

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.05 МОДЕЛИ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Владеть: методами и способами решения задач	тестирование, устный опрос
	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Знать: информационные ресурсы Уметь: использовать информационные ресурсы Владеть: навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	тестирование, устный опрос

<p>ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>ПК-4.1 Проводит мониторинг, сбор и обработку научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>Знать: проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия Уметь: разрабатывать ресурсосберегающие модели основной, предпосевной обработки почвы под отдельные культуры и севообороты для различных агроэкологических условий.  Владеть: практическими приемами воспроизводства почвенного плодородия</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
	<p>ПК-4.2 Анализирует мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства сельскохозяйственной продукции и применения инновационных технологий в сельском хозяйстве</p>	<p>Знать: принципы формирования и основные элементы ресурсосберегающих технологий Уметь: составлять ресурсосберегающие модели основной обработки почвы Владеть: электронной картой урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

ПК-7 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	ПК-7.1 Разрабатывает ресурсосберегающие модели возделывания сельскохозяйственных культур для различных агроэкологических условий с учетом сортовых особенностей	Знать: приемы экологизации севооборотов, обработки почвы Уметь: проектировать ресурсосберегающие модели предпосевной обработки почвы под отдельные культуры для различных агроэкологических условий Владеть: приемами обработки почвы под яровые зерновые, зернобобовые, кукурузу и подсолнечник	тестирование, устный опрос
	ПК-7.2 Разрабатывает системы защиты растений от вредителей, болезней и сорняков	Знать: принципы формирования и основные элементы ресурсосберегающих технологий Уметь: использовать приемы интегрированной борьбы с сорняками в севооборотах Владеть: способами интегрированной борьбы с сорной растительностью	тестирование, устный опрос

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

<p>ОПК-3.1           Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>1. К числу космических факторов жизни растений относится:</p> <p>1) вода + 2) свет 3) пища</p> <p>2. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть ненужное:</p> <p>+ свет воздух пища</p> <p>3. Показать экологические и технологические проблемы инновационного развития земледелия на Южном Урале.</p> <p>4. Привести примеры альтернативных методов утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением комплексных микробиологических препаратов.</p> <p>5. Назовите причины недостаточного внесения органических и минеральных удобрений в России.</p> <p>6. Для чего солому после уборки культуры заделывают в почву?</p> <p>7. Как влияет система обработки почвы на почвенную микробиоту?</p> <p>8. Что такое сидерат?</p> <p>9. Назовите этапы развития земледелия.</p> <p>10. Чем отличаются словосочетания «биологизация земледелия» и «биологическое земледелие»?</p> <p>11. Восстановление плодородия почвы на землях, полностью его утративших, называется:</p> <p>+ рекультивацией расширенным воспроизводством простым воспроизводством</p> <p>12. Количество растительных остатков на поле можно определить с помощью:</p> <p>корреляционного уравнения уравнения регрессии + уравнения трансгрессии</p> <p>13. Перечислите механизмы формирования адаптивно-ландшафтной системы земледелия.</p> <p>14. Назовите основные направления биологизации земледелия в степной зоне Южного Урала.</p> <p>15. Раскройте сущность адаптивно-ландшафтных систем земледелия и их значение.</p> <p>16. Из чего складываются размеры поступления органического вещества в почву?</p> <p>17. Назовите культуры, после которых в севообороте образуется наибольшее количество гумуса.</p> <p>18. Каким образом проводится расчет поступления пожнивных и корневых остатков с/х культур?</p> <p>19. Как проводится расчет поступления побочной продукции с/х культур?</p>
--	---

