

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.01.02 НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА СЕЛЕКЦИИ И  
СЕМЕНОВОДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация) Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ПК-2 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий	ПК-2.1 Анализирует опыт, риски и перспективы внедрения современных агротехнологий и сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур	<p>Знать:                      федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие и регулирующие в России деятельность в сфере селекции и семеноводства</p> <p>Уметь:                      пользоваться ГОСТами и иными нормативно-правовыми актами и документами, соответствующими государственными Реестрами сортов в семеноводческой деятельности</p> <p>Владеть:                      навыки использования Госреестров сортов, ГОСТов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства</p>	Устный опрос, тестирование.

<p>ПК-2 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий</p>	<p>ПК-2.2 Оценивает риски при разработке и внедрении ресурсосберегающих технологий и перспективных сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать: федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие и регулирующие в России деятельность в сфере селекции и семеноводства Уметь: пользоваться ГОСТами и иными нормативно-правовыми актами и документами, соответствующими государственными Реестрами сортов в семеноводческой деятельности Владеть: навыки использования Госреестров сортов, ГОСТов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>ПК-4.1 Проводит мониторинг, сбор и обработку научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>Знать: правовые основания создания сортов и гибридов и их дальнейшего использования, систему селекции и семеноводства Уметь: определять правовые основания использования сортов и производства семян Владеть: навыками определения правовых оснований использования сортов и производства семян</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p>	<p>ПК-4.2 Анализирует мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства сельскохозяйственной продукции и применения инновационных технологий в сельском хозяйстве</p>	<p>Знать: правовые основания создания сортов и гибридов и их дальнейшего использования, систему селекции и семеноводства Уметь: определять правовые основания использования сортов и производства семян Владеть: навыками определения правовых оснований использования сортов и производства семян</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК-21 Способен провести оценку селекционного материала и качества семян сельскохозяйственных культур</p>	<p>ПК-21.1 Различает, распознаёт сорта (гибриды) сельскохозяйственных культур по биологическим, апробационным и хозяйственным признакам и способен применять современные методики как полевой, так и лабораторной оценки селекционного материала и семян</p>	<p>Знать: порядок и правила реализации и использования сортовых семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью Уметь: оформлять лицензионные договоры на использование сортов, иные документы, необходимые при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства Владеть: опытом оформления лицензионных договоров и иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>ПК-21 Способен провести оценку селекционного материала и качества семян сельскохозяйственных культур</p>	<p>ПК-21.2 Организует и проводит мониторинг и полевую апробацию сортовых посевов для использования на семенные цели и семенной анализ выращенных семян в соответствии с современными методиками и инструкциями</p>	<p>Знать:  порядок и правила реализации и использования сортовых семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью  Уметь:  оформлять лицензионные договоры на использование сортов, иные документы, необходимые при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства  Владеть:  опытом оформления лицензионных договоров и иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
---	--	---	------------------------------------

ПК-21 Способен провести оценку селекционного материала и качества семян сельскохозяйственных культур	ПК-21.3 Организует и проводит работы по сертификации семян сельскохозяйственных культур на основе современной системы стандартизации	<p>Знать:  порядок и правила реализации и использования сортовых семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью</p> <p>Уметь:  оформлять лицензионные договоры на использование сортов, иные документы, необходимые при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства</p> <p>Владеть:  опытом оформления лицензионных договоров и иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере селекции и семеноводства</p>	Устный опрос, тестирование.
--	--	---	-----------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-2 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 Анализирует опыт, риски и перспективы внедрения современных агротехнологий и сортов (гибридов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите существующие в России Государственные реестры сортов.</li> <li>2. Кратко поясните порядок использования в производстве сортов, охраняемых патентами.</li> <li>3. Кратко поясните необходимость и назначение</li> </ol>

