

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬЮ ПОСЕВА И КАЧЕСТВОМ
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: обосновывать варианты решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной проблемной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать: вопросы подлежащие дальнейшей разработки. Уметь: определять алгоритм задач подлежащих разработке. Предлагать способы их решения. Владеть: способностью предлагать алгоритм вопросов подлежащих дальнейшей разработке.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: стратегию достижения поставленной цели. Уметь: составлять стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: способностью разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Владеть: методами и способами решения задач.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>Знать: информационные ресурсы. Уметь: использовать информационные ресурсы. Владеть: навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять адаптацию современных систем управления качеством к конкретным условиям производства</p>	<p>ПК-3.1 Реализует контроль качества растениеводческой продукции на основе современных методов исследования</p>	<p>Знать: критерии качества растениеводческой продукции. Уметь: контролировать качество растениеводческой продукции. Владеть: способностью реализации качества растениеводческой продукции на основе современных методов исследования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-3.2 Использует современные системы управления качеством в зависимости от конкретных условий производства</p>	<p>Знать: современные системы управления качеством. Уметь: использовать современные системы управления качеством. Владеть: способностью использовать современные системы управления качеством в зависимости от конкретных условий производства.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-10 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий</p>	<p>ПК-10.1 Обосновывает различные уровни урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур. Уметь: обосновывать различные уровни урожайности сельскохозяйственных культур. Владеть: способностью осуществить программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-10.2 Разрабатывает последовательность реализации приемов, обеспечивающих получение запрограммированного урожая сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: последовательность приемов для различных уровней агротехнологий при возделывании сельскохозяйственных культур. Уметь: разрабатывать последовательность агроприемов. Владеть: способностью разрабатывать последовательность реализации приемов, обеспечивающих получение запрограммированного урожая сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-15 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>ПК-15.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, метеорологический прогноз для планирования урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: показатели почвенных, агрохимических исследований, метеорологический прогноз необходимых для планирования урожайности сельскохозяйственных культур. Уметь: использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, метеорологический прогноз для планирования урожайности сельскохозяйственных культур. Владеть: способностью планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-15.2 Определяет ресурсное обеспечение полевых культур для получения планируемой урожайности</p>	<p>Знать: параметры ресурсного обеспечения полевых культур для получения планируемой урожайности. Уметь: определять ресурсное обеспечение полевых культур. Владеть: способностью планировать урожайность сельскохозяйственных культур на основе ресурсного обеспечения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

ПК-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ПК-17.1 Разрабатывает мероприятия по улучшению качества сельскохозяйственной продукции	<p>Знать: мероприятия необходимые для улучшения качества сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по улучшению качества сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать мероприятия по улучшению качества сельскохозяйственной продукции.</p>	Устный опрос, тестирование
	ПК-17.2 Разрабатывает систему мероприятий по увеличению срока хранения товаров без снижения качества	<p>Знать: мероприятия позволяющие увеличить срок хранения товаров.</p> <p>Уметь: разрабатывать систему мероприятий по увеличению срока хранения товаров без снижения качества.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством растениеводческой продукции.</p>	Устный опрос, тестирование

ПК-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ПК-17.3 Разрабатывает систему мероприятий по управлению безопасностью растениеводческой продукции	Знать: мероприятия по управлению безопасностью растениеводческой продукции. Уметь: разрабатывать систему мероприятий по управлению безопасностью растениеводческой продукции. Владеть: способностью разрабатывать систему мероприятий по управлению безопасностью растениеводческой продукции.	Устный опрос, тестирование
--	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появился хлебный жук. 2. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появился клоп черепашка. 3. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появилась саранча. 4. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появилась зерновая совка. 5. В проблемной ситуации, при появлении в посевах с.-х. культур насекомых вредителей, посевы необходимо обработать. гербицидами фунгицидами +инсектицидами 6. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда весной всё поле покрыто сорной растительностью. 7. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда осенью после уборки всё поле заросло сорной растительностью. 8. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда почвы в хозяйстве подвержены ветровой эрозии. 9. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда почвы в хозяйстве подвержены водной эрозии. 10. В проблемной ситуации, при поражении растений болезнями, посевы необходимо обработать. гербицидами +фунгицидами инсектицидами 11. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появились сорняки. 12. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда перед уборкой созревание культуры протекает неравномерно, а культуру надо убирать. 13. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда междурядья кукурузы заросли сорной растительностью. 14. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда междурядья подсолнечника заросли сорной растительностью. 15. В проблемной ситуации, при зарастании посевов сорной растительностью, посевы необходимо обработать. +гербицидами фунгицидами инсектицидами
--	---

