

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Оптимизация технологического процесса  
послеуборочной обработки зерна**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки (специализация) «Технологии и средства механизации  
сельского хозяйства»**

**Квалификация выпускника магистр**

## **1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОПК-7 способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения**

#### **Знать:**

Этап 1: основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве

Этап 2: современные проблемы науки и производства в агроинженерии

#### **Уметь:**

Этап 1: уметь определять современные проблемы науки и производства в агроинженерии

Этап 2: уметь определять

направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве

#### **Владеть:**

Этап 1: иметь навыки анализа современных проблем производства в агроинженерии

Этап 2: иметь навыки анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения

### **ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов**

#### **Знать:**

Этап 1: знать приемы инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Этап 2: знать методику инженерных расчетов параметров машин для растениеводства,

#### **Уметь:**

Этап 1: уметь использовать научно-техническую информацию при проведении инженерных расчетов

Этап 2: уметь производить необходимые инженерные расчеты для проектирования систем и объектов

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками проектирования отдельных технических средств

Этап 2: навыками проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	<b>Знать:</b> -основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве <b>Уметь:</b> Уметь определять современные проблемы науки и производства в агроинженерии <b>Владеть:</b> Иметь навыки анализа современных проблем производства в агроинженерии	индивидуальный устный опрос, тестирование
ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	способность проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	<b>Знать:</b> -знать приемы инженерных расчетов для проектирования систем и объектов <b>Уметь:</b> использовать научно-техническую информацию при проведении инженерных расчетов <b>Владеть:</b> навыками проектирования отдельных технических средств	индивидуальный устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью анализировать современные проблемы науки и производства в	способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и	<b>Знать:</b> - современные проблемы науки и производства в агроинженерии <b>Уметь:</b> Уметь определять направления и тенденции	индивидуальный устный опрос, тестирование, зачет, с учетом

агроинженерии и вести поиск их решения	вести поиск их решения	совершенствования машин и оборудования в растениеводстве <b>Владеть:</b> Иметь навыки анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	способность проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	<b>Знать:</b> методику инженерных расчетов параметров машин для растениеводства, <b>Уметь:</b> производить необходимые инженерные расчеты для проектирования систем и объектов <b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	индивидуальный устный опрос, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
С	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6

ОПК-7 способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные направления и	1.Равномерного высева семян высевающими аппаратами рядовой

<p>тенденции совершенствования машин и оборудования растениеводстве</p>	<p>сеялки добиваются:</p> <p>А) Смещая высевальные катушки по валу</p> <p>Б) Смещая корпуса высевальных аппаратов</p> <p>В) С помощью компенсаторов</p> <p>Г) Регулируя положение клапанов</p> <p>Д) С помощью дозирующих заслонок</p> <p>2.Оценивая равномерность глубины заделки семян по всходам по этиолированной части растения:</p> <p>А) Делают не менее 50 замеров</p> <p>Б) Делают не менее 100 замеров</p> <p>В) Замеры выполняют в фазе 1...2 листьев</p> <p>Г) Замеры выполняют в фазе 3...4 листьев</p> <p>Д) Подсчитывают количество семян в каждом 10 мм горизонте</p> <p>3.Правилами установки плоскорезов – глубокорыхлителей предусмотрено:</p> <p>А) Настройка навески трактора по двухточечной схеме</p> <p>Б) Настройка навески по трехточечной схеме</p> <p>В) Устранение поперечного переноса орудия правым раскосом навески</p> <p>Г) Устранение поперечного перекоса левым раскосом</p> <p>Д) Изменение угла наклона стоек лап в зависимости от почвенных условий</p> <p>4.Агротехническими требованиями допускается отклонение от заданной нормы высева [%]:</p> <p>А) Зерновых – 1,5</p> <p>Б) Зерновых – 3</p> <p>В) Картофеля – 5</p> <p>Г) Картофеля – 10</p> <p>Д) Свеклы – 5</p>
<p><b>Уметь:</b> уметь определять современные проблемы науки и производства агроинженерии</p>	<p>5.Перспективные направления совершенствования зерновых сеялок:</p> <p>А) Уменьшение расстояния между рядами сошников</p>

