислотности почвы (Нг) используется для определения расчетных норм при.... гипсовании +известковании внесении минеральных удобрений</p> <p>57. Тонкодисперсные частицы почвы размером < 0,0002 мм относятся к фракции... физического песка мелкой пыли +коллоидов</p> <p>58. Почвенным поглощающим комплексом (ППК) называется... суммарная поверхность почвенных частиц; +совокупность коллоидов, обуславливающих поглотительную способность; совокупность катионов, способность к обмену.</p> <p>59. Некоторое минимальное значение измеряемой величины, которое прибор может различить: + порог чувствительности точность стабильность</p> <p>60. Вредные действия солей натрия проявляется при соотношении $\text{Na}_2\text{CO}_3 : \text{NaHCO}_3 : \text{NaCl} : \text{Na}_2\text{SO}_4$ 1:3:1:10 +10:3:3:1 3:10:1:3</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-16.1 Самостоятельно проводит расчеты поступления органического вещества в почву с побочной продукцией, с целью сохранения почвенного плодородия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Опишите технологию использования занятых паров для накопления занятых паров в почве. 2 Опишите технологию возделывания в севооборотах поукосных культур. 3 Опишите технологию возделывания в севооборотах пожнивных культур. 4 Опишите технологию возделывания сидеральных культур посева которых используют на зеленые удобрения. 5 Сохранение доли каких культур в структуре посевов обеспечивает устойчивость почв к смыву 6 Какой агротехнический прием является лучшим средством защиты почв от смыва? 7 Перечислите состав культур севооборота в плодосменной системе земледелия обеспечивающих положительный баланс гумуса. 8 Проведение каких гидротехнических мероприятий способствует накоплению органического вещества в почву? 9 Какие лугово-мелиоративные мероприятия способствует накоплению органического вещества в почву? 10 Перечислите лесомелиоративные работы адаптивно к агроландшафтам для увеличения содержания органики почвы. 11 Опишите роль зерно травяного севооборота в повышении содержания гумуса в почве 12 Перечислите севообороты из травопольной системы земледелия способствующего накоплению органического вещества в почву? 13 Опишите технологию хранения навоза после которой получается наибольшей выход органического удобрения. 14 Опишите систему земледелия и севооборот ее определяющий для восточной зоны Оренбургской области 15. Перечислите системы земледелия для западной зоны Оренбургской области 16. При комбинации каких факторов степных областях может развиваться богатый травянистый покров? влага и приход ФАР +температура и влага приход ФАР и температура 17 Назовите важнейший показатель состояния почвы определяющий соотношение твердой, жидкой и газообразной фаз? наименьшая влагоёмкость + объемная масса водопрочность 18 Оптимальные значения объемной массы пахотного слоя + 1.0-1.3 г/см³ 1.3-1.5 г/см³ 1.2-1.4 г/см³
---	--

	<p>19. Назовите одну из наиболее стабильных агрофизических характеристик почвы, которая зависит от минералогического состава и содержания органического вещества</p> <p>водопрочность +плотность твердой фазы (удельная масса) водопроницаемость</p> <p>20. Назовите показатель состояния почвы, определяющее поровое пространство в котором размещается газообразное и жидкая фаза почвы и живые организмы</p> <p>удельная масса объемная масса +общая скважность</p> <p>21. Назовите показатель определяющий фильтрационные свойства почвы</p> <p>наименьшая влагоемкость + водопроницаемость общая скважность</p> <p>22. Назовите важнейшую агрогидрологическую характеристику почвы, которая определяет количество влаги и соответствует ее водоудерживающей способности</p> <p>водопроницаемость + предельная полевая влагоемкость (наименьшая) общая скважность</p> <p>23. Оптимальные значения общей скважности пахотного слоя</p> <p>50-55% +55-65% 65-70%</p> <p>24. Оптимальные значения удельной массы пахотного слоя</p> <p>2,30-2,44 г/см³ +2,50-2,64 г/см³ 2,70-2,84 г/см³</p> <p>25. Доля доступных и подвижных соединений от общих (валовых запасах) по азоту составляет</p> <p>0,1-0,2% +0,2-0,7% 0,7-0,9%</p> <p>26. Назовите от чего зависит накопление растениями органического вещества в течении года.</p> <p>27. Каким культурам отводится роль накопителей органического вещества и азота</p> <p>28. Опишите роль сидеральных культур в севообороте в качестве основной культуры и в повторных посевах</p> <p>29. Опишите подготовку почвы под поукосные и пожневные посевы</p> <p>30. Опишите основные типы почв</p>
--	--

