

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.02.02 ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ОБРАБОТКИ  
ЗЕРНА**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации  
сельского хозяйства**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>Знать: основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве; современные проблемы науки и производства в агроинженерии;</p> <p>Уметь: определять современные проблемы науки и производства в агроинженерии; определять направления и тенденции совершенствования машин и оборудования в растениеводстве;</p> <p>Владеть: навыками анализа современных проблем производства в агроинженерии; навыками анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>

ПК-11 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПК-11.1 Решает задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;	<p>Знать: приемы инженерных расчетов для проектирования систем и объектов; методику инженерных расчетов параметров машин для растениеводства;</p> <p>Уметь: использовать научно-техническую информацию при проведении инженерных расчетов; производить необходимые инженерные расчеты для проектирования систем и объектов;</p> <p>Владеть: навыками проектирования отдельных технических средств; навыками проведения инженерных расчетов для проектирования систем и объектов.</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос
--	--	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и	1. Укажите детали протравливателя семян ПС-10 А «Колос»: +Бункер Режущий аппарат

<p>технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>Гидроцилиндр</p> <p>2. В дробилках закрытого типа осуществляется измельчение: сена бахчевых +зерна</p> <p>3. На семяочистительной машине СМ-4 установлены следующие устройства: клавишный стан +кукольный триер ДВС</p> <p>4. Для уничтожения возбудителей заразных болезней животных проводят: Дезинсекцию Дератизацию +Дезинфекцию</p> <p>5. При работе с протравливателем семян ПС-10А «Колос» отмечают, что: Протравливатель предназначен для протравливания с одновременным просушиванием тенами Минутная подача жидкости не зависит от подачи зерна +Выгрузной шнек можно поворачивать на 320 градусов с помощью червячной передачи</p> <p>6. Назначение решет СМ-4: +Решето Б - для разделения зерносмеси по массе на две равные части Решето Б3 - для отделения крупных примесей от зерна Решето В - для отделения куколки</p> <p>7. Критическая влажность для хранения зерна составляет: +14,5-15,5% До 10% 5-8%</p> <p>8. Мощные промышленные предприятия для приема, обработки, хранения и отпуска зерна называются: бункеры +элеваторы силосы</p> <p>9. Сертификат качества на продукцию выдается на срок не более чем на: 1 год 2 года +3 года</p> <p>10. Международный документ, разрешающий вывоз продукции из любой страны: +Фитосанитарный сертификат Карантинный сертификат Сертификат качества</p> <p>11. В буртах главным образом используется: +Приточно-вытяжная вентиляция Естественная вентиляция Механическая вентиляция</p> <p>12. Период хранения, в течение которого всхожесть</p>
--	---

	<p>семян остаётся кондиционной, т.е. отвечает требованиям государственных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+Хозяйственная долговечность</li> <li>Технологическая долговечность</li> <li>Биологическая долговечность</li> </ul> <p>13. Каким может быть хранение зерна насыпью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+Напольным</li> <li>Подпольным</li> <li>Закрытым</li> </ul> <p>14. К биологическим потерям при хранении продукции относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распыл</li> <li>Просыпи</li> <li>+Прорастание зерна</li> </ul> <p>15. При хранении каких овощных культур выделяют лечебный период?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+Картофель</li> <li>Томат</li> <li>Перец</li> </ul> <p>16. Анализ линейных размеров семян для оптимизации работы зерноочистительных машин</p> <p>17. Вариационные кривые распределения частиц</p> <p>18. Обоснование подбора решет зерноочистительных машин</p> <p>19. Решение задачи обоснования подбора решет зерноочистительных машин</p> <p>20. Воздушно-решетные машины</p> <p>21. Зерноочистительные агрегаты</p> <p>22. Задачи очистки, сортирования и калибрования семян</p> <p>23. Требования к качеству зерна и семян</p> <p>24. Способы очистки и сортирования семян</p> <p>25. Очистка семян воздушным потоком</p> <p>26. Разделение семян по размерам на решётах</p> <p>27. Разделение семян по длине на триерах</p> <p>28. Разделение семян по форме и свойствам их поверхности</p> <p>29. Очистка и сортировка семян по плотности</p> <p>30. Электрические методы разделения зерна</p> <p>31. Типы зерноочистительных машин</p> <p>32. Общие агротехнические требования к зерноочистительным машинам</p> <p>33. Классификация и комплексы машин для очистки и сортирования</p> <p>34. Машины для очистки и сортирования</p> <p>35. Машины для первичной обработки зерна</p> <p>36. Машины для вторичной обработки зерна</p> <p>37. Назначение воздушно-решётной зерноочистительной машины ОВС-25</p> <p>38. Устройство воздушно-решётной зерноочистительной машины ОВС-25</p>
--	--