	<p>Б) Создание сеялок для посева по мульче</p> <p>В) Применение централизованных пневматических высевальных аппаратов</p> <p>Г) Применение в двухдисковых сошниках дисков разного диаметра</p> <p>Д) Применение однодисковых сошников</p> <p>6. Перспективные направления развития комбайнов</p> <p>А) Повышение производительности комбайнов</p> <p>Б) Использование новых принципов формирования валков</p> <p>В) Использование новых принципов скашивания</p> <p>Г) Использование новых принципов уборки</p> <p>7. На какой скорости необходимо выполнять посев зерновых</p> <p>+1. до 15 км/час</p> <p>2. выше 15 км/час</p> <p>3. выше 25 км/час</p> <p>8. Какое воздействие оказывают ходовые системы на почву и урожай?</p> <p>+1. снижают</p> <p>2. повышают</p> <p>3. без изменения</p>
<p><b>Владеть:</b> иметь навыки анализа современных проблем производства агроинженерии</p>	<p>9. Укажите правильные объекты регулировки молотильного аппарата комбайна «Дон-1500»:</p> <p>1) Перемещение приемного битера</p> <p>2) Зазор между барабаном и подбарабаньем</p> <p>3) Частота вращения барабана</p> <p>4) Зерновой шнек</p> <p>10. Регулировку угла наклона лап ПГ-3-5 и КПГ-250 относительно поверхности поля осуществляют:</p> <p>1) С помощью опорных колес орудия</p> <p>2) Заменой двух лап одной</p> <p>3) Изменением крепления лемехов плоскорезующей лапы</p> <p>4) Навеской трактора</p>



	<p>5) Изменяя положение стойки при помощи регулировочного болта</p> <p>11.Равномерного высева семян высевающими аппаратами рядовой сеялки добиваются:</p> <p>А) Смещая высевающие катушки по валу</p> <p>Б) Смещая корпуса высевающих аппаратов</p> <p>В) С помощью компенсаторов</p> <p>Г) Регулируя положение клапанов</p> <p>Д) С помощью дозирующих заслонок Транспортная доска</p>
--	---

Таблица 7.1

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать приемы инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	<p>8.Перспективные направления совершенствования зерновых сеялок:</p> <p>А) Уменьшение расстояния между рядами сошников</p> <p>Б) Создание сеялок для посева по мульче</p> <p>В) Применение централизованных пневматических высевающих аппаратов</p> <p>Г) Применение в двухдисковых сошниках дисков разного диаметра</p> <p>Д) Применение однодисковых сошников</p> <p>9.Перспективные направления развития комбайнов</p> <p>А) Повышение производительности комбайнов</p> <p>Б) Использование новых принципов формирования валков</p> <p>В) Использование новых принципов скашивания</p> <p>Г) Использование новых принципов уборки</p>
<b>Уметь:</b> использовать научно-техническую информацию при проведении	10.Угол скалывания почвы плоскорежущей лапой определяется по формуле, предложенной В.П. Горячкиным:

инженерных расчетов	<p>А) <math>\psi = 90^0 + \frac{\alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}</math></p> <p>Б) <math>\psi = 90^0 - \frac{\alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}</math></p> <p>В) <math>\psi = \frac{90^0 - \alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}</math></p> <p>Г) <math>\psi = \frac{90^0 + \alpha - \varphi_1 + \varphi_2}{2}</math></p> <p>11. Зона деформации почвы плоскорежущей лапой определяется по формуле:</p> <p>А) <math>L = \ell_0 + a \cdot ctg \psi</math></p> <p>Б) <math>L = \ell_0 + a \cdot tg \psi</math></p> <p>В) <math>L = \ell_0 + a \cdot \sin \psi</math></p> <p>12. Углы наклона стоек «Параплау»:</p> <p>А) Продольный - <math>72^0</math></p> <p>Б) Поперечный - <math>75^0</math></p> <p>В) Поперечный - <math>42^0</math></p>
<b>Владеть:</b> навыками проектирования отдельных технических средств	<p>12. Допустимые отклонения глубины заделки семян при посеве (см):</p> <p>А) Зерновых - <math>\pm 1,0</math></p> <p>Б) Зерновых - <math>\pm 1,5</math></p> <p>В) Кукурузы - <math>\pm 1,5</math></p> <p>Г) Картофеля - <math>\pm 2</math></p> <p>Д) Картофеля - <math>\pm 5</math></p> <p>13. Равномерного высева семян высевающими аппаратами рядовой сеялки добиваются:</p> <p>А) Смещая высевающие катушки по валу</p> <p>Б) Смещая корпуса высевающих аппаратов</p> <p>В) С помощью компенсаторов</p> <p>Г) Регулируя положение клапанов</p> <p>Д) С помощью дозирующих заслонок</p>

	<p>14.Оценивая равномерность глубины заделки семян по всходам по этиолированной части растения:</p> <p>А) Делают не менее 50 замеров</p> <p>Б) Делают не менее 100 замеров</p> <p>В) Замеры выполняют в фазе 1...2 листьев</p> <p>Г) Замеры выполняют в фазе 3...4 листьев</p> <p>Д) Подсчитывают количество семян в каждом 10 мм горизонте</p>
--	---

Таблица 7.2

ОПК-7 способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> - современные проблемы науки и производства агроинженерии в</p>	<p>1.Перспективные машины для послеуборочной обработки зерна:</p> <p>1.Вертикального типа</p> <p>2.Горизонтального типа</p> <p>3.И того и другого типа</p> <p>2.Скорость перемещения длинной фракции вдоль оси триерного цилиндра зависит от:</p> <p>+ А) Величины материала</p> <p>Б) Размера ячеек</p> <p>+ В) Окружной скорости обечайки</p> <p>+ Г) Коэффициента трения материала об обечайку</p> <p>Д) Количества короткой фракции в смеси</p> <p>3. Скорость перемещения длинной фракции вдоль оси триерного цилиндра зависит от:</p> <p>+ А) Величины материала</p> <p>Б) Размера ячеек</p>

	<p>+ В) Окружной скорости обечайки</p> <p>+ Г) Коэффициента трения материала об обечайку</p> <p>Д) Количества короткой фракции в смеси</p> <p>4.Оптимальное значение показателя кинематического режима триерного цилиндра:</p> <p>А) 0,3</p> <p>Б) 0,4</p> <p>+ В) 0,5</p> <p>Г) 0,6</p> <p>Д) 0,7</p>
<p><b>Уметь:</b>определять направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве</p>	<p>5. Фрикционные наклонные горки разделяют материал по:</p> <p>А) Размерам</p> <p>+ Б) Форме</p> <p>В) Коэффициенту трения</p> <p>Г) Массе</p> <p>6. Зависимость скорости частиц, сходящих вниз по фрикционной горке, от времени изображаются:</p> <p>А) Параболой</p> <p>+ Б) Прямой</p> <p>В) Гиперболой</p> <p>7. Скорость перемещения длинной фракции вдоль оси триерного цилиндра зависит от:</p> <p>+ А) Величины материала</p> <p>Б) Размера ячеек</p> <p>+ В) Окружной скорости обечайки</p> <p>+ Г) Коэффициента трения материала об обечайку</p> <p>Д) Количества короткой фракции в смеси</p>
<p><b>Владеть:</b> Иметь</p>	<p>8. Появление зоны выпадения частиц из ячеек триера</p>

навыки анализа  
современных  
проблем науки и  
производства в  
агроинженерии и  
вести поиск их  
решения

обусловлено:

- А) Различием в массе частиц
- Б) Разными размерами коротких частиц
- В) Разными размерами длинных частиц
- + Г) Различием коэффициентов трения коротких частиц
- Д) Различием коэффициентов трения длинных частиц

9. Триерный цилиндр разделяет материал:

- А) По толщине
- + Б) По длине
- + В) На две фракции
- Г) На три фракции

10. Угол выпадения коротких частиц из ячеек триера зависит от:

- + А) Диаметра цилиндра
- + Б) Коэффициента трения частиц по металлу
- В) Размера коротких частиц
- Г) Количества коротких частиц в смеси
- Д) Величины подачи материала в цилиндр

11. Нижняя граница зоны выпадения частиц из ячеек триера определяется по формуле:

- А)  $\sin B_1^l = \frac{1}{K}$
- Б)  $\cos B_1^l = K$
- + В)  $\sin B_1^l = K$
- Г)  $\cos B_1^l = \frac{1}{K}$

Таблица 7.3

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> методику инженерных расчетов параметров машин для растениеводства,</p>	<p>1. Оптимальное значение показателя кинематического режима триерного цилиндра:</p> <p>А) 0,3  Б) 0,4  + В) 0,5  Г) 0,6  Д) 0,7</p> <p>2. Размеры триерного цилиндра определяются в зависимости от:</p> <p>А) Величины подачи массы в цилиндр  + Б) Количества коротких частиц, подаваемых в цилиндр  + В) Диаметра ячеек обечайки  + Г) Показателя кинематического режима  Д) Количества длинных частиц в смеси</p> <p>3. Ускорение частиц, сходящих по фрикционной наклонной горке, определяется по формуле:</p> <p>А) <math>a = g \cdot (\sin \alpha - \cos \alpha)</math>  Б) <math>a = g \cdot (f \cdot \sin \alpha - \cos \alpha)</math>  + В) <math>a = g \cdot (\sin \alpha - f \cdot \cos \alpha)</math></p>
<p><b>Уметь:</b> производить необходимые инженерные расчеты для проектирования систем и объектов</p>	<p>4. Появление зоны выпадения частиц из ячеек триера обусловлено:</p> <p>А) Различием в массе частиц  Б) Разными размерами коротких частиц  В) Разными размерами длинных частиц</p>

	<p>+ Г) Различием коэффициентов трения коротких частиц  Д) Различием коэффициентов трения длинных частиц</p> <p>5. Триерный цилиндр разделяет материал:</p> <p>А) По толщине</p> <p>+ Б) По длине</p> <p>+ В) На две фракции</p> <p>Г) На три фракции</p> <p>6. Угол выпадения коротких частиц из ячеек триер зависит от:</p> <p>+ А) Диаметра цилиндра</p> <p>+ Б) Коэффициента трения частиц по металлу</p> <p>В) Размера коротких частиц</p> <p>Г) Количества коротких частиц в смеси</p> <p>Д) Величины подачи материала в цилиндр</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов</p>	<p>7. Оптимальное значение показателя кинематического режима триерного цилиндра:</p> <p>А) 0,3</p> <p>Б) 0,4</p> <p>+ В) 0,5</p> <p>Г) 0,6</p> <p>Д) 0,7</p> <p>8. Размеры триерного цилиндра определяются в зависимости от:</p> <p>А) Величины подачи массы в цилиндр</p> <p>+ Б) Количества коротких частиц, подаваемых в цилиндр</p> <p>+ В) Диаметра ячеек обечайки</p> <p>+ Г) Показателя кинематического режима</p> <p>Д) Количества длинных частиц в смеси</p>

	<p>9. Ускорение частиц, сходящих по фрикционной наклонной горке, определяется по формуле:</p> <p>A) <math>a = g \cdot (\sin \alpha - \cos \alpha)</math></p> <p>Б) <math>a = g \cdot (f \cdot \sin \alpha - \cos \alpha)</math></p> <p>+ B) <math>a = g \cdot (\sin \alpha - f \cdot \cos \alpha)</math></p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по	тестирование



	пройденным темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является зачёт.)