

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.01 ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-5 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК-5.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Знать: способы выбора машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Уметь: осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Владеть: навыками выбора машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос

ПК-9 Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	ПК-9.1 Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве;	Знать: периодичность проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве Уметь: проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве Владеть: навыками проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Тестирование Устный опрос Устный опрос
---	---	---	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-5 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

<p>ПК-5.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>1. В основе корпуса плуга общего назначения для отвальной вспашки лежит: двугранный клин трехгранный клин + трехгранный клин с углами в развитии</p> <p>2. Лучше других обрабатывает пласт корпус плуга с: культурной поверхностью + винтовой поверхностью полувинтовой поверхностью</p> <p>3. Для пахоты тяжелых почв применяют: трапецеидальный лемех + долотообразный лемех треугольный лемех</p> <p>4. Регулировка устойчивости глубины хода культиватора-плоскореза-глубокорыхлителя КПП-250 достигается: с помощью опорных колес заменой двух лап одной + изменением угла наклона лапы относительно поверхности поля</p> <p>5. Глубина обработки почвы зубовой бороной БЗСС-1,0 регулируется: изменением ширины захвата установкой новых зубьев + изменением направления движения бороны</p> <p>6. Прицепной культиватор КПС-4 предназначен для обработки почвы: междурядной + сплошной чизельной</p> <p>7. Навесной культиватор КРН-5,6 предназначен для обработки почвы: + междурядной сплошной ярусной</p> <p>8. Для рыхления стерни на полях, подверженных ветровой эрозии, используют борону: БЗТС-1,0 БЗСС-1,0 + БИГ-3А</p> <p>9. Укажите почвообрабатывающее орудие, в котором глубина обработки регулируется изменением угла атаки: КРН-5,6 КПШ-9 + ЛДГ-5А</p> <p>10. Для вспашки почвы с оборотом пласта используют плуги: + лемешные чизельные плоскорезы</p> <p>11. Худшее распределение семян зерновых культур по площади питания отмечается при: узкорядном посеве перекрестном посеве</p>
--	--

	<p>+ рядовом посеве</p> <p>12. Узкорядный посев зерновых культур по сравнению с рядовым: экономит семена за счет снижения нормы высева снижает распыление почвы при посеве + повышает равномерность распределения семян на засеваемой площади</p> <p>13. На универсальной пневматической навесной сеялке СУПН-8А установлен: + полозовидный сошник анкерный сошник лаповый сошник</p> <p>14. Пневматическая сеялка СУПН-8А обеспечивает посев: рядовой перекрестный + пунктирный</p> <p>15. Норму высева семян на рядовой сеялке СЗ-3,6А достигают: +изменением частоты вращения высевающих катушек и изменением рабочей длины высевающей катушки перемещением заслонок и изменением положения клапана (доньшка) изменением положения клапана (доньшка) и установкой компенсационной шайбы</p> <p>16. Современный технологический комплекс возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>17. Энергосберегающие рабочие органы сельхозмашин, пути их совершенствования.</p> <p>18. Современная система машин для обработки почвы с использованием комбинированных почвообрабатывающих и посевных агрегатов нового поколения.</p> <p>19. Охарактеризуйте новые ресурсосберегающие технологии ведения зернового хозяйства и комплексы машин для его осуществления.</p> <p>20. Охарактеризуйте особенности сеялок, применяемых при возделывании с.-х. культур по почвозащитным и энергосберегающим технологиям.</p> <p>21. Охарактеризуйте особенности сеялок, применяемых при возделывании с.-х. культур по почвозащитным и энергосберегающим технологиям.</p> <p>22. Современное состояние отечественного сельского хозяйства и общие понятия.</p> <p>23. Ресурсосбережение и агроэкология в земледелии.</p> <p>24. Интеллектуальные технические средства АПК. Общие понятия.</p> <p>25. Глобальные системы позиционирования.</p> <p>26. Географические информационные системы.</p> <p>27. Оценка урожайности.</p> <p>28. Дифференцированное внесение материалов.</p> <p>29. Дистанционное зондирование земли.</p> <p>30. Сформулируйте главную цель точного земледелия.</p>
--	--