	<p>39. Принцип действия воздушно-решётной зерноочистительной машины ОВС-25</p> <p>40. Регулировки воздушно-решётной зерноочистительной машины ОВС-25</p> <p>41. Назначение сепаратора вороха универсального СВУ-60</p> <p>42. Устройство сепаратора вороха универсального СВУ-60</p> <p>43. Принцип действия сепаратора вороха универсального СВУ-60</p> <p>44. Регулировки сепаратора вороха универсального СВУ- 60</p> <p>45. Назначение комбинированных зерноочистительно-сортировальных машин СМ-4 и МС-4,5</p> <p>46. Устройство комбинированных зерноочистительно-сортировальных машин СМ-4 и МС-4,5</p> <p>47. Принцип действия комбинированных зерноочистительно-сортировальных машин СМ-4 и МС- 4,5</p> <p>48. Регулировки комбинированных зерноочистительно-сортировальных машин СМ-4 и МС-4,5</p> <p>49. Назначение специальных семяочистительных машин</p> <p>50. Устройство специальных семяочистительных машин</p> <p>51. Принцип действия специальных семяочистительных машин</p> <p>52. Регулировки специальных семяочистительных машин</p> <p>53. Назначение сепаратора семян по массе ССМ-2</p> <p>54. Устройство сепаратора семян по массе ССМ-2</p> <p>55. Принцип действия сепаратора семян по массе ССМ-2</p> <p>56. Регулировки сепаратора семян по массе ССМ-2</p> <p>57. Зерносушилки, агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна</p> <p>58. Способы сушки зерна</p> <p>59. Агротехнические требования к сушке зерна</p> <p>60. Барабанные зерносушилки</p>
--	---

**Таблица 2.2 - ПК-11 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-11.1 Решает задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;</p>	<p>1. К скоропортящимся грузам относят: + Мясо Крупа Консервы</p> <p>2. Что используют при дезинфекции овощехранилищ? +Серные шашки Зооцид Гербициды</p> <p>3. Какие виды зерновозов используют при транспортировке зерновых культур? Зерновоз-поезд +Самосвальные зерновозы Зерновоз-бункер</p> <p>4. Какие виды вентилирования используют при хранении зерновых масс? Неорганизованное вентилирование Организованное вентилирование +Вентилирование для промораживания зерна</p> <p>5. Фактор сохранности продуктов, не относящийся к абиотическим: +Степень развития микроорганизмов Температура Степень освещенности</p> <p>6. К капитальным хранилищам для овощей относятся: Бурты +Специализированные хранилища Траншеи</p> <p>7. Болезни плодов, возникающие при хранении: Тифулез Головня +Монилиоз</p> <p>8. Сопроводительные документы, входящие в перечень обязательных при транспортировке сельскохозяйственной продукции: +Путевой лист Санитарный паспорт на транспорт Полис КАСКО</p> <p>9. Способы хранения плодов: +В контейнерах В траншеях В буртах</p> <p>10. Процесс сортировки продукции или сырья по качеству называется..... +Инспекцией Дератизацией Дезинфекцией</p> <p>11. Потенциальная способность сортов плодов и овощей храниться в течение определенного времени без значительных потерь массы называется.... +Лежкостью Валкостью</p>
---	--