<p>сельскохозяйственных культур</p>	<p>страховых фондов семян.</p> <p>4. Категория репродукционных семян в документах обозначается: СЭ; +РС; ОС.</p> <p>5. Поясните, какой организацией проводится Государственное испытание сортов на хозяйственную полезность.</p> <p>6. Кратко поясните, для чего проводится Государственное испытание сортов на охраноспособность.</p> <p>7. Кратко укажите, какие показатели отражены в действующем в России стандарте (ГОСТе) на посевные и сортовые качества семян полевых культур.</p> <p>8. Категория элитных семян в документах обозначается: +ЭС; РС; ОС.</p> <p>9. Назовите документы о сортовых и посевных качествах семян полевых культур, приобретённых на стороне.</p> <p>10. Назовите мероприятия, которые предусматриваются при организации внутрихозяйственного семеноводства полевых культур.</p> <p>11. Кратко расскажите о современном ГОСТе на семена полевых культур.</p> <p>12. Семена суперэлиты получают: +размножением семян питомника размножения; с участка, засеянного элитой; в питомнике испытания потомств первого года (ПИП-1).</p> <p>13. Назовите задачи государственного испытания новых сортов и гибридов, созданных селекционерами.</p> <p>14. Кратко поясните значение нового сорта или гибрида для сельскохозяйственного производства.</p> <p>15. Назовите некоторые причины ухудшения сортов при их использовании в производстве.</p> <p>16. Сорт, на который государством выдаётся охранный документ (патент), заносится: в список сортов для возделывания в регионе; +в Государственный реестр охраняемых сортов; в Государственный реестр сортов, допущенных к использованию.</p> <p>17. Назовите некоторые меры предупреждения биологического засорения семян.</p> <p>18. Назовите и поясните некоторые правила семеноводства при производстве семян.</p> <p>19. Кратко поясните понятие о процессе сортообновления в семеноводстве.</p> <p>20. Регион сортового районирования, к которому относится Оренбургская область, называется: Средневолжский (или 7-й); Нижневолжский (или 8-й); +Уральский (или 9-й).</p> <p>21. Опишите схему производства оригинальных семян и</p>
-------------------------------------	---

	<p>элиты полевых культур при индивидуально-семейном отборе.</p> <p>22. Назовите некоторые меры предупреждения ухудшения сортов в процессе их использования в производстве.</p> <p>23. Поясните понятие об элите (семенах элиты, элитных семенах).</p> <p>24. Лучший по результатам Государственного испытания на хозяйственную полезность сорт допускается к производственному использованию и заносится: в Реестр запатентованных сортов; в Список сортов для возделывания; +в Государственный реестр сортов, допущенных к использованию.</p> <p>25. Назовите документы о сортовых и посевных качествах семян полевых культур, выращенных собственными силами.</p> <p>26. Кратко поясните, какая информация отражается в Шнуровой книге семян.</p> <p>27. Кратко поясните понятия о сортах, охраняемых и неохраняемых патентом.</p> <p>28. Оригинальные семена для производства элиты выращивают: +оригинаторы сортов; любые сельхозпредприятия; любые семеноводческие хозяйства.</p> <p>29. Кратко поясните, в чём различие процессов сортообновления и сортосмены в семеноводстве.</p> <p>30. Поясните, какой организацией проводится Государственное испытание сортов на охранный потенциал.</p>
--	--



