

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Транспорт в сельском хозяйстве

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Технологии и средства механизации
сельского хозяйства»**

Квалификация выпускника магистр

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: методы расчета и оптимизации структуры и состава транспорта сельскохозяйственных предприятий.

Этап 2: полномочия и ответственность службы эксплуатации транспорта.

Уметь:

Этап 1: организовывать работу коллективов исполнителей.

Этап 2: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: методикой планирования и управления грузовыми перевозками.

Этап 2: навыками организации использования и работы транспортного парка.

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Знать:

Этап 1: основные технико-эксплуатационных показателей подвижного состава автомобильного транспорта.

Этап 2: методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта.

Уметь:

Этап 1: определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта.

Этап 2: выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта.

Владеть:

Этап 1: использования нормативных материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта

Этап 2: навыками организации использования и работы автомобильного парка.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы расчета и оптимизации структуры и состава транспорта сельскохозяйственных предприятий. Уметь: определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта. Владеть: методикой планирования и управления грузовыми перевозками.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	Знать: основные технико-эксплуатационных показателей подвижного состава автомобильного транспорта. Уметь: выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта. Владеть: использования нормативных материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 готовностью руководить	готовностью руководить коллективом в	Знать: полномочия и ответственность службы эксплуатации	индивидуальный устный опрос,

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>транспорта. Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации использования и работы транспортного парка.</p>	<p>тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов</p>	<p>способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов</p>	<p>Знать: Методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта. выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта. навыками организации использования и работы автомобильного парка. Уметь: Методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта. выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта. навыками организации использования и работы автомобильного парка. Владеть: Методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта. выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта. навыками организации использования и работы автомобильного парка.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: полномочия и ответственность службы эксплуатации транспорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить необходимое количество ездов по направлениям перевозок. 2. Разработать различные варианты организации маршрутов движения. 3. Рассчитать коэффициенты использования пробега по каждому маршруту и среднее значение в целом по варианту. 4. Выбрать наиболее оптимальный вариант организации маршрутов движения.
Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработать график работы погрузочного механизма в одном из пунктов. 6. Установить режим работы автомобилей на маршруте, обслуживаемым этим пунктом. 7. Построить часовой график работы для одного из автомобилей.

<p>Навыки:</p> <p>навыками организации использования работы транспортного парка. перевозками.</p>	<p>и</p> <p>8. Особенности задач оптимизации на транспорте.</p> <p>9. Оптимальное планирование грузовых перевозок в России.</p> <p>10. Основные методы оптимального планирования перевозок.</p> <p>11. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний.</p> <p>12. Формулировка и методы решения транспортной задачи.</p>

Таблица 7

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>основные технико-эксплуатационные показатели подвижного состава автомобильного транспорта.</p>	<p>1. Условия эксплуатации ПС АТ.</p> <p>2. Техничко-эксплуатационные показатели использования ПС.</p> <p>3. Производительность подвижного состава.</p> <p>4. Себестоимость грузовых автомобильных перевозок.</p>
<p>Уметь:</p> <p>определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта.</p>	<p>5. Определить среднее время оборота на маршруте.</p> <p>6. Определить среднее время ездки на маршруте.</p> <p>7. Определить среднее расстояние ездки с грузом на маршруте.</p> <p>8. Рассчитать среднее значение коэффициента использования грузоподъемности.</p> <p>9. Определить часовую производительность автомобиля.</p> <p>10. Определить количество оборотов за смену.</p> <p>11. Уточнить время работы автомобилей на маршруте, в наряде.</p> <p>12. Определить дневную производительность автомобиля на маршруте.</p>
<p>Навыки:</p> <p>использования нормативных</p>	<p>13. Регулирование работы автомобильного транспорта в РФ.</p> <p>14. Устав автомобильного транспорта.</p>

материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта	<p>15. Правила перевозок грузов, их назначение и содержание.</p> <p>16. Унифицированные формы первичной учетной документации на автомобильном транспорте.</p>
---	---

Таблица 7.1

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: полномочия и ответственность службы эксплуатации транспорта.	<p>1. Регулирование работы автомобильного транспорта в РФ.</p> <p>2. Устав автомобильного транспорта.</p> <p>3. Правила перевозок грузов, их назначение и содержание.</p> <p>4. Унифицированные формы первичной учетной документации на автомобильном транспорте.</p>
Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>5. Система управления грузовыми перевозками.</p> <p>6. Служба эксплуатации транспортной организации.</p> <p>7. Диспетчерское руководство перевозками.</p>
Навыки: навыками организации использования и работы транспортного парка.	<p>8. Разработать график работы погрузочного механизма в одном из пунктов.</p> <p>9. Установить режим работы автомобилей на маршруте, обслуживаемым этим пунктом.</p> <p>10. Построить часовой график работы для одного из автомобилей.</p>

Таблица 7.2

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта.</p>	<p>1. Среднесуточный пробег автомобиля с грузом;</p> <p>2. Общий среднесуточный пробег автомобиля;</p> <p>3. Коэффициент использования пробега;</p> <p>4. Средняя часовая производительность автомобиля в т и т-км;</p> <p>5. Среднесуточная (дневная) производительность автомобиля;</p> <p>6. Коэффициент использования грузоподъемности.</p>
<p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта.</p>	<p>7. Разработать различные варианты организации маршрутов движения.</p> <p>8. Рассчитать коэффициенты использования пробега по каждому маршруту и среднее значение в целом по варианту.</p> <p>9. Выбрать наиболее оптимальный вариант организации маршрутов движения.</p>
<p>Навыки:</p> <p>навыками организации использования и работы автомобильного парка.</p>	<p>10. Основные методы оптимального планирования перевозок.</p> <p>11. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний.</p> <p>12. Формулировка и методы решения транспортной задачи.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)