

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания по проведению практических занятий.....	4
1. Практическое занятие №1 «Трактор». Средства выражения и распознавания главных членов предложения.	4
2. Практическое занятие №2 «Трактор». Определение границ членов предложения.....	5
3. Практическое занятие №3 «Трактор». Личные формы глагола в активном залоге.....	6
4. Практическое занятие №4 «Трактор». Личные формы глагола в пассивном залоге.....	7
5. Практическое занятие №5 «Прицепы». Бессоюзные предложения.....	8
6. Практическое занятие №6 «Прицепы». Бессоюзные предложения.....	9
7. Практическое занятие №7 «Прицепы». Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.....	10
8. Практическое занятие №8 «Прицепы». Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.....	11
9. Практическое занятие №9 «Применение трактора его виды». Неличные формы глагола.	11
10. Практическое занятие №10 «Применение трактора его виды». Причастие.....	12
11. Практическое занятие №11 «Применение трактора его виды». Герундий.....	13
12. Практическое занятие №12 «Применение трактора его виды». Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом.....	13

13.	Практическое занятие №13	«Культиватор».	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	14
14.	Практическое занятие №14	«Культиватор».	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	15
15.	Практическое занятие №15	«Культиватор».	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	16
16.	Практическое занятие №16	«Плуг».	Сложное дополнение.	16
17.	Практическое занятие №17	«Плуг».	Сложное подлежащее.	17
18.	Практическое занятие №18	«Мотокультиватор».	Специфика лексических средств текстов по специальности	18
19.	Практическое занятие №19	«Мотокультиватор».	Специфика лексических средств текстов по специальности.	19
20.	Практическое занятие №20	«Двухколесный трактор».	Согласование времен.	20
21.	Практическое занятие №21	«Двухколесный трактор».	Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения.	20
22.	Практическое занятие №22	«Посев».	Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Атрибутивные комплексы.	21

1. Практическое занятие №1 (2 часа), (в интерактивной форме)

Тема «Трактор». Средства выражения и распознавания главных членов предложения.

1.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Средства выражения и распознавания главных членов предложения».
2. Лексика по теме «Трактор».
3. Текст «Трактор».

1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом деловых игр.

Метод деловых игр позволяет студентам приобрести знания и навыки в имитационной среде будущей профессиональной деятельности. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование производственных отношений, поскольку именно игры обеспечивают включение личности в процесс деятельности оптимальным образом.

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Средства выражения и распознавания главных членов предложения», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Трактор», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Трактор».

1.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление (ГЯ) «Средства выражения и распознавания главных членов предложения», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Трактор», сформированы грамматические навыки в устной и письменной коммуникации, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Трактор».

2. Практическое занятие №2 (2 часа), (в интерактивной форме)

Тема «Трактор». Определение границ членов предложения.

2.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Определение границ членов предложения».
2. Лексика по теме «Трактор».
3. Текст «Трактор».

2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом кейс – стадии.

Кейс – стадии – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстаивать свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Определение границ членов предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Трактор», формирование грамматических навыков «Определение границ членов предложения» в устной и письменной профессиональной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях профессионального общения «Трактор».

2.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление (ГЯ) «Определение границ членов предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Трактор», сформированы грамматические навыки «Определение границ членов предложения» в устной и письменной профессиональной коммуникации, совершенствованы лексические навыки в ситуациях профессионального общения «Трактор».

3. Практическое занятие №3 (2 часа), (в интерактивной форме).

Тема «Трактор». Личные формы глагола в активном залоге.

3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные формы глагола в активном залоге».
2. Лексика по теме «Трактор».
3. Текст «Трактор».

3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Интерактивное занятие проводится методом- Брейнсторминг

Брейнсторминг является одним из методов коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей. Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего высвободить творческую энергию участников для решения проективной ситуации.

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Трактор», формирование грамматических навыков «Личные формы глагола в активном залоге» в устной и

письменной профессиональной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях профессионального общения «Трактор».

3.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в активном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Трактор», сформированы грамматические навыки «Личные формы глагола в активном залоге» в устной и письменной профессиональной коммуникации, совершенствованы лексические навыки в ситуациях профессионального общения «Трактор».

4. Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема «Трактор». Личные формы глагола в пассивном залоге.

4.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные формы глагола в пассивном залоге».
2. Лексика по теме «Трактор».
3. Текст «Трактор».

