

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.04 Логика и методология науки в агроинженерии**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Технологии и средства механизации
сельского хозяйства»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: нормы и требования, применяемые в научных исследованиях, для развития творческого потенциала;

Этап 2: методологические теории и принципы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Уметь:

Этап 1: проводить системный анализ объекта исследования;

Этап 2: самореализоваться для развития творческого потенциала;

Владеть:

Этап 1: методами оценки эффективности инженерных решений;

Этап 2: логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

ОПК-5 владением логическими методами и приемами научного исследования

Знать:

Этап 1: основные логические методы и приемы научного исследования;

Этап 2: основные логические приемы научного исследования;

Уметь:

Этап 1: осуществлять методологическое обоснование научного исследования.

Этап 2: использовать логические приемы в поисках решения современных проблем науки в агроинженерии;

Владеть:

Этап 1: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;

Этап 2: логическими методами и приемами научного исследования.

ПК- 5 способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере

Знать:

Этап 1: способы самостоятельной и коллективной организации научно-исследовательской работы;

Этап 2: методы и способы ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере;

Уметь:

Этап 1: формировать и оптимизировать гибкие, адаптивные технологии в инженерно-технической сфере с учетом экологических, эксплуатационных и других требований;

Этап 2: проводить системный анализ объекта исследования;

Владеть:

Этап 1: современными методами и способами исследования;

Этап 2: логическими приемами организации научно-исследовательской работы и ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: Этап 1 нормы и требования, применяемые в научных исследованиях, для развития творческого потенциала; Уметь: Этап 1: проводить системный анализ объекта исследования; Владеть: Этап 1: методами оценки эффективности инженерных решений;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОПК-5 владением логическими методами и приемами научного исследования	владение логическими методами и приемами научного исследования	Знать: Этап 1: основные логические методы и приемы научного исследования; Уметь: Этап 1: осуществлять методологическое обоснование научного исследования. Владеть: Этап 1: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК- 5 способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую	способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск	Знать: Этап 1: способы самостоятельной и коллективной организации научно-исследовательской работы; Уметь:	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	инновационных решений в инженерно-технической сфере	Этап 1: формировать и оптимизировать гибкие, адаптивные технологии в инженерно-технической сфере с учетом экологических, эксплуатационных и других требований; Владеть: Этап 1: современными методами и способами исследования;	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: Этап 2 методологические теории и принципы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Уметь: Этап 2: самореализоваться для развития творческого потенциала; Владеть: Этап 2: логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОПК-5 владением логическими методами и приемами научного исследования	владение логическими методами и приемами научного исследования	Знать: Этап 2: основные логические приемы научного исследования; Уметь: Этап 2: использовать логические приемы	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или

		в поисках решения современных проблем науки в агроинженерии; Владеть: Этап 2: логическими методами и приемами научного исследования	компьютерное тестирование
ПК- 5 способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	Знать: Этап 2: методы и способы ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере; Уметь: Этап 2: проводить системный анализ объекта исследования; Владеть: Этап 2: логическими приемами организации научно-исследовательской работы и ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Этап 1 нормы и требования, применяемые в научных исследованиях, для развития творческого потенциала;</p>	<p>1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение навыков знаний о природе, обществе и мышлении это?</p> <p>а) исследовательская работа</p> <p>б) научный проект</p> <p>в) наука +</p> <p>г) курсовой проект</p> <p>2. Раскройте взаимные связи на основании определенных принципов и выражение этих связей в виде логически обоснованного расположения или ряда это?</p> <p>а) Марксистская классификация +</p> <p>б) естественная классификация</p> <p>в) научно - исследовательская классификация</p> <p>г) общественная классификация</p> <p>3. Проблема структуры всего научного знания это?</p> <p>а) проблема исследовательской деятельности</p> <p>б) проблема классификации наук +</p> <p>в) проблема глобального уровня</p> <p>г) производственная проблема</p>
<p>Уметь:</p> <p>Этап 1: проводить системный анализ объекта исследования;</p>	<p>4. Формы физического и умственного труда?</p> <p>а) медицина, транспорт, быт, связь +</p> <p>б) общество, образование</p> <p>в) транспорт, логистика</p> <p>г) система, творческие кружки</p>

