

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.03(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 – способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований

Знать:

Этап 1: рабочие программы и методики проведения научных исследований и технических разработок

Этап 2: российские и зарубежные тенденции развития механизации, электрификации и автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве

Уметь:

Этап 1: формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана

Этап 2: дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных исследований с целью их использования в научном процессе

Владеть:

Этап 1: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задач.

Этап 2: навыками выбора стандартных и разработка частных методик проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов

ПК-9 – способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Знать:

Этап 1: функции преподавателя в образовательных организациях

Этап 2: методику преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе всех дисциплин, предусмотренных учебным планом

Уметь:

Этап 1: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности

Этап 2: использовать современные и традиционные методы ведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий

Владеть:

Этап 1: навыками взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения

Этап 2: знаниями педагогики высшей школы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 способностью и готовностью применять знания о современных	способность и готовность применять знания о современных методах	<i>Знать:</i> рабочие программы и методики проведения научных исследований и технических разработок	индивидуальный устный опрос

<i>методах исследований</i>	исследований	<i>Уметь:</i> формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задач	
ПК-9 <i>способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</i>	способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<i>Знать:</i> функции преподавателя в образовательных организациях <i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности <i>Владеть:</i> навыками взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения	индивидуальный устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 <i>способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований</i>	способность и готовность применять знания о современных методах исследований	<i>Знать:</i> российские и зарубежные тенденции развития механизации, электрификации и автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве <i>Уметь:</i> дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных исследований с целью их	индивидуальный устный опрос

		использования в научном процессе <i>Владеть:</i> навыками выбора стандартных и разработка частных методик проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов	
ПК-9 <i>способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</i>	способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<i>Знать:</i> методику преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе всех дисциплин, предусмотренных учебным планом <i>Уметь:</i> использовать современные и традиционные методы ведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий <i>Владеть:</i> знаниями педагогики высшей школы	индивидуальный устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	отлично (зачтено)

	выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	еудовлетворительно		довлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Таблица 6.1

ПК-4 способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> рабочие программы и методики проведения научных исследований и технических разработок	1. Охарактеризуйте и проанализируйте методы изучения педагогического опыта. 2. Составьте план наблюдения занятия (по согласованию с преподавателем). 3. Составьте план беседы со студентом на экзамене.
<i>Уметь:</i> формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана	4. Охарактеризуйте роль преподавателя во время семинарского занятия. 5. Определите круг вопросов, которые должны быть отражены в заключительном слове преподавателя во время семинарского занятия. 6. Приведите примеры применения методов активизации учебной деятельности студентов при проведении теоретических занятий.
<i>Навыки:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической	7. Перечислите организационные формы практического обучения, дать им характеристику. 8. Раскройте взаимосвязь методов обучения и видов формируемой у обучаемых деятельности. 9. Составьте план проведения практического занятия по теме

информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задач	«.....», в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений у обучаемых.
---	--

Таблица 6.2

ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> функции преподавателя в образовательных организациях	10. Расскажите о системе методов научного исследования. 11. Сравните методы исследований в педагогике и естествознании. 12. Расскажите о дидактическом эксперименте, его сущности, роли, функции, методике проведения.
<i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности	13. Подберите задания по теме «.....», направленные на формирование различных уровней активности студентов: на действия по образцу, учитывая, что основная умственная деятельность обучаемого ограничивается запоминанием информации; на выполнение действия в измененных условиях (ситуациях); • на самостоятельное «открытие» нового. 14. На учебном материале по специальности поставьте проблему, сформулируйте ее, покажите образец ее решения. 15. Проанализируйте задание по данной теме, сформулируйте вопросы, требующие прямого (репродуктивного) и преобразующего воспроизведения содержания учебного материала.
<i>Навыки:</i> навыками взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения	16. Расскажите о системе методов научного исследования. 17. Сравните методы исследований в педагогике и естествознании. 18. Расскажите о дидактическом эксперименте, его сущности, роли, функции, методике проведения.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Таблица 7.1

ПК-4 способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> русские и зарубежные тенденции развития	1. Составьте перечень тем реферативных работ студентов по теме вашей магистерской диссертации. 2. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать, в частности, метод аналогий.

механизации, электрификации и автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	3. Опишите аналогии, которые могут быть использованы при проведении вами занятия (по плану педагогической практики). 4. Составьте задачу по дисциплине, сущность которой была бы связана с будущей специальностью студента.
<i>Уметь:</i> дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных исследований с целью их использования в научном процессе	5. Расскажите о методах обучения и методах формирования познавательного интереса при преподавании технических (специальных) дисциплин. 6. Назовите основные функции лекции, сформулируйте задачи лекции. 7. Назовите основные этапы подготовки к лекции.
<i>Навыки:</i> навыками выбора стандартных и разработка частных методик проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов	8. На основе тематики выполняемой магистерской диссертации сформулируйте общую проблему и ряд частных проблем, которые могут быть поставлены в лекции проблемного изложения. 9. Перечислите задачи, решаемые на семинарских занятиях. 10. Составьте тематику рефератов для семинарского занятия по теме вашей магистерской диссертации.

Таблица 7.2

ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методику преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе всех дисциплин, предусмотренных учебным планом	1. Перечислите основные виды обучающей и методической деятельности преподавателя. Раскройте их содержание. 2. Перечислите учебно-методические документы, определяющие содержание профессионального образования. 3. Дайте их характеристику. 4. Перечислите учебно-методические документы, разрабатываемые кафедрой.
<i>Уметь:</i> использовать современные и традиционные методы ведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий	5. Охарактеризуйте документы, входящие в комплект методического обеспечения дисциплины: лекционной части; лабораторно-практических занятий; производственных практик; самостоятельной работы студентов. 6. Воспроизведите последовательность деятельности преподавателя при подготовке занятия. 7. Перечислите критерии, которыми вы будете пользоваться при отборе содержания учебного материала.
<i>Навыки:</i> знаниями	8. Составьте план занятия по теме: «.....».

педагогике высшей школы	9. Разработайте варианты контрольных работ по теме: «.....». 10. Составьте конспект занятия (к предстоящему занятию на практике).
-------------------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур и контрольных мероприятий.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос зачет, в традиционной форме
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос зачет, в традиционной форме
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	индивидуальный устный опрос зачет, в традиционной форме

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме:

- устная (устный опрос).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по практике определяется рабочим учебным планом и рабочей программой учебной практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, выполнения расчетно-проектировочных работ, а также проверку результатов учебной практики.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.