

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b>                      лексику по своей научной специальности; грамматику, необходимую для понимания научных текстов;                      стилистические особенности научных текстов на английском языке; правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения  <b>Уметь:</b>                      писать различные виды документов, в том числе научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке;                      представить результаты своего анализа в письменном и устном виде  <b>Владеть:</b>                      навыками межличностного взаимодействия, деловых переговоров, публичного выступления</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Знать:  достаточный для определенного уровня владения английским языком набор лексических средств и грамматических конструкций правила коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения  Уметь:  поддерживать разговор на общие и профессиональные темы; показать необходимое разнообразие в употребляемой лексике и грамматике для раскрытия темы при общении в устной или письменной форме в научной и академической среде  Владеть:  нормами этикета и стилистическими особенностями при общении в устной и письменной форме на различные общие и профессиональные</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать:  правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;  современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;  существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия  Уметь:  применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия  Владеть:  методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию</p>	

<p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p>	<p>Знать: основные методы анализа достижений науки и производства</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Владеть: способностью выделять научные результаты, имеющие практическое значение</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;</p>	<p>ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p>	<p>Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности Владеть: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;</p>	<p>ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии</p>	<p>Знать: методы решения типовых задач с использованием информационно-коммуникационные технологий Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования</p>	<p>1. crop rotation +севооборот почва полевая культура удобрения</p>



<p>различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>поле  2. sequential  следующий  традиционный  +последовательный  альтернативный  понимающий  3. benefit  поля  отруби  культура  +польза  севооборот  4. replenishment  польза  выращивание  потребление  переработка  +пополнение  5. green manure  +сидерат  удобрение  теплолюбивая культура  теплица  бобовая культура  6. mitigate  сажать  +уменьшать  ускорять  выращивать  е) предпочитать  7. fertility  влажность  почва  удобрение  рост  +плодородие  8. deep-rooted  выращенный  испорченный  +имеющий глубокие корни  переработанный  вспаханный  9. с поверхностной корневой системой  soil-depleting crops  fodder crop  green manure  deep-rooted  +shallow-rooted  10. бобовые  cereals  +legumes  plants</p>
--	--

	<p>crops pathogens 11. зерновые культуры crops +cereals legumes fields beans 12. fallow выращенный посаженный +невозделанный растущий потребляемый 13. lentils бобы горох гречиха нут +чечевица 14. soil-depleting портящийся собирающий +ухудшающий почву созревающий перерабатывающий 15. fodder crop +кормовая культура бобовая культура зерновая культура соевая культура рисовая культура 16. Опишите образование отрицательной формы модального глагола might. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом. 17. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры. 18. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров. 19. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите примеры. 20. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола may в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров</p>
--	---

<p>УК-4.2            Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>21. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>must</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом <i>must</i> в качестве примеров.</p> <p>22. Опишите образование вопросительной формы модального глагола <i>must</i> в настоящем времени <i>Present Simple</i>. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом <i>must</i>.</p> <p>23. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в настоящем времени <i>Present Simple</i>. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом <i>can</i>.</p> <p>24. Опишите образование утвердительной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени <i>Past Simple</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>25. Опишите образование вопросительной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени <i>Past Simple</i>. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>26. Опишите образование отрицательной формы эквивалента модального глагола <i>must</i> в прошедшем времени <i>Past Simple</i>. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>27. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите примеры.</p> <p>28. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>29. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите примеры.</p> <p>30. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>31. Объясните различие между модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i>. Приведите примеры.</p> <p>32. Перечислите модальные глаголы, после которых всегда ставится частица <i>to</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этими глаголами.</p> <p>33. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в прошедшем времени <i>Past Simple</i> вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите примеры.</p> <p>34. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в будущем времени <i>Future Simple</i> вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>35. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p>
---	---

	<p>36. Укажите модальный глагол, который на русский язык переводится как «приходится, нужно, надо». Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>37. Опишите единственный модальный глагол, который используется только в вопросительных и отрицательных предложениях. Составьте предложения с ним.</p> <p>38. Охарактеризуйте модальные глаголы, который имеют только форму настоящего времени Present Simple. Составьте предложения с ними.</p> <p>39. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>should</i>. Составьте несколько предложений с модальным глаголом <i>should</i> в качестве примеров.</p> <p>40. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p>
--	--

