

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ
В С. Х.**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|---|---|--|--|
| ПК-6 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | ПК-6.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | <p>Знать: основные естественнонаучные законы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к процессам механизации, электрификации, автоматизации сельскохозяйственного производства, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования;</p> <p>Владеть: владеть основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов</p> | устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПК-7 Способен разработать технические задания на проектирование и изготовление нестандартных машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | ПК-7.1 Разрабатывает технические задания на проектирование и изготовление нестандартных машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | Знать: задачи и алгоритмы централизованной обработки информации в автоматизированной системе управления технологическими процессами Уметь: определять надежность и экономическую эффективность систем автоматизации. Владеть: разрабатывать программы для систем программно-логического управления; | устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование |
|---|---|--|--|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-6 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|---|--|
| ПК-6.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство, назначение, принцип действия нагревателей воздуха 2. Устройство, назначение, принцип действия электрообогревательных полов 3. Устройство, назначение, принцип действия ламп накаливания 4. Устройство, назначение, принцип действия прожекторов 5. Водонагреватели и их устройства 6. Устройство, схема включения и принцип действия проточного водонагревателя. 7. Устройство, схема включения и принцип действия емкостного водонагревателя. 8. Инфракрасные излучатели 9. Назначение релейной защиты |

