

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.05(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации Уметь: контролировать учебную деятельность на занятиях различного вида Владеть: разнообразными формами организации занятий различного вида	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование
	ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования Уметь: применять методики проведения исследований рабочих и технологических процессов машин в АПК и представлять их результаты с помощью современных образовательных технологий Владеть: навыками сбора информации для предоставления их с помощью современных образовательных технологий	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p>	<p>Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии Владеть: знаниями актуальных проблем в агроинженерии и тенденциями ее развития</p>	<p>Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии;</p>	<p>Знать: методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии Уметь: рассчитывать показатели проектов в агроинженерии Владеть: навыками экономического планирования научного исследования</p>	<p>Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;</p>	<p>Знать: основные производственно-экономические показатели проекта Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта Владеть: методами экономического анализа и учета показателей проекта</p>	<p>Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование</p>

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии;	Знать: основные производственно-экономические показатели проекта Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта Владеть: методами экономического анализа и учета показателей проекта	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование
ПК-12 Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты	ПК-12.1 Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты;	Знать: методики проведения исследований рабочих и технологических процессов машин и оборудования в АПК Уметь: обрабатывать и анализировать результаты экспериментальных исследований Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «обучение» 2. Объясните термин «педагогическая деятельность» 3. Охарактеризуйте дидактический треугольник «Преподаватель – знания – студент» 4. Объясните дидактический принцип «связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности» 5. Охарактеризуйте закономерность управления учебно-воспитательным процессом 6. Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач образования – это _____ обучения закон +метод закономерность принцип 7. Назовите достоинства системы индивидуального обучения. 8. Охарактеризуйте применение принципа наглядности для активизации мыслительной деятельности. 9. Объясните, почему ведущим мотивом учебной деятельности считается стремление приобрести новые знания. 10. Объясните, как создание проблемной ситуации влияет на формирование мотивации обучения. 11. Перечислите основные функции педагогического контроля. 12. Что является критерием успешности и эффективности процесса обучения? 13. Наиболее экономичным способом монологической передачи учебной информации, при котором учебный материал излагается последовательно, концентрировано и логично, является ... +лекция семинар практикум консультация 14. В чем смысл объяснительно-иллюстративного метода обучения? 15. Укажите цель семинарского занятия. 16. Охарактеризуйте учебную экскурсию как форму организации обучения. 17. Перечислите методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности студентов. 18. Форма обучения, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию

	<p>учащихся, - это ...</p> <p>проект</p> <p>семинар</p> <p>+факультатив</p> <p>практика</p> <p>19. Основной функцией лекционной формы учебных занятий является ...</p> <p>воспитательная</p> <p>корректирующая</p> <p>контролирующая</p> <p>+информационная</p> <p>20. Одним из методов обучения является ...</p> <p>познавательный</p> <p>мотивационный</p> <p>подготовительный</p> <p>+частично-поисковый</p>
--	---

<p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>21. Объясните термин «образовательные технологии».</p> <p>22. К чему может привести пренебрежение закономерностью «вхождение в культуру только через активные усилия самого воспитанника»?</p> <p>23. Что означает принять человека как ценность?</p> <p>24. Почему при выборе метода обучения преподаватель должен принимать во внимание взаимоотношения между ним и студентами?</p> <p>25. Объясните термин «педагогическое мастерство»</p> <p>26. Система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения проектов, называется ... игровая технология лично-ориентированная технология технология исследовательской деятельности +проектная технология</p> <p>27. Укажите основные формы организации учебной деятельности в вузе.</p> <p>28. Охарактеризуйте метод проблемного изложения материала.</p> <p>29. Укажите основное назначение лекции.</p> <p>30. Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративный метод обучения.</p> <p>31. Сущность семинарских занятий.</p> <p>32. Укажите деятельность преподавателя при применении исследовательского метода обучения.</p> <p>33. Исторически сформировавшаяся система организации обучения в вузе называется ... индивидуальная классно-урочная +лекционно-семинарская бригадно-лабораторная</p> <p>34. Особенности традиционной технологии обучения.</p> <p>35. Охарактеризуйте достоинства применения компьютера в обучении.</p> <p>36. Укажите роль преподавателя при использовании компьютерных технологий.</p> <p>37. Применение технологии исследовательской деятельности в вузе.</p> <p>38. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.</p> <p>39. Перечислите основные принципы лично-ориентированных технологий.</p> <p>40. Лекция, предусматривающая изложение материала в форме диалога двух преподавателей, называется ... проблемной визуальной +бинарной конференцией</p>
--	---