<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>41. Перечислите модальные глаголы, которые на русский язык переводятся как «следует». Составьте несколько предложений с этими глаголами.</p> <p>42. Объясните различие между модальными глаголами <i>should</i> и <i>ought to</i>. Приведите примеры.</p> <p>43. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета с оттенком морального долга. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>44. Охарактеризуйте употребление модального глагола <i>ought to</i>. Приведите несколько примеров.</p> <p>45. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с договорённостью, планом, расписанием. Составьте несколько предложений с этим глаголом.</p> <p>46. Опишите образование причастия 1 в английском языке. Составьте несколько предложений с причастием 1.</p> <p>47. Перечислите способы перевода причастия 1 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>48. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 1 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>49. Опишите неличную форму английского глагола, которая обладает одновременно свойствами глагола и прилагательного: её образование и способы перевода. Составьте несколько предложений с этой неличной формой глагола.</p> <p>50. Опишите образование причастия 2 правильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 правильных глаголов.</p> <p>51. Опишите образование причастия 2 неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастиями 2 неправильных глаголов.</p> <p>52. Перечислите способы перевода причастия 2 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>53. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>54. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>55. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>56. Назовите причастие, которое служит для образования продолженных времен группы <i>Continuous</i>. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>57. Назовите причастие, которое служит для образования совершенных времен группы <i>Perfect</i>. Составьте несколько предложений с ним.</p> <p>58. Укажите, какое причастие служит для образования страдательного залога <i>Passive voice</i>. Приведите</p>
--	--

	<p>несколько примеров.</p> <p>59. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>60. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p>
--	---

**Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>1. ... is the practice of growing a series of different types of crops in the same area in sequential seasons.  A four-field crop  The next spring  A traditional element  A two-field crop  +Crop rotation</p> <p>2. Crop rotation gives various benefits to the ... .  seasons  plants  moisture  +soil  crop</p> <p>3. A traditional element of crop rotation is the ... of nitrogen through the use of green manure in sequence with cereals and other crops.  planting  +replenishment  sequential  fertilization  rotation</p> <p>4. Crop rotation is one component of ... .  +polyculture  producing  agriculture  harvesting  processing</p> <p>5. One section was planted in autumn with ... or rye.  beans  rice  +winter wheat  cereals  nuts</p> <p>6. Since the spring crops were mostly legumes, they increased the overall nutrition of the people of ... .  South America  North America  Asia  Western Europe  +Northern Europe</p> <p>7. A four-field rotation was pioneered by ... .  teachers  agriculturists  students  +farmers  engineers</p> <p>8. The system (wheat, turnips, barley and clover), opened up a ... and grazing crop allowing livestock to be bred year- round  a) pathogen  b) legume  +c) fodder crop  d) cereal</p>
--	--

	<p>e) lentils</p> <p>9. George Washington Carver studied crop rotation methods in the ... .  France  United Kingdom  Canada  +United States  Italy</p> <p>10. Crop rotation is one component of polyculture.  +Севооборот – это один из компонентов поликультуры.  Севооборот – это одна из главных составляющих поликультуры  Севооборот - это одна из частей поликультуры.  Севооборот- это один из компонентов агрокультуры.  Севооборот – это один из компонентов агрономии.</p> <p>11. Crop rotation gives various benefits to the soil.  Севооборот вызывает гибель микроорганизмов.  Севооборот обладает различными преимуществами.  Севооборот дает различные преимущества растениям.  +Севооборот дает различные преимущества почве.  Севооборот не дает никаких преимуществ почве.</p> <p>12. Middle Eastern farmers practiced crop rotation in 6000 BC.  Западные фермеры практиковали севооборот в 6000 году до нашей эры.  Фермеры Ближнего Востока начали практиковать севооборот еще до 6000 года нашей эры.  Дальневосточные фермеры практиковали севооборот в 6000 году до нашей эры.  Северо-восточные фермеры практиковали севооборот в 6000 году до нашей эры.  +Фермеры Ближнего Востока практиковали севооборот в 6000 году до нашей эры.</p> <p>13. ...affect the variations that can occur.  +climate conditions  nutrients  fertilizers  growing conditions  soil conditions</p> <p>14. It must also have the...amounts of air and water.  soil  air  water  +proper  compaction</p> <p>15. What has chemical properties?  organic matter  cation  climate conditions  evaporation  +all soil</p> <p>16. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько</p>
--	---



