

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации  
сельского хозяйства**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;	ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии;	<p>Знать: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии</p> <p>Уметь: анализировать достижения науки и производства в агроинженерии</p> <p>Владеть: навыками анализа достижений науки и производства в агроинженерии</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос
	ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов;	<p>Знать: отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и системы учета научных результатов</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;</p>	<p>ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии;</p>	<p>Знать: научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Уметь: выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии Владеть: навыками выделения научных результатов, имеющих практическое значение в агроинженерии</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>
	<p>ОПК-1.4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии;</p>	<p>Знать: доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии Уметь: применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии Владеть: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>

ПК-8 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ПК-8.1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях;	Знать: методику преподавания дисциплин предусмотренных учебным планом Уметь: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности Владеть: методами преподавания высшей школы	Тестирование Устный опрос Устный опрос
---	--	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач образования – это: закон обучения +метод обучения принцип обучения</li> <li>2. Наиболее экономичным способом монологической передачи учебной информации, при котором учебный материал излагается последовательно, концентрировано и логично, является: + лекция семинар практикум</li> <li>3. Форма обучения, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, - это: проект семинар + факультатив</li> <li>4. Дайте определение термину «обучение».</li> <li>5. Объясните термин «педагогическая деятельность».</li> <li>6. Охарактеризуйте дидактический треугольник «Преподаватель – знания – студент».</li> <li>7. Объясните дидактический принцип «связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности».</li> <li>8. Охарактеризуйте закономерность управления учебно-воспитательным процессом.</li> <li>9. Назовите достоинства системы индивидуального обучения.</li> <li>10. Охарактеризуйте применение принципа наглядности для активизации мыслительной деятельности.</li> <li>11. Объясните, почему ведущим мотивом учебной деятельности считается стремление приобрести новые знания.</li> <li>12. Объясните, как создание проблемной ситуации влияет на формирование мотивации обучения.</li> <li>13. Перечислите основные функции педагогического контроля.</li> <li>14. Что является критерием успешности и эффективности процесса обучения?</li> <li>15. В чем смысл объяснительно-иллюстративного метода обучения?</li> </ol>
---	---

<p>ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов;</p>	<p>16. Основной функцией лекционной формы учебных занятий является:  корректирующая  контролирующая  + информационная</p> <p>17. Одним из методов обучения является:  мотивационный  подготовительный  + частично-поисковый</p> <p>18. Система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения проектов, называется:  лично-ориентированная технология  технология исследовательской деятельности  + проектная технология</p> <p>19. Исторически сформировавшаяся система организации обучения в вузе называется:  индивидуальная  классно-урочная  + лекционно-семинарская</p> <p>20. Укажите цель семинарского занятия.</p> <p>21. Охарактеризуйте учебную экскурсию как форму организации обучения.</p> <p>22. Перечислите методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности студентов.</p> <p>23. Объясните термин «образовательные технологии».</p> <p>24. К чему может привести пренебрежение закономерностью «вхождение в культуру только через активные усилия самого воспитанника»?</p> <p>25. Что означает принять человека как ценность?</p> <p>26. Почему при выборе метода обучения преподаватель должен принимать во внимание взаимоотношения между ним и студентами?</p> <p>27. Объясните термин «педагогическое мастерство».</p> <p>28. Укажите основные формы организации учебной деятельности в вузе.</p> <p>29. Охарактеризуйте метод проблемного изложения материала.</p> <p>30. Укажите основное назначение лекции.</p>
---	---

<p>ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии;</p>	<p>31. Лекция, предусматривающая изложение материала в форме диалога двух преподавателей, называется:          проблемной          визуальной          + бинарной</p> <p>32. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это:          дидактика          + методология          философия</p> <p>33. Структурно-динамическая характеристика образовательной среды, показывающая степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями вуза, а также концентрированностью их проявлений, называется:          осознаваемость          когерентность          + интенсивность</p> <p>34. Планирование содержания образования с учетом опоры на предыдущий материал реализуется в принципе:          + последовательности          научности          практической значимости</p> <p>35. Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративный метод обучения.</p> <p>36. Сущность семинарских занятий.</p> <p>37. Укажите деятельность преподавателя при применении исследовательского метода обучения.</p> <p>38. Особенности традиционной технологии обучения.</p> <p>39. Охарактеризуйте достоинства применения компьютера в обучении.</p> <p>40. Укажите роль преподавателя при использовании компьютерных технологий.</p> <p>41. Применение технологии исследовательской деятельности в вузе.</p> <p>42. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.</p> <p>43. Перечислите основные принципы личностно-ориентированных технологий.</p> <p>44. Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности?</p> <p>45. Объясните термин «педагогическое самообразование».</p>
--	---