	<p>20. Перескажите методику расчета поступления органического вещества в почву.</p> <p>21. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон: минимума + возврата веществ в почву совокупного действия факторов</p> <p>22. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества... + образованного гумуса и минерализованного гумуса дефицита азота в почве и образованного гумуса минерализованного гумуса и образованного гумуса</p> <p>23. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: плодосменный зернотравяной + травопольный</p> <p>24. Скорость разложения соломы будет максимальной.... + в верхнем слое почвы в нижнем пахотном слое почвы в среднем слое почвы</p> <p>25. Из чего складывается режим органического вещества почвы?</p> <p>26. Перечислите с/х культуры, оставляющие после себя наибольшее количество растительных остатков.</p> <p>27. О чем свидетельствует показатель коэффициента регрессии растительных остатков с/х культур?</p> <p>28. Для чего при расчете поступления органики от культур севооборота применяют уравнения регрессии?</p> <p>29. Каким образом формируются схемы севооборотов для получения наибольшего выхода органических остатков за их ротацию?</p> <p>30. Что означает коэффициент гумификации?</p>
--	---

<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	<p>31. С/х культура, используемая в качестве сидерального удобрения: + люпин подсолнечник нут</p> <p>32. Пар, в котором культура выращивается на зелёное удобрение: кулисный занятой + сидеральный</p> <p>33. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов: озимая рожь люцерна + донник</p> <p>34. Раскройте биомелиоративную роль многолетних трав в степной зоне.</p> <p>35. Представьте данные о количестве органики после уборки зерновых культур.</p> <p>36. Представьте данные о количестве органики после уборки пропашных культур.</p> <p>37. Представьте данные о количестве органики после уборки многолетних культур.</p> <p>38. Покажите роль кормового и полевого севооборотов в регулировании режима органического вещества в почве.</p> <p>39. Раскройте роль чистого пара в земледелии степной зоны.</p> <p>40. Покажите агроэкологические принципы построения севооборотов.</p> <p>41. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: плодосменный зернотравяной + травопольный</p> <p>42. Из 1т подстилочного навоза образуется гумуса, кг -.. 72 + 90 100</p> <p>43. При оставлении и запахивании на поле соломы в качестве органического удобрения, необходимо дополнительно вносить в почву удобрение: фосфорное калийное + азотное</p> <p>44. Перечислите виды паров и их агротехническое значение, преимущество и недостатки.</p> <p>45. Перечислите с/х культуры, оставляющие после себя наименьшее количество растительных остатков.</p> <p>46. Назовите основные методы расчета баланса гумуса в севообороте.</p>
--	---

	<p>47. Что такое гумус и его роль в плодородии почвы?</p> <p>48. Раскройте роль органического в повышении плодородия почв.</p> <p>49. В чем заключается особенность методики определения баланса гумуса по азоту?</p> <p>50. Перечислите основные четыре группы причин необходимости чередования культур в севооборотах.</p> <p>50. Перечислите основные четыре группы причин необходимости чередования культур в севооборотах.</p> <p>51. . Минерализация гумуса в паровом поле составляет, ц/га: 12 17 + 22</p> <p>52.. Сравнительная оценка качества почв по их продуктивности называется: + бонитировка количественная оценка экономическая оценка</p> <p>53. Раскройте основные пути биологизации земледелия в степной зоне Южного Урала и Поволжья.</p> <p>54. Перечислите агрохимические показатели плодородия почвы.</p> <p>55. Перечислите биологические показатели плодородия почвы.</p> <p>56. В чем отличие понятия простого и расширенного воспроизводства почвенного плодородия?</p> <p>57. Покажите пути для получения расширенного воспроизводства почвенного плодородия.</p> <p>58. В чем разница между гумусом и органическим веществом?</p> <p>59. Назовите среднее содержание гумуса для почв Оренбургской области.</p> <p>60. Назовите самое высокое содержание гумуса в мире и где оно находится?</p>
--	---