| | |
|--|--|
| | <p>10. Что такое коэффициент полезного действия нагревателя</p> <p>11. Устройство резистивного нагревателя</p> <p>12. Устройство линии электропередач</p> <p>13. Что такое биспиральная лампа накаливания</p> <p>14. Устройство галогенной лампы накаливания</p> <p>15. Основные технические характеристики источников оптических лучей</p> <p>16. Как называется коммутационная аппаратура с выдержкой времени</p> <p>Промежуточное реле</p> <p>Магнитный пускатель</p> <p>+Реле времени</p> <p>Дифференциальный автомат</p> <p>17. Какое электрическое оборудование изменяет напряжение на выходе</p> <p>+ трансформатор напряжения</p> <p>трансформатор тока</p> <p>стабилитрон</p> <p>диодный мост</p> <p>18. Какое из ниже перечисленных электрических оборудований выполняют функцию защиты от токов к.з.</p> <p>+автоматический выключатель</p> <p>реле тока</p> <p>рубильник</p> <p>тумблер</p> <p>19. Каким электрическим оборудованием можно плавно регулировать напряжение на выходе</p> <p>трансформатор напряжения</p> <p>трансформатор тока</p> <p>+автотрансформатор</p> <p>диодный мост</p> <p>20. Почему в схеме запуска электродвигателя всегда должно присутствовать тепловое реле?</p> <p>+ Потому что при работе электродвигателя существует вероятность возрастания величины тока</p> <p>Потому что при работе электродвигателя существует вероятность перенапряжения</p> <p>Потому что при работе электродвигателя существует вероятность перегрузки</p> <p>Нет правильного ответа</p> <p>21. Нагревательные провода и кабели</p> <p>22. Дуговые ртутно-люминисцентные лампы</p> <p>23. Устройство ламп накаливания</p> <p>24. Устройство и пр. действия электродных нагревателей</p> <p>25. Калориферы (устройство, назначение)</p> <p>26. Источники ультрафиолетовых лучей</p> <p>27. Применение машин переменного тока</p> <p>28. Преобразование эл. энергии в другие виды энергии</p> <p>29. Светодиоды (устройство, назначение)</p> <p>30. Магнитные пускатели (устройство, назначение)</p> <p>31. Плавкие предохранители (устройство, назначение)</p> <p>32. Реле тока и напряжения</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>33. Как устроен стартер люминесцентных светильников</p> <p>34. Как устроено тепловое реле</p> <p>35. Как работает пневматическое реле</p> <p>36. Условия срабатывания теплового реле: Увеличении напряжения +Увеличении тока Увеличении мощности Увеличении температуры</p> <p>37. Люмен – это единица измерения +светового потока мощности изменений световых явлений освещенности</p> <p>38. Основной элемент лампы накаливания, предназначенный для получения видимого излучения является +спираль цоколь электрод колба</p> <p>39. Основное преимущество галогенных ламп перед вольфрамовыми является +не происходит осаждения соединений на внутренней поверхности колбы работают только на постоянном токе содержат вольфрам, поэтому нет преимуществ более надежны в работе</p> <p>40. Срок службы ламп накаливания составляет 1000 ч +2500 ч 150 ч 5000 ч</p> <p>41. Назначение теплового реле</p> <p>42. Устройство кабельной линии электропередачи</p> <p>43. Устройство воздушных высоковольтных линий электропередачи.</p> <p>44. Устройство воздушных низковольтные линий электропередачи.</p> <p>45. Устройство трансформаторных подстанции.</p> <p>46. Устройство разрядников.</p> <p>47. Устройство масляных выключателей.</p> <p>48. Устройство заземления и заземлителей.</p> <p>49. Грозозащитные устройства.</p> <p>50. Устройства релейной защиты.</p> <p>51. Типы электростанции.</p> <p>52. Резервные источники питания.</p> <p>53. Альтернативные источники энергии.</p> <p>54. Из каких материалов выполняется спираль электроплитки?</p> <p>55. Каковы требования к материалу спирали электроплитки?</p> <p>56. В люминесцентной колбе, заполненной инертным газом и парами ртути, между двумя электродами</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>возникает низкотемпературный дуговой разряд, проходящий ток приводит к появлению УФ излучения, которое преобразуется в видимый свет – отражает принцип получения света лампы:</p> <p>+люминесцентной ДРЛ накаливания светодиодной</p> <p>57. Основные элементы прямой люминесцентной лампы колба, электроды, штыревой цоколь горелка, колба, основные и вспомогательные электроды +цоколь, вольфрамовая нить, колба вольфрамовая нить, колба, электроды</p> <p>58. Пускорегулирующая аппаратура-это специальное изделие, с помощью которого +осуществляется запуск и поддержание работы источника света осуществляется поддержание работы источника света осуществляется перезапуск и поддержание работы источника света происходит отключение источника света.</p> <p>59. В чем основное преимущество люминесцентных ламп перед лампами накаливания? +большая световая отдача благоприятные спектры излучения надежность работы невысокая температура колбы</p> <p>60. Средняя продолжительность горения люминесцентных ламп 1000 часов 100часов 3000 часов +10000 часов</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - ПК-7 Способен разработать технические задания на проектирование и изготовление нестандартных машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ПК-7.1 Разрабатывает технические задания на проектирование и изготовление нестандартных машин и оборудования для электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> | <p>1. Каким измерительным прибором измеряется напряжение? Амперметром +Вольтметром Напряжеметром Ваттметром Омметр</p> <p>2. Каким измерительным прибором измеряется электрическое сопротивление? Амперметром Вольтметром Токометр Ваттметром +Омметр</p> <p>3. Каким измерительным прибором измеряется сила тока? +Амперметром Вольтметром Токометр Ваттметром Омметр</p> <p>4. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде. +Альтернативная энергетика Ветроэнергетика Биотопливо Солнечная энергетика Гидроэнергетика</p> <p>5. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую форму энергии, удобную для использования в народном хозяйстве. +Ветроэнергетика Альтернативная энергетика Биотопливо Солнечная энергетика Гидроэнергетика</p> <p>6. Где и кем была впервые использована электроэнергия в качестве энергии совершающей работу?</p> <p>7. Развитие электроэнергетики в России.</p> <p>8. Спрос на электроэнергию в мире.</p> <p>9. Как распределяется потребление электроэнергии в мире по различным отраслям хозяйствования?</p> <p>10. Назначение и типы электростанций.</p> <p>11. Назначение, принцип работы ТЭС.</p> <p>12. Назначение, принцип работы АЭС.</p> <p>13. Назначение, принцип работы ГЭС.</p> <p>14. Назначение, принцип работы НВИЭ.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>15. Ветровые электростанции.</p> <p>16. Что понимается под электростанциями? Их назначение.</p> <p>17. Классификация электрических сетей.</p> <p>18. Что понимается под системообразующими сетями?</p> <p>19. Что понимается под питающими сетями?</p> <p>20. Что понимается под распределительными сетями?</p> <p>21. Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов. +Биотопливо Ветроэнергетика Альтернативная энергетика Солнечная энергетика Гидроэнергетика</p> <p>22. Направление альтернативной энергетике, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде. Биотопливо Ветроэнергетика Альтернативная энергетика +Солнечная энергетика Гидроэнергетика</p> <p>23. Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию. Биотопливо Ветроэнергетика Альтернативная энергетика Солнечная энергетика +Гидроэнергетика</p> <p>24. Направление энергетике, основанное на производстве электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях. +Геотермальная энергетика Грозная энергетика Управляемый термоядерный синтез Распределённое производство энергии Водородная энергетика</p> <p>25. Способ получения энергии путём поимки и перенаправления энергии молний в электросеть. Геотермальная энергетика +Грозная энергетика Управляемый термоядерный синтез Распределённое производство энергии Водородная энергетика</p> <p>26. Что понимается под электрической сетью?</p> <p>27. Что понимается под приемниками и потребителями электрической энергии?</p> <p>28. Какой вид энергии используют электрические станции типа НВИЭ энергию?</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>29. Какой вид энергии используют тепловые электростанции?</p> <p>30. Основные задачи электроснабжения.</p> <p>31. Что понимается под качеством электроэнергии?</p> <p>32. Что понимается под надежностью и экономичностью электроснабжения?</p> <p>33. Что понимается под номинальной нагрузкой потребителя?</p> <p>34. Что понимается под минимальной нагрузкой потребителя?</p> <p>35. Что понимается под максимальной нагрузкой потребителя?</p> <p>36. Что понимается под расчетной нагрузкой потребителя?</p> <p>37. Как происходит изменение нагрузки в течение суток?</p> <p>38. Что понимается под суточным графиком нагрузки?</p> <p>39. Как называется график зависимости мощности от времени?</p> <p>40. Что понимается под распределительной сетью?</p> <p>41. Синтез более тяжёлых атомных ядер из более лёгких с целью получения энергии, который носит управляемый характер. Геотермальная энергетика Грозная энергетика +Управляемый термоядерный синтез Распределённое производство энергии Водородная энергетика</p> <p>42. Отрасль энергетике, основанное на использовании водорода в качестве средства для аккумулирования, транспортировки и потребления энергии людьми. Геотермальная энергетика Грозная энергетика Управляемый термоядерный синтез Распределённое производство энергии +Водородная энергетика</p> <p>43. Устройство для преобразования кинетической энергии ветрового потока в механическую энергию вращения ротора с последующим ее преобразованием в электрическую энергию. + Ветрогенератор. Ветряная электростанция. Наземная ветряная электростанция. Прибрежная ветряная электростанция. Шельфовая ветряная электростанция.</p> <p>44. Несколько ВЭУ, собранных в одном или нескольких местах и объединённых в единую сеть. Ветрогенератор. +Ветряная электростанция. Наземная ветряная электростанция. Прибрежная ветряная электростанция. Шельфовая ветряная электростанция.</p> <p>45. Тип ветряных электростанций, ветрогенераторы которых устанавливаются на холмах или</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>возвышенностях. Ветрогенератор. Ветряная электростанция. +Наземная ветряная электростанция. Прибрежная ветряная электростанция. Шельфовая ветряная электростанция.</p> <p>46. Что понимается под электрической сетью? 47. Что понимается под питающей сетью? 48. Что понимается под потребительской сетью? 49. Какое напряжение приемников электроэнергии называется номинальным? 50. Какое напряжение приемников электроэнергии называется максимальным? 51. Какое напряжение приемников электроэнергии называется рабочим? 52. Какое напряжение приемников электроэнергии называется установившимся? 53. Какой материал применяют для изготовления проводов? 54. Какой материал применяют для изготовления кабелей? 55. Для изолирования провода от опор и других несущих конструкций какая арматура применяется? 56. Назначение силовых трансформаторов? 57. Назначение предохранителей в силовых цепях? 58. Назначение конденсаторов и конденсаторных батарей? 59. Что такое короткое замыкание в электрических сетях? 60. Существуют ли электрические аппараты защищающие потребителей и сеть от ударов молнии?</p> |
|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).


Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Старший преподаватель,  Байков А.С.

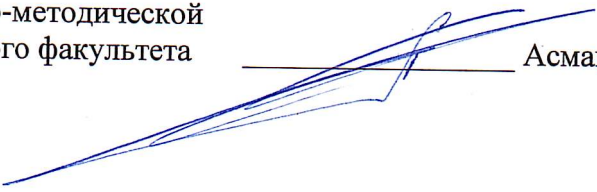
Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электротехнологии и электрооборудования, протокол № 7 от 18.03.2019

Зав. кафедрой

 Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель учебно-методической
комиссии инженерного факультета

 Асманкин Е.М.