

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.07 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Владеть: методами и способами решения задач	тестирование, устный опрос
	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Знать: информационные ресурсы Уметь: использовать информационные ресурсы Владеть: навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии.	тестирование, устный опрос

ПК-13 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ПК-13.1 Способен дать оценку природно-экономическим условиям деятельности сельскохозяйственной организации	Знать: основные типы и разновидности почв Уметь: проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий Владеть: практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия	тестирование, устный опрос
	ПК-13.2 Обосновывает выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственных организаций с различными почвенно-климатическими условиями	Знать: агроэкологическую классификацию земель Оренбургской области Уметь: составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы Владеть: расчетом баланса гумуса в севообороте с учетом поступления органических остатков	тестирование, устный опрос

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения	1. К числу космических факторов жизни растений относится:

<p>задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>1) вода + 2) свет 3) пища</p> <p>2. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть ненужное: + свет воздух пища</p> <p>3. Показать экологические и технологические проблемы инновационного развития земледелия на Южном Урале.</p> <p>4. Привести примеры альтернативных методов утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением комплексных микробиологических препаратов.</p> <p>5. Назовите причины недостаточного внесения органических и минеральных удобрений в России.</p> <p>6. Для чего солому после уборки культуры заделывают в почву?</p> <p>7. Как влияет система обработки почвы на почвенную микробиоту?</p> <p>8. Что такое сидерат?</p> <p>9. Назовите этапы развития земледелия.</p> <p>10. Чем отличаются словосочетания «биологизация земледелия» и «биологическое земледелие»?</p> <p>11. Восстановление плодородия почвы на землях, полностью его утративших, называется: + рекультивацией расширенным воспроизводством простым воспроизводством</p> <p>12. Количество растительных остатков на поле можно определить с помощью: корреляционного уравнения уравнения регрессии + уравнения трансгрессии</p> <p>13. Перечислите механизмы формирования адаптивно-ландшафтной системы земледелия.</p> <p>14. Назовите основные направления биологизации земледелия в степной зоне Южного Урала.</p> <p>15. Раскройте сущность адаптивно-ландшафтных систем земледелия и их значение.</p> <p>16. Из чего складываются размеры поступления органического вещества в почву?</p> <p>17. Назовите культуры, после которых в севообороте образуется наибольшее количество гумуса.</p> <p>18. Каким образом проводится расчет поступления пожнивных и корневых остатков с/х культур?</p> <p>19. Как проводится расчет поступления побочной продукции с/х культур?</p> <p>20. Перескажите методику расчета поступления органического вещества в почву.</p>
---	---

	<p>21. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон: минимума + возврата веществ в почву совокупного действия факторов</p> <p>22. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества... + образованного гумуса и минерализованного гумуса дефицита азота в почве и образованного гумуса минерализованного гумуса и образованного гумуса</p> <p>23. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: плодосменный зернотравяной + травопольный</p> <p>24. Скорость разложения соломы будет максимальной... + в верхнем слое почвы в нижнем пахотном слое почвы в среднем слое почвы</p> <p>25. Из чего складывается режим органического вещества почвы?</p> <p>26. Перечислите с/х культуры, оставляющие после себя наибольшее количество растительных остатков.</p> <p>27. О чем свидетельствует показатель коэффициента регрессии растительных остатков с/х культур?</p> <p>28. Для чего при расчете поступления органики от культур севооборота применяют уравнения регрессии?</p> <p>29. Каким образом формируются схемы севооборотов для получения наибольшего выхода органических остатков за их ротацию?</p> <p>30. Что означает коэффициент гумификации?</p>
--	--

<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>31. С/х культура, используемая в качестве сидерального удобрения: + люпин подсолнечник нут</p> <p>32. Пар, в котором культура выращивается на зелёное удобрение: кулисный занятой + сидеральный</p> <p>33. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов: озимая рожь люцерна + донник</p> <p>34. Раскройте биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне.</p> <p>35. Представьте данные о количестве органики после уборки зерновых культур.</p> <p>36. Представьте данные о количестве органики после уборки пропашных культур.</p> <p>37. Представьте данные о количестве органики после уборки многолетних культур.</p> <p>38. Покажите роль кормового и полевого севооборотов в регулировании режима органического вещества в почве.</p> <p>39. Раскройте роль чистого пара в земледелии степной зоны.</p> <p>40. Покажите агроэкологические принципы построения севооборотов.</p> <p>41. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: плодосменный зернотравяной + травопольный</p> <p>42. Из 1т подстилочного навоза образуется гумуса, кг -.. 72 + 90 100</p> <p>43. При оставлении и запахивании на поле соломы в качестве органического удобрения, необходимо дополнительно вносить в почву удобрение: фосфорное калийное + азотное</p> <p>44. Перечислите виды паров и их агротехническое значение, преимущество и недостатки.</p> <p>45. Перечислите с/х культуры, оставляющие после себя наименьшее количество растительных остатков.</p> <p>46. Назовите основные методы расчета баланса гумуса в севообороте.</p>
--	---

	<p>47. Что такое гумус и его роль в плодородии почвы?</p> <p>48. Раскройте роль органического в повышении плодородия почв.</p> <p>49. В чем заключается особенность методики определения баланса гумуса по азоту?</p> <p>50. Перечислите основные четыре группы причин необходимости чередования культур в севооборотах.</p> <p>51. Минерализация гумуса в паровом поле составляет, ц/га: 12 17 + 22</p> <p>52.. Сравнительная оценка качества почв по их продуктивности называется: + бонитировка количественная оценка экономическая оценка</p> <p>53. Раскройте основные пути биологизации земледелия в степной зоне Южного Урала и Поволжья.</p> <p>54. Перечислите агрохимические показатели плодородия почвы.</p> <p>55. Перечислите биологические показатели плодородия почвы.</p> <p>56. В чем отличие понятия простого и расширенного воспроизводства почвенного плодородия?</p> <p>57. Покажите пути для получения расширенного воспроизводства почвенного плодородия.</p> <p>58. В чем разница между гумусом и органическим веществом?</p> <p>59. Назовите среднее содержание гумуса для почв Оренбургской области.</p> <p>60. Назовите самое высокое содержание гумуса в мире и где оно находится?</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-13 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-13.1 Способен дать оценку экономическим условиям деятельности сельскохозяйственной организации</p>	<p>1. Содержание гумуса в тучных черноземах области, %: 4-6 6-8 + 8-10</p> <p>2. Кислой реакции почвенного раствора не имеют почвы: подзолистые + черноземные тундровые</p> <p>3. Какими типами почв представлена Оренбургская область?</p> <p>4. Представить классификацию черноземных почв Оренбургской области.</p> <p>5. Что такое разновидность почвы?</p> <p>6. Расскажите о гранулометрическом составе почвы.</p> <p>7. Что такое мехсостав почвы?</p> <p>8. Охарактеризуйте типичные тучные черноземы области.</p> <p>9. Дайте характеристику обыкновенным черноземам области.</p> <p>10. Чем отличается «физический» песок от «физической глины»?</p> <p>11. Недостатки основной безотвальной обработки почвы: уменьшение накопления снега + уплотнение почвы и ухудшение фитосанитарного состояния поля повышение ветровой эрозии</p> <p>12. Сеялка с разбросным способом посева: + АУП-18 ПК-8 «КУЗБАСС» DMC Primera</p> <p>13. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под яровую пшеницу.</p> <p>14. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под ячмень и овес.</p> <p>15. Обоснуйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под нут и горох</p> <p>16. Спроектируйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под кукурузу и подсолнечник</p> <p>17. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под просо и гречиху.</p> <p>18. Обоснуйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под озимые: рожь и пшеницу</p> <p>19. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под сорго.</p> <p>20. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под многолетние травы.</p> <p>21. Способ воспроизводства плодородия почвы, соответствующий залежной системе земледелия: + природные процессы без участия человека</p>
--	--

	<p>природные процессы, направляемые человеком возросшее воздействие человека с использованием природных факторов</p> <p>22. . Способ обработки почвы, при котором теряется меньшее количество гумуса: вспашка культивация + боронование</p> <p>23. Системы земледелия, в которых повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных факторов, направляемых человеком: + биологические современные интенсивные</p> <p>24. Привести примеры альтернативных методов утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением комплексных микробиологических препаратов.</p> <p>25. Назовите причины недостаточного внесения органических и минеральных удобрений в России.</p> <p>26. Для чего солому после уборки культуры заделывают в почву?</p> <p>27. Что такое сапрпель?</p> <p>28. Назовите культуры, после которых в севообороте образуется наибольшее количество гумуса.</p> <p>29. Каким образом проводится расчет поступления пожнивных и корневых остатков с/х культур?</p> <p>30. Перескажите методику расчета поступления органического вещества в почву</p>
--	---

<p>ПК-13.2 Обосновывает выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственных организаций с различными почвенно-климатическими условиями</p>	<p>31. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленный на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев с.-х. культур называется - ...  ОТВЕТ: система земледелия</p> <p>32. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища:  земли с уклоном до 1,00  земли с уклоном 1,1 до 3,00  +земли с уклоном более 5,0-7,00</p> <p>33. Какие сельскохозяйственные угодья представлены в экспликации земель?</p> <p>34. Показать особенности классификации земель по степени эродированности: классы.</p> <p>35. Выделить особенности классификации земель по степени эродированности: категории земель.</p> <p>36. В чем суть адаптивно-ландшафтных систем земледелия?</p> <p>37. Что понимается под ландшафтом и агроландшафтом?</p> <p>38. Перечислите основные элементы адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</p> <p>39. Укажите на особенности погодных условий на Южном Урале.</p> <p>40. Кем разработана агроэкологическая классификация земель Оренбургской области?</p> <p>41. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок совмещение операций в одном рабочем процессе и применения гербицидов называется - ...</p> <p>42. Среди перечисленных преимуществ безотвальной обработки над вспашкой указан один неправильный ответ:  на эрозионно-опасных землях  на корковых, мелких и средних солонцах  + при высокой засорённости корнеотпрысковыми сорняками</p> <p>43. Представьте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под яровую пшеницу.</p> <p>44. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под ячмень и овес.</p> <p>45. Обоснуйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под нут и горох</p> <p>46. Спроектируйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под кукурузу и подсолнечник</p> <p>47. Представьте ресурсосберегающую модель осенней обработки почвы под просо и гречиху.</p> <p>48. Обоснуйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под паровое поле.</p> <p>49. Покажите ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под сорго.</p>
---	---

	<p>50. Покажите ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под многолетние травы.</p> <p>51. С/х культура, используемая в качестве сидерального удобрения: + люпин подсолнечник нут</p> <p>52. Количество растительных остатков на поле можно определить с помощью: корреляционного уравнения +уравнения регрессии уравнения трансгрессии</p> <p>53. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества... + образованного гумуса и минерализованного гумуса дефицита азота в почве и образованного гумуса минерализованного гумуса и образованного гумуса</p> <p>54. Раскройте биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне.</p> <p>55. Представьте данные о количестве органики после уборки зерновых культур.</p> <p>56. Назовите основные методы расчета баланса гумуса в севообороте.</p> <p>57. Покажите роль кормового и полевого севооборотов в регулировании режима органического вещества в почве.</p> <p>58. Покажите агроэкологические принципы построения севооборотов.</p> <p>59. Назовите основные методы расчета баланса гумуса в севообороте.</p> <p>60. Покажите пути для получения расширенного воспроизводства почвенного плодородия</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.  Долматов А.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Земледелия, почвоведения и агрохимии, протокол № 5 от 20.01.2023 г

Зав. кафедрой  Щукин В.Б.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.2023 г

Декан факультета Агротехнологий,  
землеустройства и пищевых производств  Васильев И.В.