**Таблица 2.2 - ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>ПК-4.1 мониторинг, обработку технической отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>Проводит сбор и научно-информационные и</p>	<p>1. Система земледелия, в которых плодородие почвы повышается с помощью средств, поступающих от промышленности: экстенсивные современные + интенсивные</p> <p>2. Виды примитивной системы земледелия: + подсечно-огневая экстенсивная переходная</p> <p>3. Что понимается под агроландшафтом и земледелием на агроландшафтной основе?</p> <p>4. Назовите основные звенья адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</p> <p>5. Перечислите основные проблемы при освоении адаптивно-ландшафтных систем земледелия.</p> <p>6. Что понимается под адаптивно-ландшафтной системой земледелия?</p> <p>7. Указать агроэкологические принципы построения севооборотов.</p> <p>8. Выделить особенности организации кормовой базы для мясного скота на Южном Урале.</p> <p>9. Указать на размеры поступления органического вещества в почву от культур различных типов севооборотов.</p> <p>10. Какое количество органики оставляют после себя корневые остатки многолетних трав пятого года жизни?</p> <p>11. Недостатки основной безотвальной обработки почвы: уменьшение накопления снега + уплотнение почвы и ухудшение фитосанитарного состояния поля повышение ветровой эрозии</p> <p>12. Сеялка с разбросным способом посева: + АУП-18 ПК-8 «КУЗБАСС» DMC Primega</p> <p>13. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под яровую пшеницу.</p> <p>14. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под ячмень и овес.</p> <p>15. Обоснуйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под нут и горох</p> <p>16. Спроектируйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под кукурузу и подсолнечник</p> <p>17. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под просо и гречиху.</p> <p>18. Обоснуйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под озимые: рожь и пшеницу</p> <p>19. Покажите ресурсосберегающую модель</p>
--	--	---

	<p>предпосевной обработки почвы под сорго.</p> <p>20. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под многолетние травы.</p> <p>21. Восстановление плодородия почвы на землях, полностью его утративших, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ 1) рекультивацией</li><li>2) расширенным воспроизводством</li><li>3) простым воспроизводством</li><li>4) мелиорацией</li></ul> <p>22.. Сравнительная оценка качества почв по их продуктивности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ 1) бонитировка</li><li>2) количественная оценка</li><li>3) экономическая оценка</li><li>4) агротехническая оценка</li></ul> <p>23. Раскройте основные пути биологизации земледелия в степной зоне Южного Урала и Поволжья.</p> <p>24. Перечислите агрохимические показатели плодородия почвы.</p> <p>25. Перечислите биологические показатели плодородия почвы.</p> <p>26. В чем отличие понятия простого и расширенного воспроизводства почвенного плодородия?</p> <p>27. Покажите пути для получения расширенного воспроизводства почвенного плодородия.</p> <p>28. В чем разница между гумусом и органическим веществом?</p> <p>29. Назовите среднее содержание гумуса для почв Оренбургской области.</p> <p>30. Назовите самое высокое содержание гумуса в мире и где оно находится?</p>
--	--

<p>ПК-4.2 Анализирует мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства сельскохозяйственной продукции и применения инновационных технологий в сельском хозяйстве</p>	<p>31. Звено системы земледелия, не входящее в мелиоративный блок: водная мелиорация + обустройство водоемов и экологических рекреаций система улучшения природных кормовых угодий</p> <p>32. Способ обработки почвы, при котором теряется меньшее количество гумуса: вспашка  плоскорезная обработка + боронование</p> <p>33. Что такое ресурсосбережение?</p> <p>34. Расскажите о принципах формирования ресурсосберегающих технологий.</p> <p>35. Выделите элементы ресурсосбережения в технологии mini-till.</p> <p>36. Назовите элементы ресурсосбережения в технологии no-till.</p> <p>37. Перечислите элементы ресурсосбережения в технологии strip –till.</p> <p>38. Относится ли прямой посев к элементу ресурсосбережения?</p> <p>39. Перечислите основные элементы ресурсосберегающих технологий.</p> <p>40. Приведите примеры ресурсосбережения в современных технологиях выращивания с/х культур.</p> <p>41. Недостатки основной безотвальной обработки почвы: уменьшение накопления снега + уплотнение почвы и ухудшение фитосанитарного состояния поля повышение ветровой эрозии</p> <p>42. Сеялка с разбросным способом посева: + АУП-18 ПК-8 «КУЗБАСС» DMC Primera</p> <p>43. Представьте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под яровую пшеницу.</p> <p>44. Покажите ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под ячмень и овес.</p> <p>45. Обоснуйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под нут и горох</p> <p>46. Спроектируйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под кукурузу и подсолнечник</p> <p>47. Представьте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под просо и гречиху.</p> <p>48. Обоснуйте ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под озимые: рожь и пшеницу</p> <p>49. Покажите ресурсосберегающую модель основной обработки почвы под сорго.</p> <p>50. Покажите ресурсосберегающую модель основной</p>
--	--