<p>ОПК-2.3 передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p>	<p>41. Укажите основные компоненты в модели педагогической культуры преподавателя. 42. Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности? 43. Объясните термин «педагогическое самообразование». 44. Исследовательская деятельность как источник самообразования. 45. Перечислите факторы, влияющие на развитие личности. 46. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это ... дидактика +методология философия лингвистика 47. Объясните термин «образовательная среда». 48. Перечислите компоненты образовательной среды. 49. Охарактеризуйте особенности творческой среды. 50. Объясните, почему при выборе метода обучения необходимо учитывать степень работоспособности студентов. 51. Укажите смысл развивающей функции лекционной подачи материала. 52. Влияние положительного эмоционального фона на результаты обучения. 53. Структурно-динамическая характеристика образовательной среды, показывающая степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями вуза, а также концентрированностью их проявлений, называется ... осознаваемость когерентность +интенсивность модальность 54. Назовите структурные составляющие учебного занятия 55. Охарактеризуйте научную и практическую значимость как критерий отбора содержания образования 56. Объясните, почему необходимо учитывать соответствие объема содержания объему имеющегося времени 57. Перечислите этапы усвоения учебного материала. 58. Планирование содержания образования с учетом опоры на предыдущий материал реализуется в принципе ... +последовательности научности практической значимости гуманистичности 59. Основной дидактической целью консультации является ...</p>
---	--

	<p>формирование мотивации к обучению развитие интереса к предмету +ликвидация пробелов в знаниях студентов исправление неудовлетворительной оценки 60. Предметная поддержка учебного процесса – это ... обучения методы +средства формы закономерности</p>
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии;</p>	<p>1. Что включается в полную себестоимость разработки прибора (устройства)?</p> <p>2. Какие секторы экономики выделяют в составе народнохозяйственного комплекса?</p> <p>3. Что относится к непроизводственной сфере?</p> <p>4. Что такое агропромышленный комплекс?</p> <p>5. Сколько сфер принято выделять в составе АПК?</p> <p>6. Какие не существуют виды инвестиций?</p> <p>+реальные виртуальны смешанные</p> <p>7. Какие не существуют виды инвестиций?</p> <p>+финансовые виртуальные смешанные</p> <p>8. Назовите особенности сельского хозяйства.</p> <p>9. Третья сфера АПК представлена...</p> <p>10. Какими факторами обусловлено формирование АПК?</p> <p>11. Методы оценки технического уровня проектных разработок</p> <p>12. Инженерный метод расчета надежности технических устройств</p> <p>13. Что входит в состав капитальных вложений?</p> <p>+расходы на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, подготовка кадров для строящегося предприятия и прочее. закупка инструментов, найм сотрудников, застройка зданий. расходы на логистику.</p> <p>14. При оценке технического уровня продукции машиностроения важным показателем является:</p> <p>+ показатели надежности и долговечности объем заемных средств коэффициент текущей ликвидности</p> <p>15. Первая сфера АПК и её состав.</p> <p>16. Понятие инвестиций. Инвестиции в технике</p> <p>17. Система экономических показателей. Индекс доходности.</p> <p>18. Система экономических показателей. Внутренняя норма доходности.</p> <p>19. Система экономических показателей. Срок окупаемости.</p> <p>20. Что входит в структуру текущих издержек?</p> <p>+материальные издержки, расходы из-за бракованной продукции оплата труда амортизация основных фондов, материальные затраты, начисления на заработную плату только материальные издержки</p>
---	--