<p>ПК-2.2 Оценивает риски при разработке и внедрении ресурсосберегающих технологий и перспективных сортов (гибридов) сельскохозяйственных культур</p>	<p>31. Укажите размеры страховых фондов семян в зависимости от их категории.</p> <p>32. Семенами категории ОС (оригинальные семена) являются:  +семена, произведенные оригинатором сорта или уполномоченным им лицом и предназначенные для дальнейшего размножения до элиты;  семена, полученные последовательным пересевом элитных семян;  семена, предназначенные для производства товарной продукции.</p> <p>33. Укажите размеры переходящих фондов семян в зависимости от региона возделывания озимых культур.</p> <p>34. Кратко поясните порядок использования в производстве сортов, не охраняемых патентами.</p> <p>35. Поясните понятие о суперэлите (семенах суперэлиты).</p> <p>36. В зависимости от этапа воспроизводства и качества семян ГОСТом установлены следующие их категории:  первая, вторая, третья категория;  +оригинальные семена, элитные семена, репродукционные семена;  кондиционные, некондиционные и сортовые семена.</p> <p>37. Кратко поясните, с какой целью в хозяйстве ведётся Шнуровая книга семян.</p> <p>38. Назовите категории семян полевых культур, установленные современным ГОСТом на семена.</p> <p>39. Кратко поясните понятие о сортах, допущенных к возделыванию в производстве.</p> <p>40. Срок действия патента на сорт (т.е. срок охраны сорта государством) составляет:  5 лет;  10 лет;  +30 лет.</p> <p>41. Назовите и кратко охарактеризуйте государственные Реестры сортов растений.</p> <p>42. Кратко охарактеризуйте установленные ГОСТом РФ категории семян полевых культур.</p> <p>43. Кратко поясните необходимость и назначение переходящих фондов семян.</p> <p>44. Семена разных лет урожая, но с одного травостоя составляют одно поколение и потому остаются всё той же категории (если не произошло ухудшение их сортовых качеств):  у картофеля;  у тритикале;  +у многолетних трав.</p> <p>45. Назовите звенья современной системы семеноводства полевых культур в России и Оренбургской области в правильной последовательности.</p> <p>46. Поясните понятие о категориях семян (в соответствии с современным ГОСТом на семена).</p> <p>47. Кратко поясните понятие о процессе сортосмены в</p>
---	--

	<p>семеноводстве.</p> <p>48. Звено «супер-суперэлита» есть в схеме производства элиты:  многолетних трав;  +картофеля;  гороха.</p> <p>49. Какие семена в первичном семеноводстве имеют обозначение «семена ПИП-1»?</p> <p>50. Какой разрешительный документ (подтверждающий соблюдение прав патентообладателя) необходим на производство семян сорта, охраняемого патентом?</p> <p>51. Назовите все документы, которые могут удостоверить посевные качества семян.</p> <p>52. Семенами категории ЭС (элитные семена) являются:  +семена, полученные последующим размножением оригинальных семян;  семена, полученные последовательным пересевом элитных семян;  семена, предназначенные для производства товарной продукции.</p> <p>53. Назовите документ, в котором ведётся учёт движения и использования семян в хозяйстве.</p> <p>54. С какой целью ведётся в хозяйстве «Шнуровая книга учёта семян»?</p> <p>55. Какие семена в первичном семеноводстве имеют обозначение «семена ПР-1»?</p> <p>56. Схема производства элитных семян методом массового отбора включает следующие звенья:  +отбор родоначальных растений → питомник размножения ПР-1 (и далее) → суперэлита → элита;  отбор родоначальных растений → питомник испытания потомств ПИП-1 → суперэлита → элита;  отбор родоначальных растений → суперэлита → элита.</p> <p>57. Что в семеноводстве подтверждает документ под названием «Лицензионный договор...»?</p> <p>58. Откуда при первичном семеноводстве поступают потомства для изучения в питомнике испытания потомств ПИП-2?</p> <p>59. Назовите категории семян полевых культур, которые установлены современным ГОСТом на семена.</p> <p>60. Показателем сортовых качеств семян является:  лабораторная всхожесть;  энергия прорастания;  +сортовая чистота.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-4.1 мониторинг, сбор и обработку научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономи</p>	<p>Проводит сбор и научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите задачи государственного испытания созданных селекционерами новых сортов.</li> <li>2. Назовите (в правильной последовательности выпускаемых семян) звенья системы семеноводства полевых культур в современной России и Оренбуржье.</li> <li>3. Кратко поясните, что такое сортообновление и каковы сроки его проведения.</li> <li>4. Назовите три основных этапа селекционного процесса у растений.</li> <li>5. Кратко поясните, что означает селекционно-генетический термин «семья»?</li> <li>6. Кратко поясните, что означает селекционно-генетический термин «клон»?</li> <li>7. Кратко поясните, что означает селекционно-генетический термин «линия (чистая линия)»?</li> <li>8. Кратко поясните, что понимают под исходным материалом в селекции растений.</li> <li>9. Сортосмена – это: замена семян одной культуры на семена другой культуры; периодическая замена сортовых семян семенами элиты или РС-1 того же сорта; +замена выращиваемого сорта другим, допущенным к использованию и более продуктивным, с высоким качеством продукции.</li> <li>10. Кастрация цветков при гибридизации – это: +предшествующий опылению приём удаления незрелых пыльников в цветках материнских форм; приём удаления пестиков в цветках материнских форм; приём удаления пестиков в цветках отцовских форм.</li> <li>11. Кратко поясните различие между аналитической и синтетической селекцией растений.</li> <li>12. Назовите виды (варианты) индивидуального отбора при работе с перекрёстно опыляющимися культурами.</li> <li>13. Назовите (в правильной последовательности) звенья схемы производства элиты самоопылителей при использовании индивидуального отбора.</li> <li>14. Кратко поясните, чем отличается чистолинейный сорт от сорта-популяции в плане возможности проведения в них отбора?</li> <li>15. Кратко охарактеризуйте требования к посевному материалу полевых культур, установленные современным ГОСТом на семена.</li> <li>16. Назовите несколько типов скрещиваний, которые применяются в селекции растений.</li> <li>17. Кратко поясните различие в порядке использования в производстве сортов, охраняемых и неохраняемых патентом.</li> <li>18. Кратко поясните значение нового сорта полевой культуры для сельскохозяйственного производства.</li> <li>19. Методы селекции, когда селекционер объединяет в одном генотипе ценные качества нескольких исходных форм и создаёт новые, не существовавшие ранее</li> </ol>
--	--	---