<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемы ситуации на основе доступных источников информации.</p>	<p>16. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда зерно с повышенной влажностью начинает нагреваться.</p> <p>17. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда в складе в хранящемся зерне появились насекомые вредители.</p> <p>18. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда в посевах подсолнечника появился корневой паразит заразиха.</p> <p>19. Напишите варианты решения проблемной ситуации с засухой, которые позволят накопить влагу в полях.</p> <p>20. В проблемной ситуации, при неравномерном созревании культуры её убирают. прямым комбайнированием +раздельным способом не убирают</p> <p>21. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда зерно с повышенной влажностью начинает нагреваться.</p> <p>22. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда в складе в хранящемся зерне появились насекомые вредители.</p> <p>23. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда в посевах подсолнечника появился корневой паразит заразиха.</p> <p>24. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации с засухой, которые позволят накопить влагу в полях.</p> <p>25. В проблемной ситуации, при неравномерном созревании культуры необходимо перед уборкой провести. скарификацию +десикацию стратификацию</p> <p>26. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы горчицы сизой поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>27. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы рапса поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>28. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы горчицы белой поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>29. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы ячменя поражены хлебным жуком.</p> <p>30. В проблемной ситуации, когда в зерновом складе при хранении зерна появился амбарный долгоносик необходимо произвести. десикацию +фумигацию скарификацию</p>
--	--

<p>УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>31. Напишите алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву яровой пшеницы.</p> <p>32. Напишите алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву проса.</p> <p>33. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву гречихи.</p> <p>34. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву ячменя.</p> <p>35. Правильный алгоритм технологических операций по подготовке почвы к посеву. вспашка, снегозадержание, культивация, боронование +вспашка, снегозадержание, боронование, культивация снегозадержание, вспашка, культивация, боронование</p> <p>36. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян пшеницы к посеву.</p> <p>37. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян гречихи к посеву.</p> <p>38. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян проса к посеву.</p> <p>39. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян ячменя к посеву.</p> <p>40. Правильный алгоритм технологических операций по подготовке семян к посеву. +сортировка, воздушно-тепловой обогрев, протравливание воздушно-тепловой обогрев, протравливание, сортировка протравливание, воздушно-тепловой обогрев, сортировка</p> <p>41. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами яровой пшеницы.</p> <p>42. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами проса.</p> <p>43. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами кукурузы.</p> <p>44. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами ячменя.</p> <p>45. Правильный алгоритм технологических операций по уходу за посевами кукурузы. боронование, прикатывание, междурядная культивация междурядная культивация, боронование, прикатывание</p>
---	---

<p>УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>46. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву овса для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>47. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву сорго для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>48. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву нута для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>49. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву гороха для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>50. С целью увеличения содержания доступного азота в почве для последующей культуры необходимо высевать. масличные культуры зерновые культуры +зернобобовые культуры</p> <p>51. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян овса к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>52. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян сорго к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>53. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян нута к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>54. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян гороха к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>55. С целью защиты растений от болезней семена перед посевом необходимо обработать. гербицидами +фунгицидами акарицидами</p> <p>56. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами овса для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>57. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами сорго для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>58. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами нута для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>59. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами гороха для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>60. С целью защиты посевов зерновых культур от сорной растительности посевы необходимо опрыскивать. фунгицидами инсектицидами</p>
---	---

	+гербицидами
--	--------------

Таблица 2.2 - ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву яровой пшеницы с подруливающим устройством для трактора. 2. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами яровой пшеницы с подруливающим устройством для трактора. 3. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву ячменя с подруливающим устройством для трактора. 4. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами ячменя с подруливающим устройством для трактора. 5. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву проса с подруливающим устройством для трактора. 6. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами проса с подруливающим устройством для трактора. 7. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву подсолнечника с подруливающим устройством для трактора. 8. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами подсолнечника с подруливающим устройством для трактора. 9. В новых технологиях посев яровой пшеницы осуществляется с помощью. вешек +подруливающего устройства маркеров 10. В новых технологиях посев кукурузы осуществляется с помощью. вешек +подруливающего устройства маркеров 11. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву кукурузы с подруливающим устройством для трактора. 12. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами кукурузы с подруливающим устройством для трактора. 13. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву нута с подруливающим устройством для трактора. 14. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами нута с подруливающим устройством для трактора. 15. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву гороха с подруливающим устройством для трактора. 16. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами гороха с
---	---