<p>ОПК-5.2 Анализирует основные производственно- экономические показатели проекта в агроинженерии;</p>	<p>21. Какие факторы в условиях рынка влияют на инвестиции в АПК? 22. Какие показатели характеризуют эффективность инвестиций? 23. Методы оценки эффективности инженерных решений. 24. Виды эффективности инвестиционных проектов. 25. На какие подсистемы подразделяется АПК? 26. Инвестиции делят на несколько видов в зависимости от объекта: +финансовые, реальные, венчурные, спекулятивные. смешанные, обычные реальные, виртуальные 27. Норма дисконта показывает +желаемую нормы прибыльности относительный показатель эффективности инвестиций норма прибыли, при которой чистая текущая стоимость инвестиции равна нулю 28. Одними из главных проблем АПК являются... 29. В чем заключаются главные отличия отраслей друг от друга? 30. Что понимается под капитальными вложениями? 31. На какие виды подразделяются инвестиции? 32. Экономический эффект и экономическая эффективность. 33. Какие не существуют виды инвестиций? +спекулятивные виртуальны смешанные 34. Какие методы используются для расчёта конструкторской документации? +определения цены по сопоставимой массе или по сопоставимой производительности определения количества по сопоставимой массе или по сопоставимой производительности методы определения цены и производительности 35. Что вы понимаете под названием «Инженерное дело». 36. Анализ технической оснащённости электрохозяйства. 37. Перечислите этапы жизненного цикла продукта. 38. Особенности технико-экономической оценки разработки нового устройства. 39. Показатели экономической эффективности проектов. 40. Чему равен нормативный коэффициент загрузки оборудования для единичного производства? +0,85 0,95 0,5</p>
--	---

<p>ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии;</p>	<p>41. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов.</p> <p>42. Понятие и значение НТП в агропромышленном комплексе.</p> <p>43. Основные направления НТП в области агроинженерии.</p> <p>44. Понятие инноваций и их классификация.</p> <p>45. Как вы понимаете способ расчета - компаундирование.</p> <p>46. Какой состав специалистов в электротехнической службы:</p> <p>+инженерно-технические работники (ИТР), электромонтеры, теплотехники, холодильщики, радиотехники и другие специалисты в зависимости от наличия и количества действующих электрических, тепловых и других энергетических установок строители, прорабы, маляры, радиотехники, инженеры водители, теплотехники, холодильщики, электромонтеры</p> <p>47. Критерии оценки инженерных решений существуют: +оригинальность, новизна, надёжность, возможность модернизации, технологическая оснащённость оригинальность, технологическая оснащённость, возможность разборки, световая оснащённость надёжность, точность, интересные решения, модернизация</p> <p>48. Опишите две схемы компаундирования.</p> <p>49. Принципы сопоставимости инженерных решений. стоимости заработной платы и количества рабочих.</p> <p>50. Техничко-экономический анализ аграрного производства</p> <p>51. Сущность инженерного дела.</p> <p>52. Формы оплаты труда</p> <p>53. Материально-техническая база инженерной службы состоит из...</p> <p>+передвижных и специальных технических средств, инструментов и приборов котельных, постов охраны, подстанций и др. транспорта доставки персонала, линий электропередачи и т.д.</p> <p>54. Какие не существуют виды инвестиций?</p> <p>+венчурные виртуальны смешанные</p> <p>55. Расчет себестоимости продукта.</p> <p>56. Дайте определение доходности предприятий</p> <p>57.Что является базой для расчетов стоимости денег с учетом фактора времени</p> <p>58. Назовите формы специализации</p> <p>59.Что понимается под техническим заданием?</p> <p>60. Процентная ставка, при которой уравнивается приведённая стоимость будущих денежных поступлений это -</p> <p>+внутренняя норма доходности (ВНД)</p>
--	---

	дисконтирование наращение
--	------------------------------

Таблица 2.3 - ПК-12 Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-12.1 Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика установки зерновой сеялки на норму высева. 2. Настройка высевающих аппаратов на вид культуры, равномерность и норму высева семян зерновых культур. 3. Расстановка сошников зерновых сеялок и расчет вылета маркера. 4. Конструктивные особенности сеялок для посева овощных и пропашных культур. 5. Оценка качества работы посевных машин. 6. Оценка качества работы посадочных машин. 7. Меры безопасности при работе на машинах для посева и посадки. 8. Какая бывает форма семян. 9. Укажите размеры семян зерновых культур. 10. Что такое плотность семян? 11. Что такое абсолютная масса семян? 12. Что такое объемная масса семян? 13. Что такое прочность семян? 14. Что такое упругость семян? 15. Укажите фрикционные свойства семян. 16. Сеялка СЗС-2,1 обеспечивает посев: +рядовой узкорядный пунктирный 17. Рабочими органами сеялки СЗС-2,1 являются: +высевающие аппараты, сошники, катки высевающие аппараты, сошники, рама высевающие аппараты, сошники, прицепное устройство 18. К деталям высевающего аппарата сеялки зерновой узкорядной СЗУ-3,6 относятся: чистик, семяпровод, муфта катушка, семяпровод, муфта +катушка, муфта, розетка 19. Критерием оптимальности ширины загона является: количество машин в агрегате тип агрегатирования +максимум производительности агрегата 20. Чем регулируется глубина заделки клубней на картофелесажалке СКС-4: +с помощью изменения положения копирующих и опорных колес изменением положения тяг сошника с помощью изменения длины трубы догрузателя 21. Что такое угол естественного откоса семян? 22. Технологический принцип высевающего аппарата. 23. Тенденции развития конструкций машин для посева и посадки. 24. Пути повышения эффективности технологического процесса работы сельскохозяйственных машин. 25. Факторы и параметры рабочих органов, влияющих на агротехнические показатели работы машин. 26. Основные термины и понятия, используемые в дисциплине «Методы оптимизации конструктивно-режимных параметров посевных и посадочных машин».
---	---