	<p>генотипы, называются:  комбинированными;  +синтетическими;  аналитическими.</p> <p>20. Массовый отбор при селекции перекрёстно опыляющихся культур осуществляется методом:  +индивидуально-семейный отбор лучших колосьев с последующим изучением потомств каждого колоса;  посев семян по лучшим предшественникам;  отбор лучших колосьев с последующим объединением семян.</p> <p>21. Назовите (в правильной последовательности) звенья схемы производства элиты самоопылителей при использовании массового отбора.</p> <p>22. Назовите разрешительный документ, который необходим при производстве оригинальных семян.</p> <p>23. Кратко поясните, чем схема производства элиты с использованием метода массового отбора отличается от схемы производства элиты с использованием метода индивидуально-семейного отбора.</p> <p>24. Кратко поясните, чем занимается семеноводство, каковы её задачи?</p> <p>25. Назовите три звена современной системы семеноводства полевых культур.</p> <p>26. Кратко поясните, для чего в первичном семеноводстве используют питомники испытания потомств ПИП-1 и ПИП-2?</p> <p>27. Кратко поясните значение для селекции растений установленного Н.И. Вавиловым закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.</p> <p>28. Одна из основных причин ухудшения сортовых семян при возделывании сортов:  +механическое и биологическое засорение другими сортами;  моральное устаревания сорта;  отсутствие в производстве улучшающих отборов.</p> <p>29. Методы селекции, когда селекционер разлагает сложные популяции на уже существующие там биотипы и отбирает нужные из них, называются:  искусственными;  комбинированными;  +аналитическими.</p> <p>30. Массовый отбор при селекции перекрёстно опыляющихся культур осуществляется методом:  выбраковка продуктивных колосьев;  +контролируемый пересев потомств лучших колосьев;  отбор лучших колосьев с последующим объединением семян.</p>
--	---