4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введение и закрепление ЛЕ по теме «Трактор», формирование грамматических навыков «Личные формы глагола в пассивном залоге» в устной и письменной профессиональной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях профессионального общения «Трактор».

4.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Личные формы глагола в пассивном залоге», введены и закреплены ЛЕ по теме «Трактор», сформированы грамматические навыки «Личные формы глагола в пассивном залоге» в устной и письменной профессиональной коммуникации, совершенствованы лексические навыки в ситуациях профессионального общения «Трактор».

5. Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема «Прицепы». Бессоюзные предложения.

5.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Прицепы».
3. Текст «Прицепы».

5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствование умений устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

5.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствованы лексические и грамматические навыки, необходимые для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствованы умения устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

6. Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема «Прицепы». Бессоюзные предложения.

6.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения».
2. Лексика по теме «Прицепы».
3. Текст «Прицепы».

6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Бессоюзные предложения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствование умений устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

6.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Бессоюзные предложения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствованы лексические и грамматические навыки, необходимые для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствованы умения устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

7. Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема «Прицепы». Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.

7.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Лексика по теме «Прицепы».
3. Текст «Прицепы».

7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закреплени ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», введение и закрепление ЛЕ по теме «Прицепы, совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствование умений устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

7.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», введены и закреплены ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствованы лексические и грамматические навыки, необходимые для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствованы умения устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

8. Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема «Прицепы». Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи.

8.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи».
2. Лексика на тему «Прицепы».
3. Текст «Прицепы».

8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», введение и закрепление ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствование лексических и грамматических навыков, необходимых для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствование умений устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

8.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи», введены и закреплены ЛЕ по теме «Прицепы», совершенствованы лексические и грамматические навыки, необходимые для понимания текстов при аудировании и чтении, совершенствованы умения устного и письменного порождения речи: «Прицепы».

9. Практическое занятие №9 (2 часа).

Тема «Применение трактора его виды». Неличные формы глагола.

9.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Неличные формы глагола».
2. Лексика по теме «Применение трактора его виды».

3. Текст «Применение трактора его виды».

9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Неличные формы глагола», введение и закрепление ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализация грамматических навыков в ситуациях общения, развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа о применении тракторов).

9.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Неличные формы глагола», введены и закреплены ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализированы грамматические навыки в ситуациях общения, развиты навыки устной и письменной речи (составление рассказа о применении тракторов).

10. Практическое занятие №10 (2 часа).

Тема «Применение трактора его виды». Причастие 1,2.

10.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Причастие 1,2».
2. Лексика по теме «Применение трактора его виды»
2. Текст «Применение трактора его виды».

10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие 1,2», введение и закрепление ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализация грамматических навыков в ситуациях общения, развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа о видах трактора).

10.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие 1,2», введены и закреплены ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализированы грамматические навыки в ситуациях общения, развиты навыки устной и письменной речи (составление рассказа о видах трактора).

11. Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема «Применение трактора его виды». Герундий.

11.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Применение трактора его виды».
3. Текст «Применение трактора его виды».

11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализация грамматических навыков в ситуациях общения, развитие навыков устной и письменной речи.

11.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Герундий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализированы грамматические навыки в ситуациях общения, развиты навыки устной и письменной речи.

12. Практическое занятие №12(2 часа).

Тема «Применение трактора его виды». Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом.

12.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом».
2. Лексика «Применение трактора его виды».
3. Говорение (составление рассказа о садовых тракторах и их применении).

12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», введение и закрепление ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализация грамматических навыков в ситуациях общения, развитие навыков устной и письменной речи (составление рассказа о садовых тракторах).

12.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Инфинитив в составном именном и модальном сказуемом», введены и закреплены ЛЕ по теме «Применение трактора его виды», актуализированы грамматические навыки в ситуациях общения, развиты навыки устной и письменной речи (составление рассказа о садовых тракторах и их применении).

13. Практическое занятие №13 (2 часа).

Тема «Культиватор». Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

13.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».
2. Лексика «Культиватор».
3. Текст «Культиватор».

13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введение и закрепление ЛЕ по теме «Культиватор», формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культиватор».

13.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введены и закреплены ЛЕ по теме «Культиватор», сформированы грамматические навыки употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культиватор».

14. Практическое занятие №14 (2 часа).