	<p>обработки почвы под многолетние травы.</p> <p>51. Основной метод исследований систем:  + системный анализ  математический анализ  ковариационный анализ</p> <p>52. Метод расчета доз минеральных удобрений наиболее часто используемый в системе точного земледелия:  + нормативный  метод элементарного баланса  статистический</p> <p>53. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start:  натура зерна  + урожайность соломы  влажность зерна</p> <p>54. Что такое «легенда» электронной карты урожайности?</p> <p>55. О чем свидетельствует «гистограмма» в электронной карте урожайности?</p> <p>56. Каким образом обозначаются участки поля с различным уровнем урожайности при построении электронной карты?</p> <p>57. Какие датчики на комбайне принимают участие в создании электронной карты урожайности?</p> <p>58. Для чего нужна агроному электронная карта урожайности?</p> <p>59. При помощи какой программы создается электронная карта урожайности?</p> <p>60. Каким образом используется электронная карта урожайности для определения количества почвенных проб?</p>
--	--

**Таблица 2.3 - ПК-7 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-7.1 Разрабатывает ресурсосберегающие модели возделывания сельскохозяйственных культур для различных агроэкологических условий с учетом сортовых особенностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон: минимума + возврата веществ в почву совокупного действия факторов</li> <li>2. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества... + образованного гумуса и минерализованного гумуса дефицита азота в почве и образованного гумуса минерализованного гумуса и образованного гумуса</li> <li>3. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы: плодосменный зернотравяной + травопольный</li> <li>4. Скорость разложения соломы будет максимальной... + в верхнем слое почвы в нижнем пахотном слое почвы в среднем слое почвы</li> <li>5. Из чего складывается режим органического вещества почвы?</li> <li>6. Перечислите с/х культуры, оставляющие после себя наибольшее количество растительных остатков.</li> <li>7. О чем свидетельствует показатель коэффициента регрессии растительных остатков с/х культур?</li> <li>8. Каким образом формируются схемы севооборотов для получения наибольшего выхода органических остатков за их ротацию?</li> <li>9. Привести примеры альтернативных методов утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением комплексных микробиологических препаратов.</li> <li>10. Как влияет система обработки почвы на почвенную микробиоту?</li> <li>11. Система земледелия, обеспечивающая более высокую защиту почв от эрозии: зернопаровая зернопропашная + зернотравяная</li> <li>12. Культура, где не проводят боронование по всходам: кукуруза картофель + тыква</li> <li>13. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под яровую пшеницу.</li> <li>14. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под ячмень и овес.</li> <li>15. Обоснуйте ресурсосберегающую модель</li> </ol>
--	--