<p>ОПК-1.4          доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности агроинженерии;</p>	<p>Применяет задачи в</p> <p>46. Основной дидактической целью консультации является: формирование мотивации к обучению развитие интереса к предмету          + ликвидация пробелов в знаниях студентов          исправление неудовлетворительной оценки</p> <p>47. Предметная поддержка учебного процесса – это:          методы обучения          + средства обучения          формы обучения</p> <p>48. Правило от легкого к трудному относится к принципу:          + систематичности и последовательности          логичности          аргументированности и доказательности</p> <p>49. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:          + образование          развитие          взросление</p> <p>50. Исследовательская деятельность как источник самообразования.</p> <p>51. Перечислите факторы, влияющие на развитие личности.</p> <p>52. Объясните термин «образовательная среда».</p> <p>53. Перечислите компоненты образовательной среды.</p> <p>54. Охарактеризуйте особенности творческой среды.</p> <p>55. Объясните, почему при выборе метода обучения необходимо учитывать степень работоспособности студентов.</p> <p>56. Укажите смысл развивающей функции лекционной подачи материала.</p> <p>57. Влияние положительного эмоционального фона на результаты обучения.</p> <p>58. Охарактеризуйте научную и практическую значимость как критерий отбора содержания образования.</p> <p>59. Объясните, почему необходимо учитывать соответствие объема содержания объему имеющегося времени.</p> <p>60. Перечислите этапы усвоения учебного материала.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-8 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>ПК-8.1 Выполняет функции преподавателя образовательных организациях;</p>	<p>1. Педагогика – это наука о: воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений + образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности свободном формировании личности человека с рождения до старости</p> <p>2. Что собой представляет мировоззрение человека: + система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия оценка деятельности государства с точки зрения гражданина</p> <p>3. Предметом педагогики выступает: процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях процесс общения педагога с учеником + процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания</p> <p>4. Метод воспитания – это: способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков + способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений</p> <p>5. Личность в педагогике выражается совокупностью: знаний, умений и навыков + социальных качеств, приобретенных индивидом биологических и социальных признаков</p> <p>6. Термин «педагогика»: предложен Вольтером для обозначения нового направления философии + восходит к древнегреческому источнику был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии</p> <p>7. Термин «педагогика» произошел от: латинского «ребенок» + «воспитывать» греческого «ребенок» + «учить» + греческого «ребенок» + «водить»</p> <p>8. Образование – это: + целенаправленный процесс воспитания и обучения процесс взаимодействия педагога и учащегося система государственных и муниципальных учреждений</p> <p>9. Дидактика – это раздел педагогики: изучающий основы формирования личности в образовательном процессе + рассматривающий вопросы обучения изучающий вопросы воспитания</p> <p>10. Государственные стандарты в педагогике – это: + официальные, закреплённые документально</p>
---	---

	<p>требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся</p> <p>социально одобряемые результаты образовательной деятельности</p> <p>11. Самообразование – это: + процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения</p> <p>12. Педагогический эксперимент – это: самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий регистрация фактов в процессе обучения и воспитания + контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы</p> <p>13. К методам педагогического исследования относятся: порицание и моральное осуждение поощрение и награждение + изучение педагогической практики</p> <p>14. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами: + Выготского, Эльконина, Давыдова Коменского, Бэкона Зимней, Краевского, Лебедева</p> <p>15. Формирующий эксперимент в педагогике: + требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы проводится втайне от учащихся в обязательном порядке синонимичен естественному эксперименту</p> <p>16. Педагогика как гуманитарная наука. Задачи и функции педагогики.</p> <p>17. Система педагогических научных дисциплин. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.</p> <p>18. Методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>19. Образование как социокультурный феномен, ценность, система.</p> <p>20. Образование как педагогический процесс и результат.</p> <p>21. Тенденции развития высшего образования за рубежом. «Болонский процесс».</p> <p>22. Предмет и задачи дидактики высшей школы.</p> <p>23. Дидактические закономерности и принципы как сущностные и нормативные основания обучения в высшей школе.</p> <p>24. Современные дидактические концепции и подходы в обучении.</p> <p>25. Направления и виды обучения в высшей школе.</p> <p>26. Цели и содержание обучения в вузе.</p>
--	---

	<p>27. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>28. Формы и системы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система.</p> <p>29. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.</p> <p>30. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.</p> <p>31. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>32. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.</p> <p>33. Цели, задачи, содержание и организация педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.</p> <p>34. Понятие о педагогической технологии.</p> <p>35. Классификации современных педагогических технологий.</p> <p>36. Критерии эффективности педагогических технологий.</p> <p>37. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.</p> <p>38. Информационные технологии в учебном процессе вуза.</p> <p>39. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.</p> <p>40. Понятие о педагогической (образовательной) технологии.</p> <p>41. Классификации современных педагогических технологий.</p> <p>42. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.</p> <p>43. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.</p> <p>44. Дистанционное обучение в вузе.</p> <p>45. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса.</p> <p>46. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.</p> <p>47. Современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе.</p> <p>48. Цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи.</p> <p>49. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.</p> <p>50. Сущность педагогического менеджмента (управления). Цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой.</p> <p>51. Понятие качества образования.</p> <p>52. Проблема управления качеством образования в учебном заведении.</p> <p>53. Международный опыт управления качеством</p>
--	--

	<p>высшего образования</p> <p>54. Принципы государственной политики в сфере высшего образования.</p> <p>55. Гуманистический характер высшего образования.</p> <p>56. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.</p> <p>57. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.</p> <p>58. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.</p> <p>59. Принципы и методы разработки научно- методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.</p> <p>60. Основы научного руководства проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Доцент,  Герасименко И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Механизация технологических процессов в АПК, протокол № 8 от 23.03.2020 г.

И.о. зав. кафедрой

 Герасименко Игорь Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Инженерный, протокол № 8 от 27.03.2020 г.

Декан факультета Инженерный  
Петрович

 Козловцев Андрей