	<p>подруливающим устройством для трактора.</p> <p>17. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву овса с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>18. В новых технологиях посев озимой пшеницы осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>19. В новых технологиях посев нута осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>20. В новых технологиях посев подсолнечника осуществляется с помощью. +подруливающего устройства вешек маркеров</p> <p>21. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву гречихи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>22. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами гречихи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>23. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву зернового сорго с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>24. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами зернового сорго с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>25. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву льна масличного с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>26. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами льна масличного с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>27. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву озимой ржи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>28. В новых технологиях посев озимой ржи осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>29. В новых технологиях посев гороха осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>30. В новых технологиях посев сафлора осуществляется</p>
--	---

	с помощью. маркеров вешек +подруливающего устройства
--	---

<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>31. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян пшеницы к посеву используя достижения науки.</p> <p>32. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян ячменя к посеву используя достижения науки.</p> <p>33. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян овса к посеву используя достижения науки.</p> <p>34. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян ржи к посеву используя достижения науки.</p> <p>35. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян нута к посеву используя достижения науки.</p> <p>36. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян гороха к посеву используя достижения науки.</p> <p>37. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян гречихи к посеву используя достижения науки.</p> <p>38. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян проса к посеву используя достижения науки.</p> <p>39. В новых экологически чистых технологиях в борьбе с вредителями используют. инсектициды фунгициды +энтомофагов</p> <p>40. Прямолинейное движение трактора по полю, благодаря достижению науки, осуществляется. по маркеру +по навигатору по следу трактора</p> <p>41. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за паром, используя достижения науки и практики.</p> <p>42. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами озимой пшеницы, используя достижения науки и практики.</p> <p>43. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами озимой ржи, используя достижения науки и практики.</p> <p>44. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами суданской травы, используя достижения науки и практики.</p> <p>45. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами могоара, используя достижения науки и практики.</p> <p>46. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сахарного сорго, используя достижения науки и практики.</p>
---	---

	<p>47. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сорго-суданкового гибрида, используя достижения науки и практики.</p> <p>48. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сафлора, используя достижения науки и практики.</p> <p>49. С.-х. орудие, которым производят закрытие влаги в почве. культиватор +борона плуг</p> <p>50. С.-х. орудие, предназначенное для подрезания сорной растительности. борона волокуша +культиватор</p> <p>51. Разработать технологию возделывания яровой пшеницы, используя достижения науки.</p> <p>52. Разработать технологию возделывания ячменя, используя достижения науки.</p> <p>53. Разработать технологию возделывания овес, используя достижения науки.</p> <p>54. Разработать технологию возделывания проса, используя достижения науки.</p> <p>55. Разработать технологию возделывания гречихи, используя достижения науки.</p> <p>56. Разработать технологию возделывания подсолнечника, используя достижения науки.</p> <p>57. Разработать технологию возделывания нута, используя достижения науки.</p> <p>58. Способ посева кукурузы. узкорядный рядовой +широкорядный</p> <p>59. Норма высева кукурузы, кг/га. +10 – 20 120 – 140 300 – 350</p> <p>60. Норма высева яровой пшеницы, кг/га 10 – 20 +120 – 140 300 – 350</p>
--	---

Таблица 2.3 - ПК-3 Способен осуществлять адаптацию современных систем управления качеством к конкретным условиям производства

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 Реализует контроль качества растениеводческой продукции на основе современных методов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику сильной пшеницы. 2. Дайте характеристику средней пшеницы. 3. Дайте характеристику слабой пшеницы. 4. Напишите химический состав зерна пшеницы. 5. Напишите химический состав зерна ячменя. 6. Напишите химический состав зерна овса. 7. Напишите химический состав зерна гороха. 8. Напишите химический состав зерна проса. 9. Содержание белка в зерне пшеницы. +12 – 14% 20 – 22% 28 – 32% 10. Содержание белка в зерне гороха. 12 – 14% +20 – 26% 28 – 42% 11. Напишите методику определения количества клейковины в зерне. 12. Напишите методику определения качества клейковины. 13. Напишите методику определения натурной массы зерна. 14. Напишите методику определения массы 1000 семян. 15. Напишите методику определения выравненности зерна. 16. Напишите методику определения стекловидности зерна. 17. Напишите методику определения всхожести семян пшеницы. 18. При определении массы 1000 семян отсчитывают и взвешивают. одну пробу в 1000 семян +две пробы по 500 семян четыре пробы по 250 семян 19. Натурная масса высококачественной пшеницы должна быть не ниже 650 г/л +750 г/л 850 г/л 20. Количество белка в сильной пшенице должно быть не ниже. 11% +14% 17% 21. Разработать технологию возделывания яровой мягкой пшеницы с высоким качеством зерна. 22. Разработать технологию возделывания яровой твердой пшеницы с высоким качеством зерна. 23. Разработать технологию возделывания озимой пшеницы с высоким качеством зерна.
--	---

	<p>24. Разработать технологию возделывания ячменя с высоким качеством зерна.</p> <p>25. Разработать технологию возделывания овса с высоким качеством зерна.</p> <p>26. Разработать технологию возделывания озимой ржи с высоким качеством зерна.</p> <p>27. Разработать технологию возделывания нута с высоким качеством зерна.</p> <p>28. Для повышения качества зерна пшеницы минеральные удобрения необходимо вносить. во время посева во время вегетации в фазу кущения +во время вегетации в фазу налива зерна</p> <p>29. Увеличить содержание белка в зерне позволяют. +азотные удобрения фосфорные удобрения калийные удобрения</p> <p>30. Увеличение урожайности с.-х. культур приводит к. повышению качества зерна +понижению качества зерна качество зерна остается на прежнем уровне</p>
--	---

ПК-3.2	Использует	<p>31. Разработать технологию возделывания яровой мягкой пшеницы к условиям северной зоны области.</p> <p>32. Разработать технологию возделывания яровой мягкой пшеницы к условиям центральной зоны области.</p> <p>33. Разработать технологию возделывания яровой мягкой пшеницы к условиям восточной зоны области.</p> <p>34. Разработать технологию возделывания яровой твердой пшеницы к условиям центральной зоны области.</p> <p>35. Разработать технологию возделывания яровой твердой пшеницы к условиям восточной зоны области.</p> <p>36. Разработать технологию возделывания озимой ржи к условиям северной зоны области.</p> <p>37. Разработать технологию возделывания озимой ржи к условиям центральной зоны области.</p> <p>38. Разработать технологию возделывания озимой ржи к условиям юго-западной зоны области.</p> <p>39. Озимую пшеницу не рекомендуется высевать. в северной зоне Оренбургской области в центральной зоне Оренбургской области +в восточной зоне Оренбургской области</p> <p>40. Яровую твердую пшеницу рекомендуется высевать в северной зоне Оренбургской области в центральной зоне Оренбургской области +в восточной зоне Оренбургской области</p> <p>41. Разработать технологию возделывания ячменя к условиям северной зоны области.</p> <p>42. Разработать технологию возделывания ячменя к условиям центральной зоны области.</p> <p>43. Разработать технологию возделывания ячменя к условиям восточной зоны области.</p> <p>44. Разработать технологию возделывания овса к условиям северной зоны области.</p> <p>45. Разработать технологию возделывания овса к условиям центральной зоны области.</p> <p>46. Разработать технологию возделывания овса к условиям восточной зоны области.</p> <p>47. Разработать технологию возделывания озимой пшеницы к условиям северной зоны области.</p> <p>48. Более морозостойкая культура. озимая пшеница +озимая рожь озимый ячмень</p> <p>49. Некорневая подкормка азотными удобрениями, с целью повышения качества зерна, проводится в дозе. 10 кг/га +30 кг/га 60 кг/га</p> <p>50. Уборку пшеницы прямым комбайнированием проводят при влажности зерна +14% 18% 22%</p>
--------	------------	---

современные системы управления качеством в зависимости от конкретных условий производства

	<p>51. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под яровую мягкую пшеницу, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>52. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под яровую твердую пшеницу, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>53. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под озимую пшеницу, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>54. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под озимую рожь, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>55. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под ячмень, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>56. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под овес, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>57. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под тритикале, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>58. Напишите рекомендованные нормы и сроки внесения удобрений под просо, чтобы повысить качество продукции.</p> <p>59. Оптимальная фаза развития пшеницы, для повышения качества зерна, посредством некорневой подкормки удобрениями. фаза всходов фаза кущения +фаза налива зерна</p> <p>60. Оптимальная фаза развития пшеницы, для повышения урожайности, посредством некорневой подкормки удобрениями. фаза всходов +фаза кущения фаза налива зерна</p>
--	--