<p>ПК-4.2           Анализирует мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства сельскохозяйственной продукции и применения инновационных технологий в сельском хозяйстве</p>	<p>31. В чём заключается так называемое “правило первого бункера” при уборке семенных посевов?</p> <p>32. В чём заключается так называемое “правило первого мешка” при очистке и сортировке семян?</p> <p>33. Какое правило считается первым, главным правилом семеноводства?</p> <p>34. Кратко поясните понятие о репродукциях семян.</p> <p>35. Поясните, какие семена называются оригинальными?</p> <p>36. Поясните, какие семена называются элитными?</p> <p>37. Поясните, какие семена называются репродукционными?</p> <p>38. Сортообновление – это: замена семян одной культуры на семена другой культуры; +периодическая замена сортовых семян семенами элиты или РС-1 того же сорта; замена выращиваемого сорта другим, допущенным к использованию и более продуктивным, с высоким качеством продукции.</p> <p>39. Влияние благоприятных условий выращивания семян на величину урожая выращенных из них растений проявляется в течение: нескольких лет; двух лет; +всего одного года.</p> <p>40. Моделью сорта называется: +научный прогноз, предусматривающий какими должны быть сорт и отдельные признаки его растений; уровень урожайности культуры в производственных условиях; результаты изучения признаков и свойств стандартного сорта.</p> <p>41. Объясните, что такое «стандарт, стандартный сорт» в селекции растений?</p> <p>42. Кратко опишите порядок использования в производстве сортов полевых культур, охраняемых патентами.</p> <p>43. Кратко опишите порядок использования в производстве сортов полевых культур, не охраняемых патентами.</p> <p>44. Кратко поясните отличие сортосмены от сортообновления.</p> <p>45. Кратко поясните, какой этап схемы семеноводства полевых культур принято называть первичным семеноводством?</p> <p>46. Назовите несколько принципов подбора родительских пар при внутривидовой гибридизации в селекции растений.</p> <p>47. Поясните различие между отбором однократным и отбором многократным.</p> <p>48. Поясните различие между индивидуальным отбором и массовым отбором.</p> <p>49. Биологическое засорение сорта в процессе его</p>
--	---

	<p>воспроизводства происходит:  механически при посеве, обмолоте, очистке семян;  +при несоблюдении норм пространственной изоляции;  при заражении растений болезнями и повреждении вредителями.</p> <p>50. Н.И. Вавиловым в плане теории селекции растений разработано:  +учение о мировых центрах происхождения культурных растений;  учение о минеральном питании растений);  учение о севообороте.</p> <p>51. Поясните, сколько и какие звенья имеются в современной системе семеноводства в России.</p> <p>52. По какой причине в семеноводстве нельзя высевать пшеницу по пшенице, ячмень по ячменю, и т.п.?</p> <p>53. Кратко поясните, в чём различие между методами индивидуального и массового отбора.</p> <p>54. Назовите, какие процессы включает в себя техника скрещивания растений?</p> <p>55. Назовите несколько достижений селекции растений с использованием отдалённой гибридизации.</p> <p>56. Назовите некоторые недостатки массового отбора в селекции растений.</p> <p>57. Назовите некоторые достоинства индивидуального отбора в селекции растений.</p> <p>58. Процесс, при котором старый сорт заменяется новым, более перспективным для хозяйственного использования, называется:  сортообновление;  +сортосмена;  сортозамена.</p> <p>59. Назначение опытно производственных и элитно-семеноводческих хозяйств (ОПХ и элитхозов) в плане семеноводства состоит в следующем:  производить репродукционные семена;  +размножать оригинальные семена и производить семена элиты;  производить товарную продукцию.</p> <p>60. Один из основных недостатков массового отбора состоит в следующем:  сложность выполнения;  +отсутствие проверки отобранных растений по потомству (по генотипу);  отсутствие оценки растений по фенотипу.</p>
--	--