	<p>предложений с этим причастием.</p> <p>17. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>18. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому страдательному причастию. Приведите примеры.</p> <p>19. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому действительному причастию. Приведите несколько примеров.</p> <p>20. Опишите образование вопросительной формы модального глагола might. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом. Сколько примеров.</p> <p>21. Перечислите особенности употребления модального глагола can. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом can в качестве примеров.</p> <p>22. Опишите образование вопросительной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>23. Опишите образование отрицательной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>24. Опишите образование утвердительной формы модального глагола could. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>25. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>26. Опишите образование отрицательной формы модального глагола could. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом.</p> <p>27. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>28. Опишите образование повествовательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p> <p>29. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите примеры.</p> <p>30. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола can в будущем времени Future Simple. Приведите несколько примеров.</p>
--	--

<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>31. Перечислите особенности употребления модального глагола <i>may</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом <i>may</i> в качестве примеров.</p> <p>32. Опишите образование вопросительной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени <i>Present Simple</i>. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>33. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>may</i> в настоящем времени <i>Present Simple</i>. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом <i>may</i>.</p> <p>34. Опишите образование повествовательных предложений с модальным глаголом <i>might</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>35. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени <i>Past Simple Tense. Passive Voice</i>. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>36. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.  <i>He was invited to the club.</i>  <i>She was not called.</i>  <i>Were the flowers watered?</i></p> <p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  <i>The car was fixed.</i>  <i>The book was not returned.</i>  <i>Was the house paid for?</i></p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  <i>Dinner was cooked.</i>  <i>The door was not opened.</i>  <i>Was the water drunk?</i></p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  <i>The case was closed.</i>  <i>The letter was not written.</i>  <i>Was the key inserted into the keyhole?</i></p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.  <i>Flowers were bought.</i>  <i>Messages were not sent.</i>  <i>Was the skill improved?</i></p> <p>41. Употребление времени <i>Future Simple Tense. Passive Voice</i>. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>42. Образование утвердительной формы времени <i>Future Simple Tense. Passive Voice</i>. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>43. Образование вопросительной формы времени <i>Future</i></p>
--	---

	<p>Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>44. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>46. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.</p> <p>The parcel will be delivered. Text will not be translated.</p> <p>47. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>Information will be checked by police. Will the plan be realized?</p> <p>48. Прочитайте предложения. Определите время. Выпишите глаголы.</p> <p>He will be invited. The picture will be painted with a pencil.</p> <p>49. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>The letter will be sent tomorrow. This work will be done on time.</p> <p>50. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.</p> <p>The letter will not be lost. The contract will be signed by our partners.</p> <p>51. Использование времени Present Continuous Tense Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>52. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>53. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>54. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>55. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Present Continuous. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>56. Прочитайте предложения. Определите время.</p>
--	---

	<p>Переведите предложения письменно.  The house is being built.  Your car is being washed now.  The dinner is being prepared for you.  Look! Hippos are being fed over there.</p> <p>57. Прочитайте предложения. Определите время.  Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  This book is being read now.  The house is being guarded by the police now.  The curtains are being fluttered by the wind.</p> <p>58. Прочитайте предложения. Определите время.  Переведите предложения. Выпишите глаголы.  They are discussing this question at the meeting.  This question is being discussed at the meeting.  The students are reading this book now.</p> <p>59. Прочитайте предложения. Определите время.  Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  The meeting is being finished now.  Venice is being constantly flooded.  The keys and purses are being usually lost.</p> <p>60. Прочитайте предложения, переведите. Определите время.  Переведите предложения. Выпишите глаголы.  This building is being reconstructed now.  The book is being written at the moment.  I am being discussed by those two girls right now.</p>
--	--

**Таблица 2.3 - ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p>	<p>1. Crops differ, however, in the amount of nutrients and water they require for ....  discoloration  singe  +healthy growth  scald  ripen</p> <p>2. Plant...can occur when soil has a pH level less than 6 and has increased amounts of aluminum.  growth  compaction  clay  vegetable  +toxicity</p> <p>3. Effective soil management therefore also...methods of soil conservation.  measures  plans  mixes  +includes  ruins</p> <p>4. The test results help farmers plan a scientific...program for their crops.  topsoil  +fertilizer  nutrients  damage  surface</p> <p>5. Soil... most of the nutrients.  controls  amounts  helps  +supplies  damages</p> <p>6. ....salinity describes the level of soluble salts it contains.  water  accurate  +soil  plant  clay</p> <p>7. One of the purposes of ... is to remove weeds.  strip-till  growing  +tilling  disturbing  flaming</p> <p>8. Tilling is used to remove weeds, shape the soil into rows for crop plants and...for irrigation.  +furrows  roots  mulch  selection  flawed</p>
--	---