	<p>предпосевной обработки почвы под нут и горох</p> <p>16. Спроектируйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под кукурузу и подсолнечник</p> <p>17. Представьте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под просо и гречиху.</p> <p>18. Обоснуйте ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под озимые: рожь и пшеницу</p> <p>19. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под сорго.</p> <p>20. Покажите ресурсосберегающую модель предпосевной обработки почвы под многолетние травы.</p> <p>21. Культура, наиболее слабо отзывается на глубину обработки:  свёкла  + пшеница  Подсолнечник</p> <p>22. Плоскорезная обработка имеет преимущество над вспашкой, по следующей причине:  эффективную борьбу с многолетними сорняками  обеспечивает более высокую минерализацию гумуса и растительных остатков  + обеспечивает экономию ГСМ и защиту почвы от эрозии</p> <p>23. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:  КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом  + ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой  КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью</p> <p>24. Что называют приемом обработки почвы?</p> <p>25. Опишите прием обработки почвы под яровые зерновые культуры.</p> <p>26. Представьте систему обработки почвы под нут и горох.</p> <p>27. Какие приемы обработки почвы применяют под кукурузу?</p> <p>28. Какие приемы обработки почвы применяют под подсолнечник?</p> <p>29. От каких факторов зависит прием обработки почвы под конкретную культуру?</p> <p>30. Какие современные приемы обработки почвы характерны для парового поля?</p>
--	--

ПК-7.2 системы защиты растений от вредителей, болезней и сорняков	Разрабатывает	<p>31. Звено системы земледелия, не входящее в мелиоративный блок: водная мелиорация + обустройство водоемов и экологических рекреаций система улучшения природных кормовых угодий</p> <p>32. Способ обработки почвы, при котором теряется меньшее количество гумуса: вспашка  плоскорезная обработка + боронование</p> <p>33. Что такое ресурсосбережение?</p> <p>34. Расскажите о принципах формирования ресурсосберегающих технологий.</p> <p>35. Выделите элементы ресурсосбережения в технологии mini-till.</p> <p>36. Назовите элементы ресурсосбережения в технологии no-till.</p> <p>37. Перечислите элементы ресурсосбережения в технологии strip –till.</p> <p>38. Относится ли прямой посев к элементу ресурсосбережения?</p> <p>39. Перечислите основные элементы ресурсосберегающих технологий.</p> <p>40. Приведите примеры ресурсосбережения в современных технологиях выращивания с/х культур.</p> <p>41. В борьбе с многолетними корнеотпрысковыми сорняками эффективен метод: +) истощения удушения провокации</p> <p>42. . Метод провокации наиболее эффективен при преобладании на поле: костреца ржаного донника жёлтого + овсяга обыкновенного</p> <p>43. Сорняки в посевах яровой пшеницы можно уничтожить гербицидами: сплошного действия системные почвенные + избирательного действия</p> <p>44. Что понимается под интегрированной борьбой с сорняками?</p> <p>45. Раскройте механический метод борьбы с сорняками.</p> <p>46. Расскажите о предупредительных мерах борьбы с сорной растительностью.</p> <p>47. Охарактеризуйте химический метод борьбы с сорняками.</p> <p>48. Как меняется засоренность посевов за ротацию севооборота?</p> <p>49. Приведите примеры биологического способа борьбы с сорняками.</p>
--	---------------	--

	<p>50. Перечислите наиболее вредоносные виды сорняков в Оренбургской области.</p> <p>51. Сорняк, который не относится к яровым ранним: овсюг марь белая + ромашка непахучая</p> <p>52. Против корневищных сорняков эффективен метод: истощения провокации + удушения</p> <p>53. Что такое карантинные сорняки?</p> <p>54. Приведите примеры карантинных сорняков Оренбургской области.</p> <p>55. Охарактеризуйте вредоносность корнеотпрысовых сорняков в условиях степной зоны.</p> <p>56. Охарактеризуйте вредоносность корневищных сорняков в засушливых условиях степной зоны.</p> <p>57. Как борются с сорной растительностью биологическим методом?</p> <p>58. В чем заключается механизм действия гербицидов на сорные растения?</p> <p>59. Чем отличаются между собой гербициды сплошного и избирательного способа действия?</p> <p>60. Охарактеризуйте механические, химические и биологические меры борьбы с сорняками.</p>
--	--



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.  Долматов А.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Земледелия, почвоведения и агрохимии, протокол № 5 от 20.01.2023 г

Зав. кафедрой  Щукин В.Б.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.2023 г

Декан факультета Агротехнологий,  
землеустройства и пищевых производств  Васильев И.В.