Таблица 2.4 - ПК-10 Способен осуществлять программирование урожая сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий

<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p align="center">Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
--	---

ПК-10.1 различные урожайности сельскохозяйственных культур	Обосновывает уровни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте принцип прихода ФАР (солнечной энергии) и использования её посевами для расчета возможного урожая. 2. Охарактеризуйте принцип влагообеспеченности посевов для расчета действительно возможного урожая. 3. Охарактеризуйте принцип потенциальных способностей культуры, сорта в различных зонах выращивания. 4. Охарактеризуйте принцип системы удобрений с учетом эффективного плодородия почвы и потребности растений в питательных элементах. 5. Охарактеризуйте принцип комплекса технологических приемов, обеспечивающих получение запрограммированного урожая. 6. Охарактеризуйте основные законы земледелия и растениеводства. 7. Охарактеризуйте принцип защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. 8. Ограничивающим фактором при формировании урожая яровой пшеницы в Оренбургской области является. солнечная энергия тепло +влагообеспеченность 9. Регулируемый фактор, определяющий рост, развитие и продуктивность растений. +засоренность посевов сумма осадков приход солнечной энергии 10. Нерегулируемый фактор, определяющий рост, развитие и продуктивность растений. засоренность посевов повреждение вредителями +приход солнечной энергии 11. Перечислите зерновые культуры и напишите уровни их возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области. 12. Перечислите зернобобовые культуры и напишите уровни их возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области. 13. Перечислите масличные культуры и напишите уровни их возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области. 14. Перечислите кормовые культуры и напишите уровни их возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области. 15. Перечислите зерновые культуры и напишите уровни их действительно возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области. 16. Перечислите зернобобовые культуры и напишите уровни их действительно возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области.
--	------------------------	---

	<p>17. Перечислите масличные культуры и напишите уровни их действительно возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области.</p> <p>18. Перечислите кормовые культуры и напишите уровни их действительно возможной урожайности в природно-климатических зонах Оренбургской области.</p> <p>19. Уровень действительно возможной урожайности яровой пшеницы в Оренбургской области. +10 – 14 ц/га 30 – 34 ц/га 50 – 54 ц/га</p> <p>20. Уровень действительно возможной урожайности озимой пшеницы в Оренбургской области. 10 – 15 ц/га +30 – 35 ц/га 60 – 65 ц/га</p> <p>21. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники яровой пшеницы, как элемент агротехнологии.</p> <p>22. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники ячменя, как элемент агротехнологии.</p> <p>23. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники овса, как элемент агротехнологии.</p> <p>24. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники кукурузы, как элемент агротехнологии.</p> <p>25. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники гороха, как элемент агротехнологии.</p> <p>26. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники нута, как элемент агротехнологии.</p> <p>27. Перечислите и кратко охарактеризуйте хорошие предшественники подсолнечника, как элемент агротехнологии.</p> <p>28. Лучший предшественник для яровой пшеницы. кукуруза н/с +чистый пар овес</p> <p>29. Плохой предшественник для яровой пшеницы. кукуруза н/с чистый пар +подсолнечник</p> <p>30. Наиболее целесообразно по чистому пару посеять +озимую пшеницу ячмень овес</p>
--	---

<p>ПК-10.2 Разрабатывает последовательность реализации приемов, обеспечивающих получение запрограммированного урожая сельскохозяйственных культур</p>	<p>31. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании яровой пшеницы в экстенсивной технологии.</p> <p>32. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании яровой пшеницы в классической технологии.</p> <p>33. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании яровой пшеницы в интенсивной технологии.</p> <p>34. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании озимой пшеницы в экстенсивной технологии.</p> <p>35. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании озимой пшеницы в классической технологии.</p> <p>36. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании озимой пшеницы в интенсивной технологии.</p> <p>37. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании ячменя в экстенсивной технологии.</p> <p>38. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании ячменя в классической технологии.</p> <p>39. Правильная последовательность агротехнических приемов при подготовке почвы к посеву. вспашка, снегозадержание, культивация, боронование +вспашка, снегозадержание, боронование, культивация снегозадержание, вспашка, культивация, боронование</p> <p>40. Правильная последовательность агротехнических приемов по подготовке семян к посеву. +сортировка, воздушно-тепловой обогрев, протравливание воздушно-тепловой обогрев, протравливание, сортировка протравливание, воздушно-тепловой обогрев, сортировка</p> <p>41. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании ячменя в интенсивной технологии.</p> <p>42. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании овса в экстенсивной технологии.</p> <p>43. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании овса в классической технологии.</p> <p>44. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании овса в интенсивной технологии.</p> <p>45. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании проса в экстенсивной технологии.</p> <p>46. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании</p>
---	--

	<p>проса в классической технологии.</p> <p>47. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании проса в интенсивной технологии.</p> <p>48. Правильная последовательность действий при посеве с.-х. культур сеялкой. +установить глубину посева, установить норму высева, произвести посев установить норму высева, произвести посев, установить глубину посева произвести посев, установить глубину посева, установить норму высева</p> <p>49. Правильная последовательность действий при подготовке культиватора к работе. установить глубину обработки, произвести культивацию, поменять стрельчатые лапки +поменять стрельчатые лапки, установить глубину обработки, произвести культивацию произвести культивацию, поменять стрельчатые лапки, установить глубину обработки</p> <p>50. Правильная последовательность действий при подготовке дисковой бороны к работе. +замена стертых дисков, установка угла атаки дисков, рыхление почвы установка угла атаки дисков, рыхление почвы, замена стертых дисков рыхление почвы, замена стертых дисков, установка угла атаки дисков</p> <p>51. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании гречихи в экстенсивной технологии.</p> <p>52. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании гречихи в классической технологии.</p> <p>53. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании гречихи в интенсивной технологии.</p> <p>54. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании нута в экстенсивной технологии.</p> <p>55. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании нута в классической технологии.</p> <p>56. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании нута в интенсивной технологии.</p> <p>57. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании подсолнечника в экстенсивной технологии.</p> <p>58. Перечислите последовательность агротехнических приемов и кратко их охарактеризуйте при возделывании подсолнечника в классической технологии.</p>
--	--

	<p>59. Правильная последовательность действий при обработке посевов опрыскивателями. +проверка распылителей, установка высоты штанги, опрыскивание посевов опрыскивание посевов, проверка распылителей, установка высоты штанги установка высоты штанги, опрыскивание посевов, проверка распылителей</p> <p>60. Правильная последовательность действий при подготовке рабочего раствора для опрыскивания посевов. +заполнить бак наполовину водой, отмерить и добавить химикат, заполнить бак до верхней отметки заполнить бак наполовину водой, заполнить бак до верхней отметки, отмерить и добавить химикат отмерить и добавить химикат, заполнить бак наполовину водой, заполнить бак до верхней отметки</p>
--	--

Таблица 2.5 - ПК-15 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-15.1</p> <p>Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, метеорологический прогноз для планирования урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв северной зоны Оренбургской области. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв западной зоны Оренбургской области. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв центральной зоны Оренбургской области. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв юго-западной зоны Оренбургской области. 5. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв южной зоны Оренбургской области. 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв восточной зоны Оренбургской области. 7. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы и подтипы почв северной и восточной зоны Оренбургской области. 8. Преобладающий тип и подтип почвы восточной зоны Оренбургской области. чернозем типичный тучный чернозем обыкновенный +темно-каштановые почвы 9. Преобладающий тип и подтип почвы центральной зоны Оренбургской области. чернозем типичный тучный +чернозем обыкновенный темно-каштановые почвы 10. Преобладающий тип и подтип почвы северной зоны Оренбургской области. +чернозем типичный тучный чернозем южный темно-каштановые почвы 11. Дайте характеристику чернозему типичному тучному (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) северной зоны области. 12. Дайте характеристику чернозему обыкновенному (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) северной зоны области. 13. Дайте характеристику чернозему обыкновенному (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) западной зоны области. 14. Дайте характеристику чернозему южному (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) центральной зоны области. 15. Дайте характеристику чернозему южному (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) южной зоны области. 16. Дайте характеристику темно-каштановой почве (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) южной зоны области. 17. Дайте характеристику темно-каштановой почве (мощность перегнойного горизонта, содержание гумуса, рН) восточной зоны области. 18. Содержание гумуса в черноземе типичном тучном
---	--