<p>ППК-16.2</p> <p>Способен разрабатывать мероприятия по достижению простого и расширенного воспроизводства почвенного плодородия</p>	<p>31 Опишите основные виды почв</p> <p>32 Опишите чем отличается почвенный воздух от атмосферного</p> <p>33. Перечислите состав водорастворимых соединений почвенного раствора</p> <p>34. Перечислите показатели при оценке плодородия почв</p> <p>35. Перечислите материальные ресурсы, которые влияют на эффективное плодородие почв</p> <p>36. Опишите как определить нижнюю границу оптимальной плотности</p> <p>37. Опишите свойство почвы разуплотняться позволяющие минимизировать обработку</p> <p>38. Опишите преимущества севооборота в сравнении с монокультурой</p> <p>39. Опишите связь системы обработки почвы и научно-обоснованного севооборота</p> <p>40. Перечислите культуры, которые умеют преимущество по оставлению на поле надземных и подземных растительных остатков</p> <p>41. Доля доступных и подвижных соединений от общих (валовых запасах) по калию составляет</p> <p>1,1-1,2%</p> <p>+1,3-1,4%</p> <p>1,5-1,6%</p> <p>42. Назовите оптимальные сроки содержания NO₃</p> <p>осень, зима при t ниже -5°C</p> <p>+ осень, весна при t ниже +10°C</p> <p>зима, весна при t ниже +5°C</p> <p>43. Доля доступных и подвижных соединений от общих (валовых запасах) по фосфору составляет</p> <p>0,1-0,8%</p> <p>+0,9-2,4%</p> <p>2,5-2,9%</p> <p>44. В соответствии с ГОСТ 20432 агрохимическая характеристика почв осуществляется на основе валовых форм питательных веществ</p> <p>+валовых, доступных и подвижных форм питательных веществ</p> <p>доступных и подвижных форм питательных веществ</p> <p>45. Подвижными и доступными считаются те формы питательных веществ, которые обладают способностью растворяться</p> <p>в воде</p> <p>+в воде, слабых органических и не органических кислотах</p> <p>в сильных органических и не органических кислотах</p> <p>46. Перечислите роль кальция в составе катионов ППК</p> <p>47. Назовите роль натрия в составе катионов ППК</p> <p>48. Опишите, что означает актуальное (активное) кислотность почвенного раствора</p> <p>49. Опишите потенциальную (скрытую) кислотность почвенного раствора</p> <p>50. Перечислите виды поглотительной способности</p>
---	--

	<p>почвы</p> <p>51. Опишите биологическую поглотительную способность почвы</p> <p>52. Дайте определение физической поглотительной способности почвы</p> <p>53. Чем обусловлено химическая поглотительной способности почвы</p> <p>54. Охарактеризуйте физико-химическую (обменную) поглотительную способность почвы</p> <p>55. Перечислите мероприятия для достижения простого и расширенного воспроизводства плодородия почв</p> <p>56. Опишите в каком случаи показатели плодородия почвы оптимальны</p> <p>57. Опишите какой уровень плодородия считается низким</p> <p>58. Опишите какому состоянию соответствует средний уровень плодородия</p> <p>59. Опишите как определить верхнюю границу оптимальной плотности</p> <p>60. Опишите, что называют мобилизацией элементов питания</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

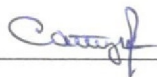
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.



Сатункин Иван Викторович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Земледелия, почвоведения и агрохимии, протокол № 5 от 20.01.2023 г

Зав. кафедрой



Щукин В.Б.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.2023 г

Декан факультета Агротехнологий,
землеустройства и пищевых производств



Васильев И.В.