	<p>31. Дайте определение точному земледелию.</p> <p>32. Назначение глобальной навигационной спутниковой системы (ГНСС)?</p> <p>33. Что такое ресурсосбережение?</p> <p>34. Технологическая модернизация.</p> <p>35. Для чего применяется мульчирование соломой при минимальной обработке почвы?</p> <p>36. Техническая модернизация.</p> <p>37. Охарактеризуйте нулевую технологию возделывания с/х культур.</p> <p>38. Охарактеризуйте минимальную технологию возделывания с/х культур.</p> <p>39. Экономическая эффективность ресурсосберегающих технологий.</p> <p>40. Методология экономической оценки ресурсосберегающих технологий.</p> <p>41. Сформулируйте преимущества применения комбинированных агрегатов при почвообрабатывающих работах.</p> <p>42. Ресурсосбережение как экономическая категория</p> <p>43. Оценка потенциала ресурсосбережения.</p> <p>44. Основные направления энергосбережения в растениеводстве.</p> <p>45. Сформулируйте преимущества использования адаптированных к местным природным условиям технологичных сортов и высококачественных семян.</p> <p>46. Адаптация технологии к природным условиям как принципиальный подход к энергосбережению.</p> <p>47. Инновационные агротехнологии картофеля.</p> <p>48. Ресурсосберегающие приемы возделывания гороха посевного.</p> <p>49. Энергосберегающие приемы выращивания посадочного материала плодовых культур.</p> <p>50. Агротипы сортов зерновых культур для энергосберегающих технологий возделывания.</p> <p>51. Охарактеризуйте нетрадиционные способы получения тепловой и электрической энергии.</p> <p>52. Прямое преобразование солнечной энергии в тепловую и электрическую.</p> <p>53. Малозатратная технология поверхностного улучшения деградированных посевов многолетних трав и естественных угодий методом полосного подсева.</p> <p>54. Сырьевые конвейеры для разработки ресурсо- и энергосберегающих технологий производства высококачественных объемистых кормов</p> <p>55. Современные технические решения получения жидкого и газообразного топлива из отходов растениеводства и животноводства.</p> <p>56. Альтернативные источники энергии в животноводстве.</p> <p>57. Эффективность использования роботов-дойаров в скотоводстве.</p> <p>58. Эффективность использования доильных комплексов в скотоводстве.</p>
--	---

	<p>59. Энергоэффективные технологии переработки и хранения продукции животноводства.</p> <p>60. Энергоэкономные системы освещения.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-9 Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-9.1 Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих механизацию технологических процессов в сельскохозяйственном производстве;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сеялке СУПН-8А установлен: центробежный высевочный аппарат + пневматический высевочный аппарат, работающий на вакууме ячеисто-дисковый высевочный аппарат с вертикальной осью вращения 2. Сеялки марок СЗУ-3,6А и СЗ-3,6А различаются: приводом высевочных аппаратов туковысевающими аппаратами +наличием делительной воронки в сошниках и углом установки дисков 3. Для посева сахарной свеклы предназначена сеялка марки: СУПН-8А СКС-4 + ССТ-12Б 4. Способы внесения удобрений: + основной (предпосевной), припосевной, подкормка основной (предпосевной), припосевной, аэрозольный основной (предпосевной), подкормка, аэрозольный 5. Жидкие органические удобрения вносит машина марки: 1-РМГ-4 ПРТ-10 + МЖТ-10 6. Из перечисленных опрыскивателей к ультрамалообъемному относится: ОН-400 + ОМ-320 ОП-3200 7. Норма внесения пестицидов машиной ОП-2000 осуществляется изменением: ширины захвата высоты установки распылителей + давления в распылителях 8. Аэрозольный генератор АГ-УД-2 используется: + для борьбы с вредными насекомыми и бактериями для борьбы с сорняками для внесения жидких удобрений 9. Укажите из перечисленных марок машин для заготовки кормов косилку-плющилку: + КПРН-3,0А КДП-4 (КД-Ф-4,0) КИР-1,5 10. На косилке КДП-4 (КД-Ф-4,0) установлен режущий аппарат: сегментно-пальцевый низкого резания + сегментно-пальцевый нормального резания беспальцевый 11. Центрирование ножа в режущем аппарате косилки КДП-4 достигается изменением: положения кривошипа + длины шатуна
--	---