	<p>27. Последовательность работы пневматического высевающего аппарата.</p> <p>28. Последовательность работы гнездообразующих устройств.</p> <p>29. Последовательность работы дозатора семян.</p> <p>30. Последовательность работы установки для производства семенных лент.</p> <p>31. Элементы внутреннего проектирования машин.</p> <p>32. Виды научно-технического прогнозирования.</p> <p>33. Устройство пневматического высевающего аппарата.</p> <p>34. Устройство гнездообразующих устройств.</p> <p>35. Устройство дозатора семян.</p> <p>36. Что нужно сделать после засева рабочего участка поля: провести ТО и ремонт разукомплектовать агрегат + засеять поворотные полосы</p> <p>37. Для посева кукурузы предназначена машина: ССТ-12Б + СУПН-8А СКС-4</p> <p>38. Какие элементы входят в конструкцию картофелесажалки: + вычерпывающий аппарат комкодавитель центробежный насос</p> <p>39. Сеялки классифицируют по следующим признакам: + по назначению по принципу действия по виду обработки</p> <p>40. Норма высева семян на сеялке СУПН-8 регулируется: скоростью движения агрегата поворотом вилки сбрасывателя семян + подбором высевающих дисков и частотой их вращения</p> <p>41. Устройство установки для производства семенных лент.</p> <p>42. Элементы внутреннего проектирования машин.</p> <p>43. Виды научно-технического прогнозирования.</p> <p>44. Какие параметры машин относятся к внешним характеристикам?</p> <p>45. Принцип работы пневматического высевающего аппарата.</p> <p>46. Принцип работы гнездообразующих устройств.</p> <p>47. Принцип работы дозатора семян.</p> <p>48. Принцип работы установки для производства семенных лент.</p> <p>49. Изучение физико-механических свойств посевного материала.</p> <p>50. Исследование работы посадочной машины.</p> <p>51. Определение рабочего объема высевающей катушки сеялки.</p> <p>52. Исследование работы пневматического высевающего аппарата.</p>
--	--

	<p>53. Исследование работы пневматического высевающего аппарата.</p> <p>54. Исследование работы гнездообразующих устройств.</p> <p>55. Исследование работы дозатора семян.</p> <p>56. Привод на валы зерновых и туковых высевающих аппаратов сеялки СЗС-2,1 осуществляется от: опорных колес + прикатывающих катков вала отбора мощности</p> <p>57. Маркер предназначен для: + ориентировки тракториста при последующих проходах подрезания сорняков высева семян</p> <p>58. Какой тип сошников установлен на сеялке СЗ-3,6А и ее модификациях: полозовидный килевидный + дисковый</p> <p>59. При каком виде обработки почвы на поверхности поля остаются возделываемые растения: мульчирующая + нулевая отвальная</p> <p>60. Общая глубина сошников СЗУ-3,6 регулируется: положением опорных колес поджатием пружин на штанге + винтовым механизмом</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал:

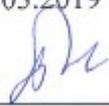
Профессор, д.т.н.



Шахов В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Технический сервис», протокол № 10 от 18.03.2019

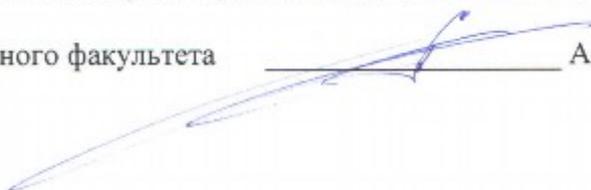
Зав. кафедрой



Попов И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Декан инженерного факультета



Асманкин Е.М.