

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАШИННО-
ТРАКТОРНОГО ПАРКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>Знать: методы проектирования структуры и состава МТП сельскохозяйственного предприятия, организацию технического обслуживания (ТО) машин Уметь: Выбирать энергосберегающие технологии возделывания основных видов сельскохозяйственных культур с учетом экологических требований, Планировать проведение ТО МТП, потребность хозяйства в запасных частях, эксплуатационных материалах, средствах для проведения технического обслуживания, ремонта, хранения парка машин Владеть: Навыками оптимизации структуры и состава МТП, расчета потребности хозяйства в эксплуатационных материалах, средствах для проведения технического обслуживания, ремонта, хранения парка машин, запасных частях</p>	<p>устный опрос устный опрос тестирование</p>
---	---	--	---

ПК-15 Способен проводить стандартные испытания оборудования для технического сервиса	ПК-15.1 Проводит стандартные испытания оборудования для технического сервиса;	Знать: устройство и принципы работы, современные методы испытания оборудования технического сервиса Уметь: контролировать качество технического обслуживания и текущего ремонта машин с помощью диагностического оборудования Владеть: навыками анализа режимов и условий работы и надежности технологического оборудования	устный опрос устный опрос тестирование тестирование
--	---	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение оптимальной структуры и состава МТП 2. Проектирование работы МТП 3. Методы расчета состава МТП 4. Суть экономико-математического метода обоснования оптимального состава МТП 5. Определение оптимального состава МТП методом построения графиков машиноиспользования 6. Нормативный метод расчета состава МТП 7. Критерий оптимальности состава МТП 8. Основы разработки годовых планов механизированных работ 9. Методика определения оптимального состава МТП

	<ol style="list-style-type: none">10. Ограничения при определении оптимального состава МТП11. Показатели оснащенности производства12. Показатели уровня механизации13. Показатели использования МТП14. Показатели эффективности МТП и системы машин15. Оценка использования МТП16. Основные научные положения системы технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве17. Характеристика комплексной системы ТО и ремонта МТП18. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства19. Виды вредных воздействий при работе, обслуживании, ремонте и хранении машин20. Эрозия почв21. Исходные данные для определения количества и календарных сроков выполнения ТО и ремонтов МТП22. Годовой план проведения периодических ТО и ремонтов тракторов23. Машинно-тракторный парк – источник экологической опасности24. Схема взаимодействия машин с окружающей средой 25. Структура МТП26. Оптимальная (наилучшая) структура и состав МТП27. Выбор типов энергетических средств и рабочих машин28. Исходная информация для расчёта состава и планирования работы МТП29. Принципы выбора типа трактора, комбайна и рабочих машин при проектировании работы МТП30. Определение суммарных объёмов работ по хозяйствам и подразделениям31. Построение интегральных кривых по наработке и расходу топлива32. Способы корректирования графиков машиноиспользования33. Определение эксплуатационного количество тракторов (машин)34. Определение списочное (инвентарное) количество тракторов (машин)35. Виды ТО и ремонта МТП36. Периодичность ТО и ремонта тракторов37. Периодичность ТО и ремонта комбайнов38. Техническое обслуживание СХМ39. Техническое обслуживание автомобилей40. Виды эксплуатационных материалов при работе МТП
--	--

	<p>41. Определение требуемого числа запасных частей</p> <p>42. Определение требуемого количество материалов на ремонт, техническое обслуживание и хранение машин</p> <p>43. Потребность в дизельном топливе в растениеводстве</p> <p>44. Расчет количества передвижных механизированных заправочных агрегатов</p> <p>45. Расчет количества передвижных средств ТО</p> <p>46. Высокие технологии предполагают реализацию потенциала каждого сорта сельскохозяйственной культуры более чем на +85%; 65%; 50%.</p> <p>47. Интенсивные технологии предполагают реализацию потенциала каждого сорта сельскохозяйственной культуры более чем на 85%; +65%; 50%.</p> <p>48. Нормальные технологии предполагают реализацию потенциала каждого сорта сельскохозяйственной культуры более чем на 85%; 65%; +50%.</p> <p>49. Необходимое количество тракторов каждой марки при расчете состава МТП с использованием графиков машиноиспользования определяется по: среднемесячному объему выполняемых работ; + максимальному объему выполняемых работ за отдельно взятый период; минимальным затратам на производство 1 т продукции; среднему показателю количества используемых тракторов</p> <p>50. Машино-тракторный парк предприятия представляет собой Совокупность мобильных машин предприятия; Совокупность стационарных машин предприятия; Совокупность мобильных и стационарных машин предприятия; + Совокупность мобильных и стационарных машин предприятия вместе с энергетическими средствами и вспомогательными устройствами.</p> <p>51. Ресурсосберегающий режим работы МТА предусматривает достижение: максимальной часовой производительности; минимального часового расхода топлива; минимального буксования трактора; + минимальных затрат труда и денежных средств на обработку 1 га.</p> <p>52. Назовите принципы, по которым выбирают тип</p>
--	--

	<p>трактора, автомобиля, комбайна при расчете состава машинно-тракторного парка</p> <p>Количество марок машин должно быть максимальным</p> <p>+ При выборе типа машин следует учитывать природно-климатические условия;</p> <p>Для хозяйств зернового или мясомолочного направления достаточно иметь шесть-семь типов тракторов;</p> <p>При выборе типа энергетических средств следует учитывать работы только в растениеводстве.</p> <p>53. Число составных частей обменного фонда в хозяйствах указано:</p> <p>+ из расчета на 10 списочных тракторов;</p> <p>из расчета на 100 списочных тракторов;</p> <p>из расчета на 1000 списочных тракторов.</p> <p>54. Сущность регламентной стратегии технического обслуживания машин заключается в том, что:</p> <p>устранение последствий отказов производится как «по потребности», так и в профилактическом порядке;</p> <p>обслуживание машин производится в период от одного отказа до другого;</p> <p>+ обслуживание осуществляется только в запланированные моменты времени;</p> <p>обслуживание осуществляется только при возникновении отказа.</p> <p>55. Сущность планово-предупредительной стратегии технического обслуживания машин заключается в том, что:</p> <p>+устранение последствий отказов производится как «по потребности», так и в профилактическом порядке;</p> <p>обслуживание осуществляется только при возникновении отказа;</p> <p>обслуживание машин производится в период от одного отказа до другого;</p> <p>обслуживание осуществляется только в запланированные моменты времени.</p> <p>56. Планово-предупредительная система ТО и ремонтов машин включает в себя:</p> <p>+эксплуатационную обкатку, периодические ТО, периодические осмотры, ремонты и хранение машин;</p> <p>периодические ТО, ремонты и диагностирование машин;</p> <p>ежемесячное, первое, второе, третье технические обслуживания и ремонты.</p> <p>57. Особенностью технического обслуживания сельскохозяйственных машин является то, что:</p> <p>+помимо технических операций выполняются и технологические регулировки;</p> <p>оно осуществляется силами механизатора и вспомогательных рабочих;</p> <p>его проводят в нерабочее время;</p> <p>его проводят по мере возникновения отказов.</p> <p>58. Третье (ТО-3) техническое обслуживание тракторов должно выполняться:</p> <p>+на посту ТО в центральной ремонтной мастерской;</p>
--	---

	<p>на пункте технического обслуживания бригады (отделения); с помощью передвижных средств ТО и ремонтов; на центральной усадьбе хозяйства.</p> <p>59. Экологические показатели рабочих машин характеризуют: +воздействие их на окружающую среду; удельный расход энергии на единицу объема выполняемой работы; качество выполняемого технологического процесса; способность выполнять в заданных условиях заданные функции.</p> <p>60. Экологические показатели рабочих машин характеризуют: +воздействие их на окружающую среду; удельный расход энергии на единицу объема выполняемой работы; качество выполняемого технологического процесса; способность выполнять в заданных условиях заданные функции.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-15 Способен проводить стандартные испытания оборудования для технического сервиса

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-15.1 стандартные оборудования технического сервиса;</p>	<p>Проводит испытания для</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база хозяйств для технического обслуживания машинно-тракторного парка 2. Понятие испытание оборудования 3. Понятие метод испытания 4. Ресурсные испытания 5. Монтажно-наладочных испытания 6. Цели функционального испытания модернизированного оборудования 7. Этапы производственно-технологических испытаний 8. Ускоренные испытания 9. Элементы технического обслуживания, которые выполняются на месте работы машин 10. Агрегаты технического обслуживания 11. Передвижные мастерские полевого ремонта 12. Перечень оборудования мастерских типа МПП 13. Стационарные и передвижные средства заправки машин 14. Понятие техническая диагностика машин 15. Что называется системой диагностирования 16. Общие закономерности изменения технического состояния машин 17. Понятие Техническое диагностирование 18. Диагностирование как элемент системы ТО. Его основная его цель 19. Задачи диагностирования 20. Объекты технического диагностирования 21. Диагностические параметры 22. Задачи диагностирования при ежесменном техническом обслуживании 23. Задачи диагностирования при ТО-1, ТО-2, ТО-3 24. Задачи диагностирования при сезонном техническом обслуживании 25. Методы диагностирования 26. Прямое диагностирование 27. Косвенное диагностирование машин 28. Виброакустический метод диагностирования 29. Диагностирование с помощью встроенных контрольно-измерительных приборов 30. Переносные диагностические комплекты 31. Передвижные диагностические установки 32. Стационарные стенды и установки 33. Электронные диагностические средства 34. Этапы диагностирования 35. Исполнители диагностирования при ТО-1 и ТО-2 36. Исполнители диагностирования при ТО-3 37. Прогнозирование остаточного ресурса машин 38. Сведения, необходимые для прогнозирования остаточного ресурса 39. Номинальное значение параметра состояния
---	---------------------------------------	--

	<p>40. Предельное значение параметра состояния</p> <p>41. Определение остаточного ресурса сборочной единицы</p> <p>42. Какова зависимость между структурными и диагностическими параметрами</p> <p>43. В чем заключается сущность органолептических методов диагностирования</p> <p>44. Сущность инструментального (объективного) диагностирования</p> <p>45. Основные организационные принципы диагностиро</p> <p>46. Каким прибором измеряется плотность электролита Микрометром; Тахометром; +Ареометром.</p> <p>47. Какой из приборов контролирует зарядный режим АКБ Термометр; +Амперметр; Манометр; Тахометр.</p> <p>48. В разряженной батарее плотность электролита по сравнению с плотностью в за-ряженной батарее: + всегда меньше; всегда больше; не меняется; + Все перечисленные причины.</p> <p>49. Использование составной части машины без проведения ремонта невозможно при достижении параметром технического состояния: номинального значения; допускаемого значения; +предельного значения.</p> <p>50. С помощью моментоскопа устанавливают момент начала открытия впускного клапана; момент начала такта сжатия; угол установки фаз газораспределения; + момент начала подачи топлива.</p> <p>51. Показатели надёжности рабочих машин характеризуют: +способность выполнять заданные функции в заданных условиях; приспособленность к биологическим, физиологическим и другим особенностям механизатора; качество выполняемого технологического процесса в соответствии с агротребованиями; степень воздействия на окружающую среду.</p> <p>52. Что понимается под термином. «Техническое диагностирование» Устанавливает заключение о техническом состоянии сборочной единицы;</p>
--	--

	<p>+ Составная часть системы технического обслуживания, разрабатывающие методы оценки технического состояния сборочных единиц без их разборки;</p> <p>Предусматривает выполнение операций с целью проверки состояния сборочных единиц, уточнения регулировки и определения остаточного ресурса;</p> <p>Определение технического состояния машин по прямым и косвенным параметрам, а также по качественным и количественным признакам.</p> <p>53. Допускаются отклонения сроков проведения планового технического обслуживания машин</p> <p>Опережение для ТО-1 и ТО-2 до 15%</p> <p>+ Опережение или запаздывание для ТО-3 до 5% установленной периодичности;</p> <p>Запаздывание для ТО-3 до 10%</p> <p>Опережение для ТО-2 до 15%;</p> <p>Опережение для ТО-2 до 15%.</p> <p>54. Работоспособное состояние машин предусматривает, что (выберите правильный ответ)</p> <p>+ Машина может нормально выполнять заданные функции, однако хотя не всем требованиям технических условий;</p> <p>Состояние, при котором машина не может выполнять заданные функции с параметрами, установленными требованиями технической документации;</p> <p>Машина удовлетворяет всем требованиям технических условий, определяющим ее качество, нормально выполняет возложенные на нее функции;</p> <p>Машина не соответствует хотя бы одному из требований технической документации.</p> <p>55. Исправное состояние машин предусматривает что</p> <p>Машина может нормально выполнять заданные функции, однако хотя отвечает не всем требованиям технических условий;</p> <p>Состояние, при котором машина не может выполнять заданные функции с параметрами, установленными требованиями технической документации;</p> <p>+ Машина удовлетворяет всем требованиям технических условий, определяющим ее качество, нормально выполняет возложенные на нее функции;</p> <p>Машина не соответствует хотя бы одному требованию технической документации.</p> <p>56. Дайте определение понятию «Диагностический параметр состояния машин»</p> <p>Параметры бывают у новых и капитально отремонтированных агрегатов и узлов после их обкатки;</p> <p>Параметр, при котором сопряжение, узел, механизм оставляют без ремонта, регулирования или других профилактических операций до следующего контроля;</p> <p>Физическая величина, непосредственно характеризующая техническое состояние (работоспособность) машины;</p>
--	---

	<p>+ Физическая величина, косвенно характеризующая состояние машины.</p> <p>57. Дайте определение понятию «Структурный параметр состояния машин» (выберите правильный ответ) Параметры бывают у новых и капитально отремонтированных агрегатов и узлов после их обкатки; Параметр, при котором сопряжение, узел, механизм оставляют без ремонта, регулирования или других профилактических операций до следующего контроля;</p> <p>+ Физическая величина, непосредственно характеризующая техническое состояние (работоспособность) машины;</p> <p>Физическая величина, косвенно характеризующая состояние машины.</p> <p>58. Дайте определение понятию «Функциональное диагностирование машин» + Диагностирование технико-экономических показателей работы машины; Диагностирование долговечности; Диагностирование параметров определяющих техническое состояние узла или машины; Диагностирование определяющее техническое состояние и технико-экономические показатели работы машины.</p> <p>59. Дайте определение понятию «Структурное диагностирование машин» (выберите правильный ответ) Диагностирование технико-экономических показателей работы машины; Диагностирование долговечности; + Диагностирование параметров определяющих техническое состояние узла или машины; Диагностирование определяющее техническое состояние и технико-экономические показатели работы машины.</p> <p>60. Дайте определение понятию «Ресурсное диагностирование машин» Диагностирование технико-экономических показателей работы машины; + Диагностирование, цель которого определение остаточного ресурса машины или узла; Диагностирование параметров определяющих техническое состояние узла или машины; Диагностирование определяющее техническое состояние и технико-экономические показатели работы машины.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и): _____
Доцент, к.т.н.  Попов И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технического сервиса, протокол № 10 от 18.03.2019г.

Зав. кафедрой _____
 Попов Игорь Васильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Инженерный, протокол № 1 от 30.08.2019г.

Декан факультета Инженерный _____