	<p>положения направляющей ножа</p> <p>12. Для уборки низкорослых и изреженных зерновых культур применяют: уборку способом «невейки» индустриально-поточный способ уборки + прямое комбайнирование (однофазная уборка)</p> <p>13. Частоту вращения молотильного барабана зерноуборочного комбайна регулируют при помощи: эксцентрика + вариатора заменой звездочек</p> <p>14. От чего зависит высота установки вала мотовила: скорости жатки + высоты стеблестоя скорости вращения мотовила</p> <p>15. Насечка на сегментах режущего аппарата жатки необходима для: + предотвращения выскользывания стеблей упрочнения лезвия сегмента чтобы не затачивать сегменты при затуплении</p> <p>16. Энергосберегающие системы отопления и вентиляции для животноводческих и птицеводческих помещений.</p> <p>17. Назовите инструменты автоматизации сельскохозяйственной техники с использованием навигационных систем GPS.</p> <p>18. По каким направлениям развиваются электронные системы, используемые в системе точного земледелия?</p> <p>19. Каковы основные проблемы широкого внедрения электроники в сельскохозяйственное производство?</p> <p>20. Какие разработки в области точного земледелия имеют наибольшую востребованность у сельхозтоваропроизводителей?</p> <p>21. Назовите электронные средства контроля и управления, применяемые на тракторах и сельскохозяйственных машинах.</p> <p>22. Каковы отличительные особенности GPS внесения удобрений от других средств защиты растений?</p> <p>23. Какие существуют электронные системы контроля за технологическим процессом в уборке корнеплодов сахарной свеклы?</p> <p>24. Что включает в себя система автоматического вождения свеклоуборочных комбайнов?</p> <p>25. Назовите особенности оборудования современных свеклоуборочных комбайнов.</p> <p>26. Какие существуют новые сельскохозяйственные машины для картофелеводства?</p> <p>27. Назовите комплект машин и оборудования для возделывания и уборки картофеля.</p> <p>28. Назовите основные направления совершенствования конструкций зерноуборочных комбайнов.</p> <p>29. Пути повышения производительности зерноуборочных комбайнов.</p>
--	--

	<p>30. Особенности конструкции аксиально-роторных молотильных аппаратов.</p> <p>31. Пути совершенствования кормозаготовительной техники.</p> <p>32. Как в кормоуборочных комбайнах определяется содержание протеина, крахмала и сахара в убранный массе?</p> <p>33. Назовите основные характеристики работы современных кормоуборочных комбайнов.</p> <p>34. Перечислите основные тенденции совершенствования технологического процесса заготовки прессованного сена на примере рулонных пресс-подборщиков.</p> <p>35. Какие режимы работы на современных разбрасывателях удобрений, имеют автоматическую регулировку?</p> <p>36. Какие параметры и режимы работы разбрасывателя удобрений влияют на выполняемой операции?</p> <p>37. Назовите функции, выполняемые системой АХМАТ фирмы Rauch при внесении минеральных удобрений.</p> <p>38. Как осуществляется дифференцированное внесение удобрений разбрасывателями с поддержкой GPS?</p> <p>39. Как работает технология ISOBUS?</p> <p>40. Перечислите ряд требований, которые предъявляются к современным опрыскивателям.</p> <p>41. Как работает система управления положением штанг Boom Guidance?</p> <p>42. Какие современные технологические решения реализованы и внедрены в сеялке Monopill SE от фирмы Kverneland?</p> <p>43. Опишите работу универсальной высевальной системы Pttinger Maschinenfabrik GesmbH.</p> <p>44. В чем заключается принцип работы высевальной системы, устанавливаемой на пневматические сеялки фирмой HORSCH Maschinen GmbH?</p> <p>45. Какими обладает возможностями система GEOseed устанавливаемая на сеялках Kverneland Monopill?</p> <p>46. Особенности и устройство конструкции современных сеялок, выпускаемых фирмой Amazone.</p> <p>47. Какие вы знаете основные виды обработки почвы?</p> <p>48. Перечислите конструктивные особенности многокорпусного оборотного плуга.</p> <p>49. В чем заключается принцип работы глубокорыхлителя Labrador от фирмы Lemken и его конструкции?</p> <p>50. Объясните работу механизма контроля за глубиной обработки на примере культиватора от фирмы Lemken.</p> <p>51. Объясните назначение резино-клиновых катков, установленных на дисковых боронах Catros от фирмы Amazone.</p> <p>52. В чем заключается преимущество комбинированных агрегатов над многомашинными?</p> <p>53. Назовите основные рабочие зоны культиватора</p>
--	---

	<p>фирмы Kverneland Group.</p> <p>54. Основные направления совершенствования сельскохозяйственной техники.</p> <p>55. Основные направления совершенствования конструкций и систем тракторов.</p> <p>56. С какой целью производители увеличили мощность электрической сети выпускаемых тракторов?</p> <p>57. Как удалось понизить уровень вибрации на рабочем месте тракториста?</p> <p>58. Особенности объемной гидромеханической трансмиссии (ОГМТ) – Vario.</p> <p>59. В чем заключается принцип работы бесступенчатой трансмиссии Vario.</p> <p>60. Сформулируйте современные тенденции энергосбережения в сельском хозяйстве.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по

практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.


Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Доцент,  Герасименко И.В.

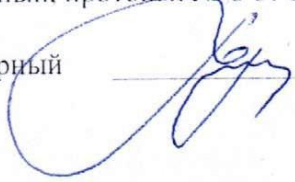
Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Механизация технологических процессов в АПК, протокол № 8 от 23.03.2020 г.

И.о. зав. кафедрой

 Герасименко Игорь Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Инженерный, протокол № 8 от 27.03.2020 г.

Декан факультета Инженерный
Петрович

 Козловцев Андрей