	<p>+11% 7,5% 3,5%</p> <p>19. Содержание гумуса в черноземе обыкновенном 11% +7,5% 3,5%</p> <p>20. Содержание гумуса в темно-каштановой почве 11% 7,5% +3,5%</p> <p>21. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности яровой твердой пшеницы.</p> <p>22. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности яровой мягкой пшеницы.</p> <p>23. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности озимой пшеницы.</p> <p>24. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности озимой ржи.</p> <p>25. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности ячменя.</p> <p>26. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности овса.</p> <p>27. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности гречихи.</p> <p>28. Напишите рекомендованные дозы удобрений под вспашку, при посеве и подкормке для получения планируемой урожайности кукурузы.</p> <p>29. Рекомендуемая норма внесения органических удобрений под озимую пшеницу в Оренбургской области. 5 – 10 т/га +30 – 35 т/га 60 – 65 т/га</p> <p>30. Рекомендуемая доза внесения фосфорных удобрений при посеве яровой пшеницы. 5 кг/га +20 кг/га 40 кг/га</p>
--	---

ПК-15.2 ресурсное полевых получения урожайности	Определяет обеспечение культур для планируемой	<p>31. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания яровой пшеницы.</p> <p>32. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания ячменя.</p> <p>33. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания овса.</p> <p>34. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания кукурузы.</p> <p>35. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания проса.</p> <p>36. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания сорго.</p> <p>37. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания гороха.</p> <p>38. Наиболее благоприятная температура для прорастания семян яровой пшеницы. 1 – 2 0С +12 – 15 0С 25 – 30 0С</p> <p>39. Оптимальная температура воздуха в период налива зерна и созревания яровой пшеницы. 12 – 15 0С +22 – 25 0С 32 – 35 0С</p> <p>40. Семена яровой пшеницы начинают прорасти при температуре. +1 – 2 0С 12 – 15 0С 22 – 25 0С</p> <p>41. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания сои.</p> <p>42. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания нута.</p> <p>43. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания фасоли.</p> <p>44. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания чечевицы.</p> <p>45. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания подсолнечника.</p> <p>46. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания</p>
---	---	---

	<p>горчицы.</p> <p>47. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания картофеля.</p> <p>48. Напишите оптимальные температуры и устойчивость к заморозкам в фазы всходов, цветения и созревания ярового рапса.</p> <p>49. Семена кукурузы начинают прорастать при температуре. 1 – 2 0С +8 – 10 0С 22 – 25 0С</p> <p>50. Наиболее благоприятная температура для выращивания кукурузы. 12 – 15 0С +22 – 25 0С 32 – 35 0С</p> <p>51. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности яровой пшеницы на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>52. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности озимой пшеницы на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>53. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности озимой ржи на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>54. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности ячменя на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>55. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности овса на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>56. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности нута на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>57. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности подсолнечника на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>58. Напишите уровни возможной и действительно-возможной урожайности гречихи на основе влагообеспеченности в степной и лесостепной зонах Оренбургской области.</p> <p>59. Средняя урожайность яровой пшеницы в Оренбургской области. +10 ц/га</p>
--	---

	20 ц/га 30 ц/га 60. Средняя урожайность озимой пшеницы в Оренбургской области. 10 ц/га +25 ц/га 50 ц/га
--	--

Таблица 2.6 - ПК-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-17.1 Разрабатывает мероприятия по улучшению качества сельскохозяйственной продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества клейковины в зерне яровой мягкой пшеницы. 2. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества клейковины в зерне яровой твердой пшеницы. 3. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества клейковины в зерне озимой пшеницы. 4. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне яровой мягкой пшеницы. 5. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне яровой твердой пшеницы. 6. Для увеличения количества клейковины в зерне яровой мягкой пшеницы некорневую подкормку необходимо провести в фазу. кущения выхода в трубку +налива зерна 7. Для увеличения количества белка в зерне яровой твердой пшеницы некорневую подкормку необходимо провести в фазу. кущения выхода в трубку +налива зерна 8. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне озимой пшеницы. 9. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне озимой ржи. 10. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне ячменя. 11. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне овса. 12. Напишите мероприятия необходимые для увеличения количества белка в зерне тритикале. 13. Для увеличения количества клейковины в зерне озимой пшеницы некорневую подкормку необходимо провести в фазу. кущения выхода в трубку +налива зерна 14. Для увеличения количества клейковины в зерне яровой твердой пшеницы некорневую подкормку необходимо провести в фазу. кущения выхода в трубку +налива зерна 15. Разработайте технологию возделывания яровой мягкой пшеницы направленную на повышение качества зерна. 16. Разработайте технологию возделывания яровой твердой пшеницы направленную на повышение качества
--	---

