

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ  
СРЕДСТВ**

**Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки (специализация) Технологии и средства механизации  
сельского хозяйства**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	ПК-2.1 Обеспечивает эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции;	<p>Знать:</p> <p>Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей. Технологии технического обслуживания и диагностирование автомобилей</p> <p>Уметь:</p> <p>управлять производством ТО и ТР автомобилей на АТП, анализировать технологические процессы системы поддержания автомобильного подвижного состава в технически исправном состоянии</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования технологического и диагностического оборудования для оценки технического состояния подвижного состава, расчета показателей эффективности работ по технической эксплуатации автомобилей и материально-технического</p>	устный опрос тестирование

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 Обеспечивает эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ТЭА Как область практической деятельности</li><li>2. ТЭА Как отрасль науки</li><li>3. Этапы «жизненного цикла» автомобилей</li><li>4. Понятие Сервис (сервисная система)</li><li>5. виды работ и услуг Техническая эксплуатация и сервис</li><li>6. Показатели эффективности ТЭА</li><li>7. Работоспособное состоянием подвижного состава автомобильного транспорта</li><li>8. классификация отказов</li><li>9. исправное и неисправно состояние (исправность) ПС АТ</li><li>10. критерии Предельного состояние объекта</li><li>11. Надежность и Долговечность</li><li>12. Безотказность и показатели Безотказности</li><li>13. Параметры технического состояния автомобиля</li><li>14. Техническое обслуживание автомобилей</li><li>15. Ремонт автомобилей</li><li>16. Эксплуатация автомобильного транспорта</li><li>17. Что означает номинальная, допустимая и предельная величина Параметра</li><li>18. Факторы оказывающие влияние на техническое состояние автомобилей</li><li>19. Процесс изнашивания</li><li>20. График износа и интенсивности изнашивания детали от пробега автомобиля</li><li>21. – Стратегии обеспечения работоспособности автомобилей</li><li>22. Тактики обеспечения и поддержания работоспособности автомобилей</li> <li>23. Основные виды работ при техническом обслуживании ЕО</li></ol>

	<p>24. Основные виды работ при техническом обслуживании ТО-1 и ТО-2</p> <p>25. Особенность работ ТО</p> <p>26. Назначение Капитального ремонта</p> <p>27. Средний ремонт автомобиля</p> <p>28. Назначение Текущий ремонт</p> <p>29. Особенности ремонтных работ</p> <p>30. Техническая диагностика автомобиля</p> <p>31. этапы технической диагностики</p> <p>32. Системы диагностирования</p> <p>33. Классификация средств диагностирования автомобилей</p> <p>34. Организация диагностирования автомобилей</p> <p>35. Планирование постановки автомобилей на обслуживание</p> <p>36. Понятие технологический процесс ТО автомобиля</p> <p>37. технологическая операция</p> <p>38. Понятие технологический переход</p> <p>39. Понятие технологический прием</p> <p>40. Технологическое оборудование ТО и ремонта автомобилей</p> <p>41. Основная задача технологического процесса ТО автомобилей</p> <p>42. Назначение Уборочно-моечных и обтирочных работ</p> <p>43. Назначение Контрольно-диагностических работ</p> <p>44. Назначение Регулировочных работ</p> <p>45. Назначение Смазочно-очистительных работ</p> <p>46. Как планируется проведение ТР автомобиля + по потребности; по наработки; по времени эксплуатации; в зависимости от сезона.</p> <p>47. Основная задача ресурсного корректирования нормативов технической эксплуатации автомобилей заключается в: +изменение нормативов с помощью коэффициентов корректирования для данных условий относительно эталонных; учете специфических условий конкретного предприятия; снижение затрат на техническое обслуживание; снижение затрат на ремонт автомобиля.</p> <p>48. Основная задача оперативного корректирования нормативов технического эксплуатации автомобиля заключается в: (выберите правильный ответ) изменение нормативов с помощью коэффициентов корректирования для данных условий относительно эталонных; + учете специфических условий конкретного предприятия; снижение затрат на техническое обслуживание;</p>
--	---

	<p>снижение затрат на ремонт автомобиля.</p> <p>49. Средства диагностирования не предусмотрены классификацией: смешанные; внешние; встроенные; + локальные.</p> <p>50. К какому природно-климатическому району относится Оренбургская область: Умеренно-теплому; + Умеренному; Умеренно-холодному; Холодному.</p> <p>51. Что такое ретроспекция: +Оценка технического состояния объекта в прошлом; Заключение о возможном состоянии объекта в будущем; Оценка технического состояния объекта в настоящем; Заключение о пригодности объекта к дальнейшей эксплуатации.</p> <p>52. Что называют технологической операцией: +Завершенную часть технологического процесса одним или несколькими исполнителями на одном рабочем месте; совокупность движений исполнителей; совокупность воздействий, оказываемых планомерно, последовательно на конкретный объект; конкретное воздействие на объект.</p> <p>53. Что называют технологическим процессом: Завершенная часть технологического процесса одним или несколькими исполнителями на одном рабочем месте; совокупность движений исполнителей; +совокупность воздействий, оказываемых планомерно, последовательно на конкретный объект; конкретное воздействие на объект.</p> <p>54. Что называют технологическим приемом: Завершенная часть технологического процесса одним или несколькими исполнителями на одном рабочем месте; +совокупность движений исполнителей; совокупность воздействий, оказываемых планомерно, последовательно на конкретный объект; конкретное воздействие на объект.</p> <p>55. Что можно отнести к специализированному оборудованию для ТО автомобилей: + платформенный подъемник; кран-балку; металлообрабатывающие станки; прессы.</p> <p>56. Что можно отнести к общему оборудованию применяемому при ТО автомобилей: платформенный подъемник + б) кран-балка;</p>
--	---

	<p>диагностические приборы; смазочно-заправочные устройства.</p> <p>57. Что можно отнести к вспомогательному оборудованию поста мойки автомобилей: +грязеотстойник; установка для шланговой мойки автомобиля; операторская; устройство для сушки автомобилей.</p> <p>58. Операционно-технологическая карта отражает: последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системе автомобиля ; последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системам автомобиля на одном из постов ТО; последовательность операций по ремонту агрегата или механизма автомобиля в одном из подразделений ТР.</p> <p>59. Постовая технологическая карта отражает: последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системе автомобиля; +последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системам автомобиля на одном из постов ТО; последовательность операций по ремонту агрегата или механизма автомобиля в одном из подразделений ТР.</p> <p>60. Маршрутная карта отражает: последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системе автомобиля; последовательность операций видов ТО или отдельных видов работ по агрегату или системам автомобиля на одном из постов ТО; +последовательность операций по ремонту агрегата или механизма автомобиля в одном из подразделений ТР.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.



Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):  
Доцент, к.т.н.  Попов И.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технического сервиса, протокол № 10 от 18.03.2019г.

Зав. кафедрой  Попов Игорь Васильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Инженерный, протокол № 1 от 30.08.2019г.

Декан факультета Инженерный 