Тема «Культиватор». Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

14.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».
2. Лексика «Культиватор».
3. Текст «Культиватор».

14.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введение и закрепление ЛЕ по теме «Культиватор», совершенствование грамматических навыков реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Культиватор».

14.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введены и закреплены ЛЕ по теме «Культиватор», совершенствованы грамматические навыки реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Культиватор».

15. Практическое занятие №15 (2 часа).

Тема «Культиватор». Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

15.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».
2. Лексика «Культиватор».
3. Текст «Культиватор».

15.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введение и закрепление ЛЕ по теме «Культиватор», формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку по теме «Работа культиватора».

15.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», введены и закреплены ЛЕ по теме «Культиватор», сформированы грамматические навыки употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку по теме «Работа культиватора».

16. Практическое занятие №16 (2 часа).

Тема «Плуг». Сложное дополнение.

16.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сложное дополнение».
2. Лексика «Плуг».
3. Говорение «Плуг».

16.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложное дополнение», введение и закрепление ЛЕ по теме «Плуг», формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Плуг».

16.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложное дополнение», введены и закреплены ЛЕ по теме «Плуг», сформированы грамматические навыки употребления в устной и письменной коммуникации, совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Плуг».

17. Практическое занятие №17 (2 часа).

Тема «Плуг». Сложное подлежащее.

17.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Сложное подлежащее».
2. Лексика «Плуг».
3. Текст «Плуг».

17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Сложное подлежащее», введение и закрепление ЛЕ по теме «Плуг», формирование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Плуг», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста «Плуг».

17.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Сложное подлежащее», введены и закреплены ЛЕ по теме «Плуг», сформированы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Плуг», развиты навыки изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста «Плуг».

18. Практическое занятие №18 (2 часа).

Тема «Мотокультиватор». Специфика лексических средств текстов по специальности.

18.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Лексика. «Мотокультиватор».
3. Текст «Мотокультиватор».

18.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мотокультиватор», формирование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Мотокультиватор», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста «Мотокультиватор».

18.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мотокультиватор», сформированы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Мотокультиватор», развиты навыки изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста «Мотокультиватор».

19. Практическое занятие №19 (2 часа).

Тема «Мотокультиватор». Специфика лексических средств текстов по специальности

19.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Специфика лексических средств текстов по специальности».
2. Лексика по теме «Мотокультиватор».
3. Текст «Мотокультиватор».

19.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мотокультиватор», совершенствование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации «Мотокультиватор», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Преимущества и недостатки Мотокультиватора».

19.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Специфика лексических средств текстов по специальности», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мотокультиватор», совершенствованы грамматические навыки употребления в устной и письменной

коммуникации «Мотокультиватор», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Преимущества и недостатки Мотокультиватора».

20. Практическое занятие №20 (2 часа).

Тема «Двухколесный трактор». Согласование времен.

20.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Согласование времен».
2. Лексика по теме «Двухколесный трактор».
3. Текст «Двухколесный трактор».

20.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Согласование времен», введение и закрепление ЛЕ по теме «Двухколесный трактор», совершенствование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации «Двухколесный трактор», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Использование двухколесного трактора».

20.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Согласование времен», введены и закреплены ЛЕ по теме «Двухколесный трактор», совершенствованы грамматические навыки употребления в устной и письменной коммуникации «Двухколесный трактор», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Использование двухколесного трактора».

21. Практическое занятие №21 (2 часа).

Тема «Двухколесный трактор». Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения.

21.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения».
2. Лексика по теме «Двухколесный трактор».
3. Текст «Двухколесный трактор».

21.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения», введение и закрепление ЛЕ по теме «Двухколесный трактор», совершенствование грамматических навыков реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Двухколесный трактор».

21.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения», введены и закреплены ЛЕ по теме «Двухколесный трактор», совершенствованы грамматические навыки реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Двухколесный трактор».

22. Практическое занятие №22 (2 часа).

Тема «Посев». Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Атрибутивные комплексы.

22.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Атрибутивные комплексы».
2. Лексика «Посев».
3. Текст «Посев».

22.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Атрибутивные комплексы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Посев», совершенствование грамматических навыков реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Посев».

22.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Средства уточнения, коррекции услышанного или прочитанного. Атрибутивные комплексы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Посев», совершенствованы грамматические навыки реализации соответствующего речевого намерения, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Посев».