	<p>зерна.</p> <p>17. Разработайте технологию возделывания озимой пшеницы направленную на повышение качества зерна.</p> <p>18. Разработайте технологию возделывания ячменя направленную на повышение качества зерна.</p> <p>19. Разработайте технологию возделывания овса направленную на повышение качества зерна.</p> <p>20. Для увеличения количества белка в зерне яровой мягкой пшеницы некорневую подкормку необходимо провести в фазу кущения выхода в трубку +налива зерна</p>
--	---

<p>ПК-17.2 Разрабатывает систему мероприятий по увеличению срока хранения товаров без снижения качества</p>	<p>21. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна яровой пшеницы.</p> <p>22. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна озимой пшеницы.</p> <p>23. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна озимой ржи.</p> <p>24. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна тритикале.</p> <p>25. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна ячменя.</p> <p>26. Мероприятие позволяющее снизить влажность зерна. фумигация +сушка скарификация</p> <p>27. Мероприятие позволяющее уничтожить вредителей в хранящемся зерне. +фумигация стратификация скарификация</p> <p>28. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна чечевицы.</p> <p>29. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна овса.</p> <p>30. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна гороха.</p> <p>31. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна гречихи.</p> <p>32. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна нута.</p> <p>33. Мероприятие позволяющее уничтожить возбудителей болезней в хранящемся зерне. +фумигация стратификация скарификация</p> <p>34. Мероприятие позволяющее уничтожить грызунов в хранящемся зерне. фумигация +дератизация скарификация</p> <p>35. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна кукурузы.</p> <p>36. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна проса.</p> <p>37. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения зерна сорго.</p> <p>38. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения клубней картофеля.</p>
---	--

	<p>39. Перечислите и кратко охарактеризуйте мероприятия позволяющие увеличить срок хранения корнеплодов свеклы.</p> <p>40. Оптимальная температура хранения картофеля.</p> <p>+2 – 4 0С</p> <p>12 – 14 0С</p> <p>22 – 24 0С</p>
--	---

<p>ПК-17.3 Разрабатывает систему мероприятий по управлению безопасностью растениеводческой продукции</p>	<p>41. Разработайте технологию возделывания яровой мягкой пшеницы, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>42. Разработайте технологию возделывания яровой твердой пшеницы, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>43. Разработайте технологию возделывания озимой пшеницы, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>44. Разработайте технологию возделывания озимой ржи, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>45. Разработайте технологию возделывания ячменя, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>46. В борьбе с насекомыми вредителями в посевах с.-х. культур, для получения экологически безопасной продукции, необходимо использовать. инсектициды акарициды +энтомофагов</p> <p>47. В посевах кукурузы в борьбе с сорной растительностью, с целью получения экологически безопасной продукции, проводят. опрыскивание гербицидами +междурядную культивацию опрыскивание пестицидами</p> <p>48. Разработайте технологию возделывания овса, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>49. Разработайте технологию возделывания проса, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>50. Разработайте технологию возделывания сорго, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>51. Разработайте технологию возделывания кукурузы, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>52. Разработайте технологию возделывания подсолнечника, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>53. В посевах подсолнечника в борьбе с сорной растительностью, с целью получения экологически безопасной продукции, проводят. опрыскивание гербицидами +междурядную культивацию опрыскивание пестицидами</p> <p>54. В посевах сои в борьбе с сорной растительностью, с целью получения экологически безопасной продукции, проводят. опрыскивание гербицидами +междурядную культивацию опрыскивание пестицидами</p> <p>55. Разработайте технологию возделывания гороха, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>56. Разработайте технологию возделывания нута,</p>
--	---

	<p>позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>57. Разработайте технологию возделывания чечевицы, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>58. Разработайте технологию возделывания картофеля, позволяющую получить экологически безопасную продукцию.</p> <p>59. Разработайте технологию возделывания сои, позволяющую получить экологически безопасное зерно.</p> <p>60. Для повышения урожайности с.-х. культур, с целью получения экологически безопасной продукции, необходимо использовать:</p> <p>минеральные удобрения с макроэлементами минеральные удобрения с микроэлементами +органические удобрения</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем,

ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить

теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):
Доцент, к.с/х.н.

Байкасенов Руслан Куандыкович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Агротехнологий, ботаники и селекции растений, протокол № 6 от 13.02.23

Зав. кафедрой

Ярцев Геннадий Федорович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.23

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств

Васильев Игорь Владимирович