**Таблица 2.3 - ПК-21 Способен провести оценку селекционного материала и качества семян сельскохозяйственных культур**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-21.1 Различает, распознаёт сорта (гибриды) сельскохозяйственных культур по биологическим, апробационным и хозяйственным признакам и способен применять современные методики как полевой, так и лабораторной оценки селекционного материала и семян</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите документы, удостоверяющие посевные качества приобретённых семян.</li> <li>2. Назовите документы, удостоверяющие сортовые качества приобретённых семян.</li> <li>3. Кратко охарактеризуйте установленные ГОСТом РФ категории семян полевых культур.</li> <li>4. Кратко поясните необходимость и назначение переходящих фондов семян.</li> <li>5. Скажите, при каком виде отбора (индивидуальном или массовом) в первичном семеноводстве семена родоначальных растений объединяют и используют на посев в качестве вновь созданной популяции?</li> <li>6. Скажите, при каком виде отбора (индивидуальном или массовом) в первичном семеноводстве семена родоначальных растений не объединяют, а используют на посев с каждого растения отдельно от семян других растений?</li> <li>7. Регион сортового районирования, к которому относится Оренбургская область, называется: Средневожский (или 7-й); Нижневожский (или 8-й); +Уральский (или 9-й).</li> <li>8. Назовите звенья современной системы семеноводства в России.</li> <li>9. Семена суперэлиты получают: +размножением семян питомника размножения; с участка, засеянного элитой; в питомнике испытания потомств первого года (ПИП-1).</li> <li>10. Поясните, какой организацией проводится Государственное испытание сортов на хозяйственную полезность.</li> <li>11. Кратко поясните, для чего проводится Государственное испытание сортов на ораноспособность.</li> <li>12. Опишите схему производства оригинальных семян и элиты полевых культур при индивидуально-семейном отборе.</li> <li>13. Поясните понятие о суперэлите (семенах суперэлиты).</li> <li>14. Сорт, на который государством выдаётся охранный документ (патент), заносится: в список сортов для возделывания в регионе; +в Государственный реестр охраняемых сортов; в Государственный реестр сортов, допущенных к использованию.</li> <li>15. Скажите, как называется совокупность функционально взаимосвязанных физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность по производству оригинальных, элитных и репродукционных семян?</li> <li>16. Кратко поясните значение селекции в увеличении производства сельскохозяйственной продукции.</li> <li>17. Кратко поясните, в чём различие между методами</li> </ol>
--	--

	<p>индивидуального и массового отбора.</p> <p>18. Сорты, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют: интенсивными; местными; +экстенсивными.</p> <p>19. В первичном семеноводстве отобранные родоначальные растения оцениваются только по фенотипу и не оцениваются по потомству при следующем виде отбора: при индивидуальном отборе; +при массовом отборе; при любом виде отбора.</p> <p>20. В первичном семеноводстве семена отобранных родоначальных растений не объединяют, а используют на посев с каждого растения отдельно от семян других растений при следующем виде отбора: +при индивидуальном отборе; при любом виде отбора; при массовом отборе.</p>
--	--



<p>ПК-21.2 Организует и проводит мониторинг и полевую апробацию сортовых посевов для использования на семенные цели и семенной анализ выращенных семян в соответствии с современными методиками и инструкциями</p>	<p>21. Кратко поясните понятия о сортах, охраняемых и неохраняемых патентом.</p> <p>22. Кратко поясните назначение существующего в России Государственного реестра сортов, допущенных к использованию.</p> <p>23. Кратко поясните назначение существующего в России Государственного реестра охраняемых сортов.</p> <p>24. Поясните, что оценивается при государственном испытании нового сорта на хозяйственную полезность?</p> <p>25. Кратко поясните, как (чем) сорта растений могут различаться по способам их выведения?</p> <p>26. Кратко поясните, какие сорта полевых культур при сортоиспытании называются стандартными (стандартами).</p> <p>27. Срок действия патента на сорт (т.е. срок охраны сорта государством) составляет: 5 лет; 10 лет; +30 лет.</p> <p>28. Назовите несколько требований, которые предъявляет современное производство к новым сортам полевых культур.</p> <p>29. Объясните, что такое «стандарт, стандартный сорт» в селекции растений?</p> <p>30. Кратко поясните, какие сорта полевых культур при сортоиспытании называются стандартными (стандартами).</p> <p>31. Ответьте, как называется охранный документ, который может быть выдан на сорт, успешно прошедший испытание на охраноспособность?</p> <p>32. Кратко поясните, для чего в России существует Государственное испытание новых сортов?</p> <p>33. Поясните, что такое перспективный сорт полевой культуры.</p> <p>34. В зависимости от этапа воспроизводства и качества семян ГОСТом установлены следующие их категории: первая, вторая, третья категория; +оригинальные семена, элитные семена, репродукционные семена; кондиционные, некондиционные и сортовые семена.</p> <p>35. Скажите, какая категория семян в документах обозначается буквами «ОС»?</p> <p>36. Кратко поясните, для чего в России существует Государственный реестр сортов, допущенных к использованию в производстве?</p> <p>37. Кратко поясните, с какой целью выполняется Государственное испытание сортов на хозяйственную полезность.</p> <p>38. Кратко поясните понятие о репродукциях семян.</p> <p>39. Оригинальные семена для производства элиты выращивают: +оригинаторы сортов; любые сельхозпредприятия;</p>
--	--