	<p>5. В каких годах стали создаваться студенческие исследовательские кружки?</p> <p>а) в 30х годах</p> <p>б) в 20х годах +</p> <p>в) в 23х годах</p> <p>г) в 25х годах</p> <p>6. Весь ход научного исследования можно представить в виде?</p> <p>а) схемы +</p> <p>б) цепочки</p> <p>в) последовательности</p> <p>г) этапов</p>
<p>Навыки:</p> <p>Этап 1: методами оценки эффективности инженерных решений;</p>	<p>7. Особенности эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве.</p> <p>8. Классификации инноваций (по значимости, по направленности, по месту реализации, масштабу распространения, по степени новизны).</p> <p>9. Роль и место проектно-конструкторских работ в производстве.</p>

ОПК-5 владением логическими методами и приемами научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Этап 1: основные логические методы и приемы научного исследования;</p>	<p>1. Освещение актуальности должно быть?</p> <p>а) актуальным</p> <p>б) не актуальным</p> <p>в) не многословным +</p> <p>г) многословным</p> <p>2. Любое научное исследование проводится для того чтобы?</p> <p>а) преодолеть определенные трудности +</p> <p>б) объяснить ранее неизвестные акты +</p> <p>в) сформулировать её суть +</p>

	<p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы это?</p> <p>а) начальный этап +</p> <p>б) последующий этап</p> <p>в) конечный этап</p> <p>г) не является этапом</p>
<p>Уметь:</p> <p>Этап 1: осуществлять методологическое обоснование научного исследования.</p>	<p>4. Что не измеряют при определенных показателях энергооценки само дойной с/х машины?</p> <p>а) время</p> <p>б) длину пути</p> <p>в) количество топлива</p> <p>г) площадь опоры +</p> <p>5. Что не измеряют при определении показателей энергооценки навесных с/х машин?</p> <p>а) расход топлива +</p> <p>б) ширину захвата</p> <p>в) массу</p> <p>г) глубину</p> <p>6. Способы формирования условий эксперимента?</p> <p>а) достоверные и недостоверные</p> <p>б) правдивые и ложные</p> <p>в) естественные и искусственные +</p> <p>г) пассивные и активные</p>
<p>Навыки:</p> <p>Этап 1: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;</p>	<p>7. Аналитические и физические модели. Расчетные модели.</p> <p>8. Планирование и организация исследования.</p> <p>9. Методика статистической обработки экспериментальных данных.</p>

ПК- 5 способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Этап 1: способы самостоятельной и коллективной организации научно-исследовательской работы;</p>	<p>1. Описание процесса исследования?</p> <p>а) основная часть диссертаций работы +</p> <p>б) заключительная часть диссертаций работы</p> <p>в) начальная часть диссертаций работы</p> <p>г) не является частью диссертационной работы</p> <p>2. диссертация, как уже указывалось, является?</p> <p>а) функциональной работой</p> <p>б) актуальной работой</p> <p>в) квалифицированной работой +</p> <p>г) выпускаемой работой</p> <p>3. Темы каких диссертаций могут быть ?</p> <p>а) узким +</p> <p>б) широким</p> <p>в) не актуальным</p> <p>г) не значительным</p>
<p>Уметь: Этап 1: формировать и оптимизировать гибкие, адаптивные технологии в инженерно-технической сфере с учетом экологических, эксплуатационных и других требований;</p>	<p>4. Что характеризует первая группа показателей агротехнической оценки?</p> <p>а) показатели режима машины +</p> <p>б) выбор режимов работы</p> <p>в) определение показателей качества</p> <p>г) условия проведения испытания</p> <p>5. Что не относится к условиям проводимых испытаний?</p> <p>а) метрологические условия</p> <p>б) характеристика почвы</p> <p>в) посевной материал</p> <p>г) режим работы +</p> <p>6. По какому ГОСТу определяют ТЗ и ТУ?</p> <p>а) ГОСТ 20951</p>

	б)ГОСТ 20915 + в)ГОСТ 20925 г)ГОСТ 20815
Навыки: Этап 1: современными методами и способами исследования;	7. Организация, планирование и внедрение научно-исследовательских работ. 8. Научно-техническая деятельность. Экспериментальная разработка. Научный и научно-технический результат. 9. Зарубежные методы оценки эффективности проектов.