	<p>9. With this way of farming ... or other organic amenities are retained on the soil surface.  fossil fuel  soil disturbance  solarization  flaming  +crop residues</p> <p>10. Regardless of this debate, there are still many other good reasons to use no-till, e.g. reduction in ... use, no erosion, soil quality.  furrow  tillage practices  soil compaction  +fossil fuel  arthropods</p> <p>11. Residue, weeds, equipment, ..., water, disease, pests, and fertilizer management are just some of the many details of farming that change when switching to no-till.  soil disturbance  +crop rotations  solarization  flaming  mulch</p> <p>12. No-till farming can increase organic (carbon based) matter in the soil, which is a form of ...  +carbon sequestration  soil  furrows  fossil fuel  tillage practices</p> <p>13. This leads to unfavorable effects, like ...; loss of organic matter; degradation of soil aggregates; death or disruption of soil microbes and other organisms.  crop rotation  solarization  +soil compaction  furrows  flaming</p> <p>14. Faster ... weeds may no longer be a problem in the face of increased competition , but shrubs and trees may begin to grow eventually.  solarization  +growing  harvesting  furrows  arthropods</p> <p>15. Continuous...needs to be managed very differently in order to keep or increase yield on the field.  +no-till  soil  fossil fuel  harvesting  plants</p>
--	---

	<p>16. Употребление времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>17. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>18. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>19. Образование отрицательной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>20. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p>	<p>21. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.  The bridge was being built by them  The pictures were not being painted by her  Was I being listened to by her?</p> <p>22. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.  The products were not being bought by her when he called  Was the tea being drunk?</p> <p>23. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.  The papers were being printed  The car was not being driven by her  Were the exercises being completed by them when he came?  The bed was being made</p> <p>24. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. письменно. Выпишите глаголы.  The music was being composed  The books were not being written</p> <p>25. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.  Were the cookies being eaten when she came back?  The desk was being cleaned  The clothes were not being washed  Was he being watched?</p> <p>26. Употребление времени Present Perfect Tense. Passive Voice.(Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>27. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>28. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>29. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>30. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>31. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.  The letters have been printed  This place has not been visited  Have they been introduced?</p> <p>32. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.  The car has been repaired  The picture has not been painted  Has dinner been cooked?</p>
--	--



	<p>33. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Vegetables have been bought by him recently Flowers have not been sold Have exercises been done?</p> <p>34. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. A new task has been created The work has not been copied Has the mail been delivered?</p> <p>35. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. All the books have been taken The newspaper has not been read Have the discs been returned?</p> <p>36. Употребление времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>37. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>38. Образование вопросительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>39. Образование отрицательной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>40. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p>
--	--

<p>ОПК-1.3          доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности в агрономии</p>	<p>Применяет</p> <p>41. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.          The exercise had been done by 10 o'clock yesterday          The books hadn't been written before he came          Why had the letter been returned?</p> <p>42. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.          The car had been repaired          The vegetables hadn't been bought          Why had the text been erased?</p> <p>43. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.          The glass had been broken          He hadn't been called          Had the dog been photographed?</p> <p>44. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.          The picture had been painted          He hadn't been imprisoned          Had the project been finished?</p> <p>45. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы.          The water had been drunk          The mail hadn't been received          Had the sculpture been sold?</p> <p>46. Употребление времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>47. Образование утвердительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>48. Образование вопросительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>49. Образование отрицательной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>50. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>51. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.          It will have been done by Friday.          The car will not have been fixed by evening.          Will the flowers have been bought by tomorrow?          The dishes will have been washed.</p> <p>52. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.          The book will not have been read.          Will the song have been written?          The exam will have been passed.</p>
---	---

	<p>53. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Запишите глаголы. The work will not have been completed. Will the paintings have been sold? The pencil will have been sharpened. The letter will not have been sent.</p> <p>54. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Will the cancer have been cured? The box will have been delivered.</p> <p>55. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The food will not have been eaten. Will the cat have been cleaned?</p> <p>56. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: You should relax after massage. He will come at 8 o'clock.</p> <p>57. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: We arrive on the 2nd of December. They were walking during the day.</p> <p>58. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: I need this book by next Monday. We met each other in 2018.</p> <p>59. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке: This cafe works from seven to four. I will reply within five working days.</p> <p>60. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке: The bats are flying above heads. He stood in front of the store.</p>
--	--

	Friends waited us outside. She parked behind me.
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут

включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Доцент, к.п.н. Ваш Маркова Г.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 22.01.2024г.

Зав. кафедрой

М Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 5 от 02.02.2024г.

Декан факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых производств  
Ваш Васильев И.В.