

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.03 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАСТЕНИЕВОДСТВА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p>	Устный опрос, тестирование
	ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<p>Знать: современные образовательные технологии</p> <p>Уметь: анализировать существующие образовательные технологии в профессиональном образовании</p> <p>Владеть: способностью предлагать современные образовательные технологии</p>	Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>Знать: профессиональные аспекты в области агротехнологий и актуальные в современной технологии производства продукции сельского хозяйства Уметь: Ипределять алгоритм задач подлежащих разработке. Предлагать способы их решения Владеть: способностью решения актуальных проблем при реализации современных технологий</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-2 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует опыт, риски и перспективы внедрения современных агротехнологий и сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: методы оценки рисков и анализа опыта внедрения новых технологий агрономии Уметь: анализировать риски и способы решения задач по снижению отрицательных последствий Владеть: методами и способами решения проблемных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-2.2 Оценивает риски при разработке и внедрении ресурсосберегающих технологий и перспективных сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: приемы оценки рисков при разработке ресурсосберегающих технологий Уметь: анализировать степень рисков и возможных последствий Владеть: методами оценки возможных рисков при внедрении ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву яровой пшеницы с подруливающим устройством для трактора.2. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами яровой пшеницы с подруливающим устройством для трактора.3. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву ячменя с подруливающим устройством для трактора.4. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами ячменя с подруливающим устройством для трактора.5. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву проса с подруливающим устройством для трактора.6. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами проса с подруливающим устройством для трактора.7. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву подсолнечника с подруливающим устройством для трактора.8. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами подсолнечника с подруливающим устройством для трактора.9. В новых технологиях посев яровой пшеницы осуществляется с помощью. вешек +подруливающего устройства маркеров10. В новых технологиях посев кукурузы осуществляется с помощью. вешек +подруливающего устройства маркеров

	<p>11. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву кукурузы с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>12. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами кукурузы с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>13. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву нута с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>14. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами нута с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>15. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву гороха с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>16. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами гороха с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>17. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву овса с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>18. В новых технологиях посев озимой пшеницы осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>19. В новых технологиях посев нута осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>20. В новых технологиях посев подсолнечника осуществляется с помощью. +подруливающего устройства вешек маркеров</p>
--	---

<p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>21. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву гречихи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>22. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами гречихи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>23. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву зернового сорго с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>24. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами зернового сорго с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>25. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву льна масличного с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>26. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по уходу за посевами льна масличного с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>27. Перечислите и охарактеризуйте технологические мероприятия по подготовке почвы к посеву озимой ржи с подруливающим устройством для трактора.</p> <p>28. В новых технологиях посев озимой ржи осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>29. В новых технологиях посев гороха осуществляется с помощью. +подруливающего устройства маркеров вешек</p> <p>30. В новых технологиях посев сафлора осуществляется с помощью. маркеров вешек +подруливающего устройства</p> <p>31. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян пшеницы к посеву используя достижения науки.</p> <p>32. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян ячменя к посеву используя достижения науки.</p> <p>33. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян овса к посеву используя достижения науки.</p> <p>34. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян ржи к посеву используя достижения науки.</p> <p>35. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян нута к посеву используя достижения науки.</p>
--	--

	<p>36. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян гороха к посеву используя достижения науки.</p> <p>37. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян гречихи к посеву используя достижения науки.</p> <p>38. Напишите и кратко охарактеризуйте комплекс технологических операций по подготовке семян проса к посеву используя достижения науки.</p> <p>39. В новых экологически чистых технологиях в борьбе с вредителями используют. инсектициды фунгициды +энтомофагов</p> <p>40. Прямолинейное движение трактора по полю, благодаря достижению науки, осуществляется. по маркеру +по навигатору по следу трактора</p>
--	---

<p>ОПК-2.3 передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>	<p>41. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за паром, используя достижения науки и практики.</p> <p>42. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами озимой пшеницы, используя достижения науки и практики.</p> <p>43. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами озимой ржи, используя достижения науки и практики.</p> <p>44. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами суданской травы, используя достижения науки и практики.</p> <p>45. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами могона, используя достижения науки и практики.</p> <p>46. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сахарного сорго, используя достижения науки и практики.</p> <p>47. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сорго-суданского гибрида, используя достижения науки и практики.</p> <p>48. Напишите и кратко охарактеризуйте агротехнические мероприятия по уходу за посевами сафлора, используя достижения науки и практики.</p> <p>49. С.-х. орудие, которым производят закрытие влаги в почве. культиватор +борона плуг</p> <p>50. С.-х. орудие, предназначенное для подрезания сорной растительности. борона волокуша +культиватор</p> <p>51. Разработать технологию возделывания яровой пшеницы, используя достижения науки.</p> <p>52. Разработать технологию возделывания ячменя, используя достижения науки.</p> <p>53. Разработать технологию возделывания овса, используя достижения науки.</p> <p>54. Разработать технологию возделывания проса, используя достижения науки.</p> <p>55. Разработать технологию возделывания гречихи, используя достижения науки.</p> <p>56. Разработать технологию возделывания подсолнечника, используя достижения науки.</p> <p>57. Разработать технологию возделывания нута, используя достижения науки.</p> <p>58. Способ посева кукурузы. узкорядный</p>
--	--

	рядовой +широкорядный 59. Норма высева кукурузы, кг/га. +10 – 20 120 – 140 300 – 350 60. Норма высева яровой пшеницы, кг/га 10 – 20 +120 – 140 300 – 350
--	---

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 Анализирует опыт, риски и перспективы внедрения современных агротехнологий и сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появился хлебный жук. 2. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появился клоп черепашка. 3. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появилась саранча. 4. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появилась зерновая совка. 5. В проблемной ситуации, при появлении в посевах с.-х. культур насекомых вредителей, посевы необходимо обработать. гербицидами фунгицидами +инсектицидами 6. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда весной всё поле покрыто сорной растительностью. 7. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда осенью после уборки всё поле заросло сорной растительностью. 8. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда почвы в хозяйстве подвержены ветровой эрозии. 9. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда почвы в хозяйстве подвержены водной эрозии. 10. В проблемной ситуации, при поражении растений болезнями, посевы необходимо обработать. гербицидами +фунгицидами инсектицидами 11. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда в посевах с.-х. культур появились сорняки. 12. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда перед уборкой созревание культуры протекает неравномерно, а культуру надо убирать. 13. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда междурядья кукурузы заросли сорной растительностью. 14. Напишите ваши действия в проблемной ситуации, когда междурядья подсолнечника заросли сорной растительностью. 15. В проблемной ситуации, при зарастании посевов сорной растительностью, посевы необходимо обработать. +гербицидами фунгицидами инсектицидами 16. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда зерно с повышенной влажностью начинает нагреваться. 17. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда в складе в хранящемся зерне появились насекомые вредители.
---	--

	<p>18. Напишите варианты решения проблемной ситуации, когда в посевах подсолнечника появился корневой паразит заразила.</p> <p>19. Напишите варианты решения проблемной ситуации с засухой, которые позволят накопить влагу в полях.</p> <p>20. В проблемной ситуации, при неравномерном созревании культуры её убирают. прямым комбайнированием +раздельным способом не убирают</p> <p>21. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда зерно с повышенной влажностью начинает нагреваться.</p> <p>22. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда в складе в хранящемся зерне появились насекомые вредители.</p> <p>23. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации, когда в посевах подсолнечника появился корневой паразит заразила.</p> <p>24. Обоснуйте варианты решения проблемной ситуации с засухой, которые позволят накопить влагу в полях.</p> <p>25. В проблемной ситуации, при неравномерном созревании культуры необходимо перед уборкой провести. скарификацию +десикацию стратификацию</p> <p>26. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы горчицы сизой поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>27. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы рапса поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>28. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы горчицы белой поражены крестоцветной блошкой.</p> <p>29. Предложите ваш вариант в проблемной ситуации, когда посевы ячменя поражены хлебным жуком.</p> <p>30. В проблемной ситуации, когда в зерновом складе при хранении зерна появился амбарный долгоносик необходимо произвести. десикацию +фумигацию скарификацию</p>
--	---

<p>ПК-2.2 Оценивает риски при разработке и внедрении ресурсосберегающих технологий и перспективных сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<p>31. Напишите алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву яровой пшеницы.</p> <p>32. Напишите алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву проса.</p> <p>33. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву гречихи.</p> <p>34. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке почвы к посеву ячменя.</p> <p>35. Правильный алгоритм технологических операций по подготовке почвы к посеву. вспашка, снегозадержание, культивация, боронование +вспашка, снегозадержание, боронование, культивация снегозадержание, вспашка, культивация, боронование</p> <p>36. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян пшеницы к посеву.</p> <p>37. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян гречихи к посеву.</p> <p>38. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян проса к посеву.</p> <p>39. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по подготовке семян ячменя к посеву.</p> <p>40. Правильный алгоритм технологических операций по подготовке семян к посеву. +сортировка, воздушно-тепловой обогрев, протравливание воздушно-тепловой обогрев, протравливание, сортировка протравливание, воздушно-тепловой обогрев, сортировка</p> <p>41. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами яровой пшеницы.</p> <p>42. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами проса.</p> <p>43. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами кукурузы.</p> <p>44. Напишите и кратко охарактеризуйте алгоритм (последовательность) технологических операций по уходу за посевами ячменя.</p> <p>45. Правильный алгоритм технологических операций по уходу за посевами кукурузы. боронование, прикатывание, междурядная культивация междурядная культивация, боронование, прикатывание +прикатывание, боронование, междурядная</p>
---	---

	<p>культивация</p> <p>46. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву овса для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>47. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву сорго для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>48. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву нута для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>49. Разработать комплекс технологических операций по подготовке почвы к посеву гороха для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>50. С целью увеличения содержания доступного азота в почве для последующей культуры необходимо высевать. масличные культуры зерновые культуры +зернобобовые культуры</p> <p>51. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян овса к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>52. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян сорго к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>53. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян нута к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>54. Разработать комплекс технологических операций по подготовке семян гороха к посеву для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>55. С целью защиты растений от болезней семена перед посевом необходимо обработать. гербицидами +фунгицидами акарицидами</p> <p>56. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами овса для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>57. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами сорго для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>58. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами нута для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>59. Разработать комплекс технологических операций по уходу за посевами гороха для достижения поставленной цели (высокой урожайности).</p> <p>60. С целью защиты посевов зерновых культур от сорной растительности посевам необходимо опрыскивать. фунгицидами инсектицидами</p>
--	---

	+гербицидами
--	--------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты

по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Профессор, д.с./х.н. Ярцев Ярцев Геннадий Фёдорович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Агротехнологий, ботаники и селекции растений, протокол № 6 от 18.02.22

Зав. кафедрой Ярцев Ярцев Геннадий Федорович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.22

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств
Васильев Васильев Игорь Владимирович