Таблица 6 - ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2 методологические теории и принципы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	1. Высшим этапом хода научного исследования? а) обсуждение его результатов + б) предварительная оценка теоретической и практической значимости диссертации + в) коллективный отзыв + г)научное исследование не является важным этапом 2. Заключительным этапом хода научного исследования является? а) выводы + б) доводы в) оценка научного исследования г) результат 3. Актуальные научные решения лежат в основе диссертационной работы, могут рассматриваться в виде? а) заявок + б)предложений в)отзывов

	г) рецензий
Уметь: Этап 2: самореализоваться для развития творческого потенциала;	<p>4. Для оптимального решения много - факторной задачи используются?</p> <p>а) Word</p> <p>б) open office</p> <p>в) excel</p> <p>г) pascal</p> <p>5. Годы существования французского ученого Фуко?</p> <p>а) 1919 - 1968</p> <p>б) 1868 - 1919</p> <p>в) 1719 - 1768</p> <p>г) 1819 - 1868 +</p> <p>6. С кем спорил Помпей о движении земли?</p> <p>а) Коперник +</p> <p>б) Максвелл</p> <p>в) Фуко</p> <p>г) Гюйгенс</p>
Навыки: Этап 2: логико- методологического анализа научного исследования и его результатов.	<p>7. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций.</p> <p>8. Погрешности косвенных измерений.</p> <p>9. Систематические погрешности.</p>

ОПК-5 владением логическими методами и приемами научного исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Какие показатели не относятся к энерго - оценке?

<p>Этап 2: основные логические приемы научного исследования;</p>	<p>а) часового расхода топлива б) тяговое сопротивление в) КПД + г) мощность</p> <p>2. Что не определяют при энерго - оценке? а) активную мощность б) реактивную мощность в) средний коэффициент мощности г) КПД +</p> <p>3. Структура изучаемых объектов в эксперименте? а) натуральные б) лабораторные в) полевые г) простые и сложные +</p>
<p>Уметь: Этап 2: использовать логические приемы в поисках решения современных проблем науки в агроинженерии;</p>	<p>4. Куда записывают результаты испытаний? а) отчет б) таблицу в) форму + г) вывод</p> <p>5. Информатика - это? а) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения б) наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, её поиск, хранения, передачу и обработку с применением ЭВМ. в) комплексная, научная и инженерная дисциплина, изучающие все аспекты разработки проектирования г) технологические операции с научно - технической информации. документации, библиотечное дело, хранение и обработка информации. +</p> <p>6. Отличительной чертой УДК является? а) охват всех отраслей знаний +</p>

	б) наличие развитой системы определителей и индексов + в) хранение эффективного поиска информации г) индексация арабскими цифрами +
Навыки: Этап 2: логическими методами и приемами научного исследования.	7. Методика дисперсионного анализа. 8. Виды эффекта от реализации инноваций. 9. Математический метод планирование эксперимента в агроинженерии. 10. Дисперсионный анализ средствами Microsoft Excel. 11. Классификация научно-технической продукции.

ПК- 5 способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2: методы и способы ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере;	1. В информатике можно видеть ряд направлений? а) техническое + б) систематическое в) программное + г) алгоритмическое + 2. Главная функция информатики? а) формирование у пользователей компьютера навыков грамотной постановки задач, для их решения с помощью компьютеров б) исследование информационных процессов любой природы в) разработка методов и средств преобразование информации и их использование в организации технологического процесса переработки информации + г) формирование у пользователей компьютеров, навыков печати десятипальным методом 3. Натуральный эксперимент проводится в условиях и реальных объектах? а) активных б) лабораторных

	<p>в) естественных +</p> <p>г) искусственных</p>
<p>Уметь: Этап 2: проводить системный анализ объекта исследования;</p>	<p>4. Различия характера взаимодействия средства экспериментального исследования и объекта исследования?</p> <p>а) простой и сложной</p> <p>б) обычный и модельный +</p> <p>в) естественный и искусственный</p> <p>г) пассивный и активный</p> <p>5. Типы моделей исследуемых в экспериментах?</p> <p>а) сложные и простые</p> <p>б) пассивные</p> <p>в) материальные +</p> <p>г) физические и химические</p> <p>6. Контролирующие величины эксперимента?</p> <p>а) пассивные и активные +</p> <p>б) натуральные</p> <p>в) сознательные</p> <p>г) определенные</p>
<p>Навыки: Этап 2: логическими приемами организации научно-исследовательской работы и ведения поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.</p>	<p>7. Критерии оценки качества инновационных проектов.</p> <p>8. Стратегия и методы создания новой техники.</p> <p>9. Математический метод планирование эксперимента в агроинженерии.</p> <p>Последовательность и этапы экспериментальных исследований.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен)