

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.03.02 ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации  
сельского хозяйства**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ПК-5 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК-5.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Знать: проблемы создания технических средств для с.х., энерго- и ресурсосбережения, эффективной эксплуатации машин и оборудования, применения электронных средств и информационных технологий</p> <p>Уметь: формировать и оптимизировать гибкие, адаптивные технологии производства с.х. продукции с учетом экологических требований</p> <p>Владеть: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования</p>	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование

ПК-15 Способен проводить стандартные испытания оборудования для технического сервиса	ПК-15.1 Проводит стандартные испытания оборудования для технического сервиса;	<p>Знать:</p> <p>методы научных исследований в области создания и использования машин и оборудования в агропромышленном комплексе</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить системный анализ объекта исследования</p> <p>планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем</p> <p>Владеть:</p> <p>способы подбора энергоэффективных технологий ремонта машин и оборудования</p>	Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование
--	---	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-5 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-5.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для проведения ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы изнашивания деталей ДВС</li> <li>2. Износы блока цилиндров</li> <li>3. Восстановление поверхностей блока цилиндров</li> <li>4. Сущность фрикционного изнашивания цилиндров</li> <li>5. Схема износа цилиндра по высоте и в плоскости оси коленчатого вала.</li> <li>6. Износ поршневых колец и его влияние на давление в конце сжатия и расход масла</li> <li>7. Износ поршней и поршневых пальцев</li> <li>8. Техпроцесс восстановления цилиндров расточкой и хонингованием</li> <li>9. Техпроцесс восстановления зеркала цилиндров проточным хромированием.</li> </ol>

	<p>10. Контроль качества ремонта цилиндров и установки гильз в блок</p> <p>11. Техпроцесс восстановления поршневых пальцев хромированием</p> <p>12. Сущность способа восстановления пальцев (поршневых) гидротермической раздачей</p> <p>13. Способы восстановления втулок верхних головок шатунов развертыванием и осадкой</p> <p>14. Сущность способов восстановления шатуна наплавкой, остаиванием, растяжкой</p> <p>15. Схема сил, действующих на коленвал и характер изнашивания вала</p> <p>16. При разборке агрегатов и узлов не допускается обезличивание? шатуны и их поршневые пальцы +блоки и крышки коренных подшипников диск колеса и крышка блок цилиндров и головка блока ДВС</p> <p>17. Какую трудоемкость (в %) при разборке машин составляют винтовые соединения? 5-10 % 25-30 % 30-45 % +60-65 %</p> <p>18. Какую трудоемкость (в %) при разборке машин составляют прессовые соединения? 5-15% +20-25 % 35-45 % 45-60 %</p> <p>19. Комплекс работ по определению состояния деталей и возможности их повторного использования называется? комплектующей +дефектацией диагностикой приемкой</p> <p>20. Для обнаружения трещин в блоке цилиндров ДВС наиболее целесообразно применять метод дефектоскопии: магнитный ультразвуковой +гидравлический микрометражный</p> <p>21. Восстановление посадочных поверхностей коленчатого вала и устранение изгиба</p> <p>22. Основные операции перешлифовки шеек коленчатого вала с сохранением радиуса кривошипа.</p> <p>23. Техпроцесс восстановления номинального размера шеек коленвала наплавкой под слоем флюса</p> <p>24. Сущность способа восстановления шеек коленвала</p>
--	---

	<p>плазменным напылением порошка</p> <p>25. Техпроцесс восстановления шеек коленвала приваркой полувтулок и ленты</p> <p>26. Характер износа деталей механизма газораспределения и его влияние на работу ДВС</p> <p>27. Как влияет уменьшение зазора в клапанах на работу ДВС</p> <p>28. Дефекты клапанных пружин, втулок, головок блока и их влияние на работу ГРМ</p> <p>29. Дефекты распредвала</p> <p>30. Восстановление кулачков распредвала перешлифовкой</p> <p>31. Схема устройства копировально-шлифовального приспособления к станку 3А423</p> <p>32. Способы восстановления гнезд головок блока.</p> <p>33. Дефекты клапанов и их устранение</p> <p>34. Дефекты и ремонт топливных баков</p> <p>35. Технология ремонта топливопроводов низкого давления</p> <p>36. В процессе какой обкатки ДВС снимают контрольные показания отремонтированного двигателя? холодной обкатки обкатки тандемом двух двигателей +горячей обкатки при 80 % загрузке двигателя обкатки при 50 % загрузки двигателя</p> <p>37. В лакокрасочные материалы (ЛКМ) для ускорения сушки добавляют? пленкообразующие вещества +сиккативы пигменты растворители</p> <p>38. Для обкатки ДВС в качестве присадки в масло вводят? +коллоидную серу карбид молибдена окись хрома фосфид никеля</p> <p>39. Динамической балансировке подвергаются? шлифовальный круг станка 3А423 +коленчатый вал совместно с маховиком диск муфты сцепления крыльчатка вентилятора</p> <p>40. Для улучшения приработки цилиндров ДВС в процессе обкатки применяют процесс? +лужение сульфидирование фосфатирование алитирование</p> <p>41. Восстановление деталей подкачивающего насоса поршневого типа</p>
--	--

	<p>42. Дефекты корпуса ТНВД, их устранение</p> <p>43. Восстановление деталей плунжерной пары ТНВД методом перекомплектовки</p> <p>44. Влияние износа поверхностей толкателя на работу ТНВД</p> <p>45. Технология восстановления плунжерных пар химическим никелированием</p> <p>46. Контроль состояния обратной клапанной пары и ее восстановление</p> <p>47. Методика электролитического способа восстановления деталей обратной пары.</p> <p>48. Дефекты регулятора ТНВД</p> <p>49. Восстановление деталей всережимного центробежного регулятора ТНВД</p> <p>50. Дефекты форсунок и их влияние на характер работы ДВС</p> <p>51. Ремонт центробежных масляных фильтров</p> <p>52. Неисправности узлов системы охлаждения</p> <p>53. Дефекты генераторов переменного тока, их выявление и устранение</p> <p>54. Ремонт генераторов постоянного тока</p> <p>55. Основные способы выявления дефектов аккумуляторов и их устранения</p> <p>56. Наиболее эффективным способом восстановления цапф валов под подшипники, исключаящим высокотемпературное воздействие на материал детали, является?  флюсовая наплавка  электродуговая наплавка  литейная наплавка  +электроискровое наращивание</p> <p>57. На изменение угла распыления топлива форсункой непосредственно влияет износ?  доньшка распылителя  +направляющей иглы  пружины  корпуса распылителя</p> <p>58. Одним из эффективных способов восстановления плотности плунжерных пар без пирометаллургического воздействия является?  азотирование  пластическое деформирование  +перекомплектовка  диффузионное хромирование</p> <p>59. Способ регулировки относится к методу ремонта сопряжений?  с изменением начальных размеров деталей  +без изменения начальных размеров  восстановлением начальных размеров  с использованием ремонтных размеров</p> <p>60. Количество ремонтных размеров деталей не зависит?  от глубины термообработки  +от радиуса галтели</p>
--	---

	от прочности детали от отсутствия установочных баз
--	---

**Таблица 2.2 - ПК-15 Способен проводить стандартные испытания оборудования для технического сервиса**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-15.1 стандартные оборудования технического сервиса;</p>	<p>Проводит испытания для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт дисков сцепления тракторов и автомобилей</li> <li>2. Ремонт тормозных лент тракторов</li> <li>3. Дефекты поворотных кулаков и шкворней, их устранение</li> <li>4. Восстановление рессор</li> <li>5. Способы восстановления крестовин карданов</li> <li>6. Технологии восстановления направляющих колес и поддерживающих роликов</li> <li>7. Технологии восстановления опорных катков</li> <li>8. Технологии восстановления коленчатых осей</li> <li>9. Технологии восстановления ведущих звездочек</li> <li>10. Неисправности и восстановление шестеренчатых масляных насосов типа НШ</li> <li>11. Способы восстановления прецизионных пар гидрораспределителей</li> <li>12. Дефекты силовых цилиндров и их устранение</li> <li>13. Неисправности и ремонт покрышек</li> <li>14. . Технологии восстановления рабочих органов почвообрабатывающих машин</li> <li>15. Ремонт рабочих органов посевных машин</li> <li>16. Какой способ можно применять для восстановления на номинальный размер шеек коленчатого вала? +плазменная наплавка электрошлаковая наплавка вибродуговая наплавка электроискровое наращивание</li> <li>17. Какие существуют методы перешлифовки на ремонтный размер шеек коленчатого вала? установка в горизонтальной плоскости установка в вертикальной плоскости с использованием механизма врезания станка 3А423 +с сохранением радиуса кривошипа и материала шейки</li> <li>18. При восстановлении шеек коленчатого вала на номинальный размер возможно нанесение покрытия без последующей термообработки посредством? +флюсовой наплавки плазменного напыления наплавки в среде углекислого газа многоэлектродной наплавки</li> <li>19. При восстановлении посадочных мест корпусных деталей электроимпульсным способом применяются вращающиеся дисковые электроды, изготовленные из? стали 45 чугуна серого стали легированной ШХ15 +меди</li> <li>20. Резьбовые вставки для восстановления резьбовых отверстий в корпусных деталях изготавливаются из проволоки? круглого сечения +ромбовидного сечения квадратного сечения треугольного сечения</li> </ol>
---	---------------------------------------	---



	<p>21. Дефекты основных рабочих органов зерновых комбайнов</p> <p>22. Ремонт рам, коленчатых осей и колес сельхозмашин</p> <p>23. Ремонт передаточных и транспортирующих устройств сельхозмашин</p> <p>24. Ремонт водяных насосов для ферм</p> <p>25. Ремонт рабочих органов кормоприготовительных машин</p> <p>26. Ремонт вакуум-насосов</p> <p>27. Ремонт оборудования для стрижки овец</p> <p>28. Ремонт доильного оборудования</p> <p>29. Технологии ремонта турбокомпрессора ТКР – 8,5 с восстановлением вала ротора</p> <p>30. Технологии ремонта ГСТ-90 с восстановлением торцов дисков уплотнений гидромотора</p> <p>31. Регулировка приборов автоматики холодильных машин</p> <p>32. Проверка состояния и регулировка автотракторных стартеров</p> <p>33. Испытание и регулировка масляного насоса и фильтра двигателя на стенде КИ-5278М</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36. Коленчатый вал д.в.с. не подлежит восстановлению при наличии трещин?  продольных по шатунной шейке  +поперечных по шатунной шейке  продольных по коренной шейке  продольных по цапфе под шкив</p> <p>37. При дефектации не подвергается гидроиспытанию?  блок цилиндров  впускной и выпускной коллекторы  головка блока  +корпус узла трансмиссии заднего моста</p> <p>38. По характеру следов проникающих жидкостей и особенностям их обнаружения различают следующие методы капиллярной дефектоскопии. Каков номер неправильного ответа?  +магнитно-порошковый  цветной (хроматический)  люминесцентный  яркостный (ахроматический)</p> <p>39. Трещины в корпусных деталях устраняются фигурной вставкой?  растягивающей  нейтральной  +уплотняющей  разжимающей</p> <p>40. Наиболее важными выбраковочными признаками распределительного вала являются?  износ опорных шеек  прямолинейность вала  +износ эксцентрика более предельного</p>
--	--

	<p>износ шейки под распределительную шестерню</p> <p>41. Применение современных абразивных режущих инструментов</p> <p>42. Применение эльборных режущих инструментов</p> <p>43. Методика выбора режущего инструмента и режимов обработки для восстановленных деталей</p> <p>44. Применение современных твердосплавных режущих инструментов</p> <p>45. Особенности структуры покрытия после гальванического наращивания</p> <p>46. Методика выбора и создания установочных баз</p> <p>47. Особенности структуры металла и свойств изношенных поверхностей</p> <p>48. Особенности структуры покрытий после наплавки</p> <p>49. Особенности обработки восстанавливаемых деталей при отсутствии или повреждении баз</p> <p>50. Особенности обработки восстанавливаемых деталей при ограниченных значениях припусков</p> <p>51. Способы восстановления: накатка и раскатка – преимущества и недостатки</p> <p>52. Способы восстановления: электромеханическая высадка и сглаживание – область применения</p> <p>53. Восстановление посадок без изменения размеров, с изменением размеров и восстановлением первоначальных размеров деталей</p> <p>54. Расчет числа ремонтных размеров</p> <p>55. Сущность восстановления деталей пластическим деформированием</p> <p>56. Для поверхностей деталей камеры сгорания д.в.с. характерны загрязнения в виде? накипи абразивных и металлических осадков лаковых отложений +нагара, кокса</p> <p>57. Механические методы очистки сточных вод от твердых взвесей и нефтепродуктов не включают операции? процеживания отстаивания фильтрования +флотации</p> <p>58. Процентное содержание нитрита натрия в рабочей смеси песка и воды при пескоструйном способе удаления ржавчины не превышает? +1 % 5 % 10% 15%</p> <p>58. Наилучшее моющее действие раствора синтетических моющих средств при очистке загрязненных деталей машин проявляется при</p>
--	--

	<p>температуре, градусов?</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>60</p> <p>+80</p> <p>59. Ремонт, при котором машина (агрегат) подвергается полной разборке и предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса с заменой любых частей, включая базовые, называется?</p> <p>+капитальным</p> <p>текущим</p> <p>средним</p> <p>промежуточным</p> <p>60. Ремонт, при котором машина (агрегат) не подвергается полной разборке и не предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса, называется?</p> <p>капитальным</p> <p>+текущем</p> <p>средним</p> <p>промежуточным</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал:

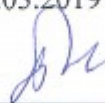
Профессор, д.т.н.

  
\_\_\_\_\_

Шахов В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Технический сервис», протокол № 10 от 18.03.2019

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Попов И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Декан инженерного факультета

  
\_\_\_\_\_

Асманкин Е.М.