

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.04 Тягово-энергетическая концепция
трактора и модульных энергетических средств**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Технологии и средства механизации
сельского хозяйства»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-6 способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Знать:

Этап 1: классификацию и технологические свойства тракторов и МЭС, теоретические модели взаимодействия движителей автомобилей и тракторов с грунтом и окружающей средой.

Этап 2: методы расчета, тяговой характеристики трактора, динамической характеристики автомобиля, тягово-энергетические показатели тракторов и МЭС.

Уметь:

Этап 1: проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем;

Этап 2: производить испытания тракторов и МЭС, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ, выполнять расчеты, в том числе с использованием ЭВМ, и анализировать работу отдельных механизмов и систем тракторов и МЭС.

Владеть:

Этап 1: использованием физической информацией, получаемой из различных источников для выявления положительных и отрицательных характеристик различных моделей МЭС.

Этап 2: основополагающими понятиями в теории и расчете технологических свойствах тракторов и МЭС, закономерностями, законами и теориями при прогнозировании необходимых качеств МЭС, уверенное пользование физической терминологией и символикой.

ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.

Знать:

Этап 1: классификацию тракторов и автомобилей, трансмиссии, ходовой системы.

Этап 2: положительные и отрицательные стороны тракторов и автомобилей, их агрегатов трансмиссии и ходовой системы.

Уметь:

Этап 1: обнаруживать зависимости между: условиями работы трактора и МЭС и силами действующих в трансмиссии и ходовой системы, силами сопротивления и динамикой движения трактора и автомобиля, силами реакции опорной поверхности и проходимостью трактора и МЭС.

Этап 2: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о: силах сопротивления движению, силах в трансмиссии и ходовой системы трактора и МЭС, силах реакции опорной поверхности, в словесной, образной, символической форме.

Владеть:

Этап 1: Информационного анализа МЭС и методов оценки эффективности инженерных решений.

Этап 2: Методикой расчета тяговых показателей колесных и гусеничных МЭС. Основополагающими понятиями, закономерностями, законами теорией движения МЭС. Уверенное пользование терминологией и символикой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ПК-6 <i>способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.</i></p>	<p>способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.</p>	<p>Знать: классификацию и технологические свойства тракторов и МЭС, теоретические модели взаимодействия двигателей автомобилей и тракторов с грунтом и окружающей средой.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем.</p> <p>Навыки: использованием физической информацией, получаемой из различных источников для выявления положительных и отрицательных характеристик различных моделей МЭС.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ПК-7 <i>способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.</i></p>	<p>способность проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.</p>	<p>Знать: классификацию тракторов и автомобилей, трансмиссии, ходовой системы.</p> <p>Уметь: обнаруживать зависимости между: условиями работы трактора и МЭС и силами действующих в трансмиссии и ходовой системы, силами сопротивления и динамикой движения трактора и автомобиля, силами реакции опорной поверхности и проходимость трактора и МЭС.</p> <p>Навыки: Информационного анализа МЭС и методов оценки эффективности инженерных решений.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ПК-6 <i>способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.</i></p>	<p>способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.</p>	<p>Знать: методы расчета, тяговой характеристики трактора, динамической характеристики автомобиля, тягово-энергетические показатели тракторов и МЭС.</p> <p>Уметь: производить испытания тракторов и МЭС, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ, выполнять расчеты, в том числе с использованием ЭВМ, и анализировать работу отдельных механизмов и систем тракторов и МЭС.</p> <p>Навыки: производить испытания тракторов и МЭС, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ, выполнять расчеты, в том числе с использованием ЭВМ, и анализировать работу отдельных механизмов и систем тракторов и МЭС.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования</p>
<p>ПК-7 <i>способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.</i></p>	<p>способность проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.</p>	<p>Знать: положительные и отрицательные стороны тракторов и автомобилей, их агрегатов трансмиссии и ходовой системы.</p> <p>Уметь: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о: силах сопротивления движению, силах в трансмиссии и ходовой системы трактора и МЭС, силах реакции опорной поверхности, в словесной, образной, символической форме.</p> <p>Навыки: Методикой расчета тяговых показателей колесных и гусеничных МЭС.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования</p>

		Основополагающими понятиями, закономерностями, законами теорией движения МЭС. Уверенное пользование терминологией и символикой.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		не зачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3.2 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ОТЛИЧНО (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)

Таблица 3.3 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4 - ПК-беспособностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> классификацию и технологические свойства тракторов и МЭС, теоретические модели взаимодействия двигателей автомобилей и тракторов с грунтом и окружающей средой.	1. Назовите прогнозируемые показатели технического уровня современных тракторов? 2. Назовите виды прогнозирования параметров тракторов? 3. В чем заключается метод экстраполяции исследовательского прогноза компоновки трактора?
<i>Уметь:</i> проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем.	4. Приведите характеристику краткосрочного прогноза параметров трактора? 5. Приведите характеристику среднесрочного прогноза параметров трактора? 6. Приведите примеры, динамически развивающиеся параметры?
<i>Навыки:</i> владеть использованием физической информацией, получаемой из различных источников для выявления положительных и отрицательных характеристик различных моделей МЭС.	7. К каким параметрам относится эксплуатационная мощность двигателя? 8. К каким параметрам относится удельная конструкционная масса трактора? 9. К каким параметрам относится удельный расход топлива двигателя?

Таблица 5- ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> классификацию тракторов и автомобилей, трансмиссии, ходовой системы.	10. К каким параметрам относится максимальная транспортная скорость трактора? 11. К каким параметрам относится грузоподъемность трактора? 12. Назовите эргономические параметры трактора?
<i>Уметь:</i> обнаруживать зависимости между: условиями работы трактора и МЭС и силами действующих в трансмиссии и ходовой системы, силами сопротивления и динамикой движения трактора и автомобиля, силами реакции опорной поверхности и проходимостью трактора и МЭС.	13. Назовите причины тенденции снижения единичной мощности? 14. Приведите математическую модель связи между конструкционной массой и эксплуатационной мощности колесного трактора? 15. Приведите математическую модель связи между конструкционной массой и эксплуатационной мощности гусеничного трактора?
<i>Навыки:</i> Информационного анализа МЭС и методов оценки эффективности инженерных решений.	16. Как влияет на компоновку трактора условия эксплуатации? 17. Назовите зависимости мощности двигателя от высоты над уровнем моря? 18. Как влияет на характеристику нестационарной случайной функции состав тракторного агрегата?

Таблица 6 ПК-6 способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы расчета, тяговой характеристики трактора, динамической характеристики автомобиля, тягово-энергетические показатели тракторов и МЭС.	1. Назовите виды математических моделей связи эксплуатационных и конструктивных показателей? 2. Как строятся парные корреляции при прогнозе компоновки трактора? 3. Назовите методы определения показателей функций связи?
<i>Уметь:</i> производить испытания тракторов и МЭС, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ, выполнять расчеты, в том числе с использованием ЭВМ, и анализировать работу отдельных	4. Виды испытаний для краткосрочного прогноза колесного трактора? 5. Виды испытаний для краткосрочного прогноза гусеничного трактора? 6. Назовите причины тенденции снижения единичной мощности?

механизмов и систем тракторов и МЭС.	
<i>Навыки:</i> владеть основополагающими понятиями в теории и расчете технологических свойствах тракторов и МЭС, закономерностями, законами и теориями при прогнозировании необходимых качеств МЭС, уверенное пользование физической терминологией и символикой.	7. Приведите математическую модель связи между конструкционной массой и эксплуатационной мощностью гусеничного трактора? 8. Какие требования влияют на характеристику компоновочного решения для колесного трактора? 9. Какие требования влияют на характеристику компоновочного решения для гусеничного трактора?

Таблица 7 ПК-7 способностью проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> положительные и отрицательные стороны тракторов и автомобилей, их агрегатов трансмиссии и ходовой системы.	10. Как влияет на характеристику нестационарной случайной функции состав тракторного агрегата? 11. Приведите примеры, динамически развивающиеся параметры? 12. К каким параметрам относится эксплуатационная мощность двигателя?
<i>Уметь:</i> воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о: силах сопротивления движению, силах в трансмиссии и ходовой системы трактора и МЭС, силах реакции опорной поверхности, в словесной, образной, символической форме.	13. Назовите основные технологические и общетехнические требования к конструкции МЭС? 14. Назовите особенности проектирования и конструирования трактора? 15. Назовите виды связей между трактором и агрегатируемыми машинами?
<i>Навыки:</i> Методики расчета тяговых показателей колесных и гусеничных МЭС. Основополагающими понятиями, закономерностями, законами теорией движения МЭС. Уверенное пользование терминологией и символикой.	16. На основе чего отрабатываются технико-эстетические связи «Агрегатируемая машина – рабочая среда»? 17. Назовите методы конструирования тракторов? 18. Назовите средства конструирования тракторов?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос).
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен)