	<p>любые семеноводческие хозяйства.</p> <p>40. Семенами категории ОС (оригинальные семена) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+семена, произведенные оригинатором сорта или уполномоченным им лицом и предназначенные для дальнейшего размножения до элиты;</li><li>семена, полученные последовательным пересевом элитных семян;</li><li>семена, предназначенные для производства товарной продукции.</li></ul>
--	--

<p>ПК-21.3 Организует и проводит работы по сертификации семян сельскохозяйственных культур на основе современной системы стандартизации</p>	<p>41. Кратко поясните, что в семеноводстве означает термин «негативный отбор»?</p> <p>42. Назовите два действующих в России Государственных реестра сортов сельскохозяйственных культур.</p> <p>43. Назовите несколько причин ухудшения качества семян при воспроизводстве сортов в производстве.</p> <p>44. Назовите три звена современной системы семеноводства полевых культур.</p> <p>45. Кратко поясните, для чего в семеноводстве необходимо получение самоопыленных линий какой-либо полевой культуры?</p> <p>46. Назовите и поясните некоторые правила семеноводства при производстве семян.</p> <p>47. Сорта, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют: интенсивными; местными; +экстенсивными.</p> <p>48. Кратко поясните значение селекции растений в повышении продуктивности растениеводства.</p> <p>49. С учётом отзывчивости сортов на уровень интенсивности технологии возделывания их можно подразделить: на линейные и гибридные; +на интенсивные, полуинтенсивные и экстенсивные; на простые и сложные.</p> <p>50. Поясните различие между индивидуальным отбором и массовым отбором.</p> <p>51. Кратко объясните суть приёма предпосевной подготовки семян под названием «инокуляция».</p> <p>52. Перечислите, какие фенологические фазы обычно фиксируют у зерновых злаковых культур.</p> <p>53. Кратко поясните практическое значение использования в производстве гетерозисных гибридов.</p> <p>54. Сорта, созданные в процессе народной селекции, называют: селекционными; +местными (стародавними); простыми.</p> <p>55. Назовите некоторые приёмы подготовки семян к посеву.</p> <p>56. Поясните, какой организацией проводится Государственное испытание сортов на охраноспособность.</p> <p>57. Назовите и кратко охарактеризуйте государственные Реестры сортов растений.</p> <p>58. Кратко поясните, чем занимается семеноводство полевых культур?</p> <p>59. Лучший из сортов, возделываемых в конкретном регионе и внесённый в соответствующий Реестр, который играет в регионе роль контроля ко всему селекционному материалу в селекционной работе,</p>
---	--

	<p>называется:          контрольным сортом (контролем);          +стандартным сортом (стандартом);          идиатипом (моделью сорта).</p> <p>60. Процесс, при котором семена сорта с ухудшившимися сортовыми качествами заменяются его семенами более высокой категории, называется:          +сортообновление;          сортосмена;          сортоулучшение.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки

или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия


Разработал(и):  
Профессор, д. с/х. н.  Мордвинцев Михаил Павлович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Агротехнологий, ботаники и селекции растений, протокол № 6 от 13.02.2023

Зав. кафедрой  Ярцев Геннадий Федорович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол № 6 от 20.02.2023

Декан факультета Агротехнологий, землеустройства и пищевых производств

 Васильев Игорь Владимирович.