	<p>Калибровкой</p> <p>12. Резкое повышение температуры зерновой массы называется.....</p> <p>+Самосогреванием</p> <p>Самовозгоранием</p> <p>Самогоноварением</p> <p>13. Сортировка продукции по размеру или массе называется.....</p> <p>+Калибровкой</p> <p>Дератизацией Самосогреванием</p> <p>14. Комплексные меры по уничтожению грызунов называются.....</p> <p>+Дератизацией</p> <p>Калибровкой</p> <p>Самосогреванием</p> <p>15. Простейший тип хранилища сельскохозяйственной продукции, представляющий собой валообразную кучу зерна называется....</p> <p>+Буртом</p> <p>Гуртом</p> <p>Грутом</p> <p>16. Назначение шахтных зерносушилок</p> <p>17. Устройство шахтных зерносушилок</p> <p>18. Принцип действия шахтных зерносушилок</p> <p>19. Регулировки шахтных зерносушилок</p> <p>20. Назначение конвейерной, зерносушилки</p> <p>21. Устройство конвейерной, зерносушилки</p> <p>22. Принцип действия конвейерной, зерносушилки</p> <p>23. Регулировки конвейерной, зерносушилки</p> <p>24. Назначение ромбической зерносушилки</p> <p>25. Устройство ромбической зерносушилки</p> <p>26. Принцип действия ромбической зерносушилки</p> <p>27. Регулировки ромбической зерносушилки</p> <p>28. Назначение карусельной зерносушилки</p> <p>29. Устройство карусельной зерносушилки</p> <p>30. Принцип действия карусельной зерносушилки</p> <p>31. Регулировки карусельной зерносушилки</p> <p>32. Назначение оборудования для активного вентилирования зерна</p> <p>33. Устройство оборудования для активного вентилирования зерна</p> <p>34. Принцип действия оборудования для активного вентилирования зерна</p> <p>35. Регулировки оборудования для активного вентилирования зерна</p> <p>36. Назначение агрегатов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>37. Устройство агрегатов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>38. Принцип действия агрегатов для</p>
--	---



	<p>послеуборочной обработки зерна</p> <p>39. Регулировки агрегатов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>40. Назначение комплексов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>41. Устройство комплексов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>42. Принцип действия комплексов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>43. Регулировки комплексов для послеуборочной обработки зерна</p> <p>44. Назначение машины МПО-50</p> <p>45. Технические характеристики машины МПО-50</p> <p>46. Устройство конструкции машины МПО-50</p> <p>47. Основные регулировки при эксплуатации машины МПО-50.</p> <p>48. Как осуществляется технологический процесс машины МПО-50?</p> <p>49. Назначение машины МПУ-70.</p> <p>50. Технические характеристики машины МПУ-70.</p> <p>51. Устройство конструкции машины МПУ-70.</p> <p>52. Основные регулировки при эксплуатации машины МПУ-70.</p> <p>53. Как осуществляется технологический процесс машины МПУ-70?</p> <p>54. Назначение машины ЗВС-20А</p> <p>55. Технические характеристики машины ЗВС-20А</p> <p>56. Устройство конструкции машины ЗВС-20А.</p> <p>57. Основные регулировки при эксплуатации машины ЗВС-20А.</p> <p>58. Как осуществляется технологический процесс машины ЗВС-20А?</p> <p>59. Назначение машины СВУ-5Б</p> <p>60. Технические характеристики машины СВУ-5Б</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
  - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
  - логика рассуждений;
  - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.  Курамшин М.Р.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Механизация технологических процессов в АПК, протокол № 8 от 23.03.2020

И.о. зав. кафедрой

 Герасименко И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Инженерный, протокол № 8 от 27.03.2020

Декан инженерного факультета

 Козловцев А.П.