

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;</p>	<p>ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии;</p>	<p>Знать: Методы и способы проведения инженерных расчетов при проектировании электрооборудования, энергетических установками и средствами автоматизации для электрифицированных и автоматизированных технологических процессов сельскохозяйственного производства Уметь: Обеспечивать эффективность работы систем электрификации и автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, электро- и энергоснабжения, оптимизировать их работу по техническим критериям. Владеть: Навыками планирования соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;</p>	<p>ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов;</p>	<p>Знать: Методы и способы проведения инженерных расчетов при проектировании электрооборудования, энергетических установками и средствами автоматизации для электрифицированных и автоматизированных технологических процессов сельскохозяйственного производства Уметь: Обеспечивать эффективность работы систем электрификации и автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, электро- и энергоснабжения, оптимизировать их работу по техническим критериям. Владеть: Навыками планирования соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
--	---	---	---------------------------------------

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;</p>	<p>ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии;</p>	<p>Знать: Методы и способы проведения инженерных расчетов при проектировании электрооборудования, энергетических установками и средствами автоматизации для электрифицированных и автоматизированных технологических процессов сельскохозяйственного производства Уметь: Обеспечивать эффективность работы систем электрификации и автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, электро- и энергоснабжения, оптимизировать их работу по техническим критериям. Владеть: Навыками планирования соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;</p>	<p>ОПК-1.4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии</p>	<p>Знать: Методы и способы проведения инженерных расчетов при проектировании электрооборудования, энергетических установками и средствами автоматизации для электрифицированных и автоматизированных технологических процессов сельскохозяйственного производства Уметь: Обеспечивать эффективность работы систем электрификации и автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, электро- и энергоснабжения, оптимизировать их работу по техническим критериям. Владеть: Навыками планирования соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии;</p>	<p>Знать: Основные способы приобретения новых знаний и умений в своей предметной области Уметь: Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения Владеть: Навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений в своей предметной области</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
	<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии;</p>	<p>Знать: Основные способы приобретения новых знаний и умений в своей предметной области Уметь: Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения Владеть: Навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений в своей предметной области</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>

<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации;</p>	<p>Знать: методы определения эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; Уметь: определять эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; Владеть: навыками определения эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
--	---	---	---------------------------------------

<p>ПК-6 Способен обеспечить эффективную эксплуатацию сложных технических систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;</p>	<p>ПК-6.1 Обеспечивает эффективную эксплуатацию сложных технических систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Знать: Особенности конструкций и правила эксплуатации автоматизированного технологического оборудования с применением электротехнологий и технических средств автоматики Уметь: Профессионально эксплуатировать автоматизированное технологическое оборудование с применением электротехнологий и технических средств автоматики Владеть: Безопасной эксплуатацией автоматизированного технологического оборудования с применением электротехнологий и технических средств</p>	<p>устный опрос; тестирование</p>
--	---	---	---------------------------------------

ПК-13 Способен проводить стандартные испытания электрооборудования и средств автоматизации.	ПК-13.1 Проводит стандартные испытания электрооборудования и средств автоматизации.	<p>Знать: Этапы и порядок действий, предшествующий внедрению результатов испытаний средств и систем автоматизации и управления в производство;</p> <p>Уметь: Подготовливать результаты разработок средств и систем автоматизации и управления к испытанию;</p> <p>Владеть: Внедрениями результатов испытаний средств и систем автоматизации и управления в производство;</p>	устный опрос; тестирование
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии;	<p>1. Изобретение является основным если оно: является основой для нескольких изобретений + юридически не связано с другими изобретениями зависит от других изобретений</p> <p>2. К способам как объектам изобретения относятся: схемы процессы выполнения взаимосвязанных действий (приемов, операций) над материальными объектами (устройством, средой, электрическим зарядом, магнитным полем и др.) с помощью материальных</p>

	<p>объектов</p> <p>+ процессы выполнения взаимосвязанных действий (приемов, операций) над материальными объектами (устройством, средой, электрическим зарядом, магнитным полем и др.) с помощью материальных объектов</p> <p>методики процессы выполнения взаимосвязанных действий (приемов, операций) над материальными объектами (устройством, средой, электрическим зарядом, магнитным полем и др.) с помощью материальных объектов</p> <p>3. Смежные права являются производными и зависимы от:</p> <p>+ авторских</p> <p>гражданских</p> <p>юридических</p> <p>4. Охраноспособность полезной модели определяется: полезностью и прогрессивностью</p> <p>+ новизной и промышленной применимостью</p> <p>уровнем изобретения и новизной</p> <p>5. Какие области науки исключены из охраны нормами патентного права:</p> <p>строительство, горное дело, медицина, химия, физика</p> <p>география, археология, палеонтология, металлургия</p> <p>+ оба варианта верны</p> <p>6. Может ли в качестве товарного знака быть изображение, состоящее исключительно из простых геометрических фигур, линий или чисел:</p> <p>в отдельных странах может</p> <p>+ нет</p> <p>да</p> <p>7. При отсутствии в авторском договоре условия о сроке, на который передается право, договор может быть расторгнут автором по истечении:</p> <p>2 лет с даты его заключения</p> <p>+ 5 лет с даты его заключения</p> <p>15 лет с даты его заключения</p> <p>8. Для установления чего проводится именной поиск по известным фамилиям изобретателей, патентообладателей или по названиям фирм:</p> <p>+ номеров охранных документов</p> <p>индексов классификации</p> <p>названия изобретения</p> <p>9. Изобретение является новым, если оно:</p> <p>не обнаружено из уровня техники</p> <p>не найдено из уровня техники</p> <p>+ неизвестно из уровня техники</p> <p>10. Право авторства, является личным неимущественным правом, которое может быть передано другим лицам и охраняется:</p> <p>10 лет</p> <p>+ бессрочно</p> <p>30 лет</p>
--	--

	<p>11. Что является наиболее распространенным видом приоритета: дата опубликования патента в Патентном ведомстве + дата поступления заявки в Патентное ведомство дата подачи первой заявки в Патентное ведомство</p> <p>12. Что может являться объектом изобретения: + устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культуры клеток растений и животных, а также применение известного ранее устройства, способа, вещества, штамма по новому назначению устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культуры клеток растений и животных устройства, способы, вещества и алгоритмы</p> <p>13. Что из перечисленного может относиться к полезным моделям: культуры клеток растений или животных способ, вещество + устройства</p> <p>14. В какой орган подается заявка на регистрацию товарного знака: в государственную торговую инспекцию + в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам в местные органы власти</p> <p>15. Если вы написали оригинальный рассказ, какой вид интеллектуальной собственности даёт вам право решать, кто может тиражировать и продавать ваше произведение: + авторское право патенты географические указания</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов;</p>	<p>16. Срок действия исключительных авторских прав. Переход произведения в общественное достояние.</p> <p>17. Технические и юридические средства защиты авторских прав.</p> <p>18. Понятие и особенности правового регулирования смежных прав.</p> <p>19. Ноу-хау и его правовая охрана.</p> <p>20. Защита прав на открытия и рационализаторские предложения.</p> <p>21. Способы защиты прав на произведение.</p> <p>22. Понятие интеллектуальной собственности и интеллектуальных прав.</p> <p>23. Понятие промышленной собственности.</p> <p>24. Задачи и принципы права интеллектуальной собственности.</p> <p>25. Международно-правовое регулирование в области охраны интеллектуальной собственности.</p> <p>26. Понятие и признаки объекта интеллектуальной собственности.</p> <p>27. Виды и содержание интеллектуальных прав.</p> <p>28. Юридическая природа и существенные признаки личных неимущественных прав.</p> <p>29. Характеристика исключительных (имущественных) прав в сфере интеллектуальной деятельности.</p> <p>30. Терминологические сложности в определении и защите «киных прав» на объекты интеллектуальной собственности.</p>
---	---

<p>ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии;</p>	<p>31. Ограничения авторских прав (свободное использование произведений). Классификация видов свободного использования.</p> <p>32. Способы распоряжения авторскими правами.</p> <p>33. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения: юридическая природа, предмет, форма, существенные условия.</p> <p>34. Общая характеристика прав, смежных с авторскими.</p> <p>35. Коллективное управление имущественными правами авторов и правообладателей: цели, организации, функции.</p> <p>36. Технические средства защиты авторских и смежных прав.</p> <p>37. Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав.</p> <p>38. Гражданско-правовая защита объектов патентного права.</p> <p>39. Патент на изобретение, промышленный образец, полезную модель: объем правовой охраны, сроки действия.</p> <p>40. Изобретение: понятие, виды, условия предоставления правовой охраны.</p> <p>41. Охарактеризуйте промышленную применимость изобретения.</p> <p>42. Ограничение патентных прав.</p> <p>43. Промышленный образец: понятие, условие предоставления правовой охраны.</p> <p>44. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или на промышленный образец.</p> <p>45. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.</p>
--	---

<p>ОПК-1.4 доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения профессиональной деятельности агроинженерии</p>	<p>Применяет</p> <p>46. Защита прав авторов и патентообладателей. 47. Гражданско-правовая защита прав на фирменное наименование. 48. Товарный знак, знак обслуживания: понятие, виды, признаки. 49. Общеизвестный товарный знак: особенности правовой охраны. 50. Передача прав на товарный знак: виды договорных институтов, особенности, существенные условия. 51. Ответственность за нарушение прав на товарный знак. 52. Проблемы защиты права на ноу-хау. 53. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. 54. Понятие, признаки и условия охраноспособности сложных объектов интеллектуальной собственности. 55. Особенности привлечения к ответственности за незаконное использование объектов интеллектуальной собственности отдельных субъектов гражданских правоотношений. 56. Укажите общую характеристику патентной информации. 57. Укажите виды патентной документации. 58. Что понимают под лицензией, лицензионным договором? 59. В чем отличие понятий "результат интеллектуальной деятельности" и "объект интеллектуальной собственности"? 60. В чем отличие понятий "защита интеллектуальной собственности" и "охрана интеллектуальной собственности"?</p>
---	--

Таблица 2.2 - ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой и электротехнический расчеты электротермических устройств; 2. Термоэлектрический нагрев; 3. Электротермическое оборудование для создания микроклимата, 4. Электротермическое оборудование для тепловой обработки продукции и материалов в сельскохозяйственном и ремонтном производствах; 5. Бытовые электронагревательные приборы; 6. Специальные виды электротехнологий; 7. Проектирование электротехнологических процессов обработки и сортировки семян в электрическом поле, 8. Проектирование электротехнологических процессов индукционного нагрева жидких сельскохозяйственных продуктов; 9. Задача конструктивного расчета электронагревательных установок: +определение тепловых и электрических параметров проверка возможности использования данного устройства в условиях эксплуатации определение мощности, конструктивных размеров, тепловой изоляции, определении КПД выбор питающего напряжения и частоты тока, разработки электрической схемы 10. В чем заключается задача проверочного расчета электронагревательных установок: определение тепловых и электрических параметров, по которым можно изготовить устройство +проверка возможности использования данного устройства в условиях эксплуатации определение мощности, конструктивных размеров, тепловой изоляции, определении КПД выбор питающего напряжения и частоты тока, разработки электрической схемы 11. Объясните физическую сущность эффектов Зеебека, Пельтье и Томсона. 12. Объясните принцип работы термоэлемента. 13. Какие источники питания используют при индукционном и диэлектрическом нагреве? 14. Проектирование электротехнологических процессов высокочастотной пастеризации, сортировки с.х. продуктов, стимуляции роста растений, животных и птиц. 15. Какие требования предъявляются к источникам питания сварочной дуги? 16. Какие особенности проявляются при сварке постоянным током прямой и обратной полярности? 17. Какие материалы используются в элементных нагревателях? 18. Какие источники питания используют при индукционном и диэлектрическом нагреве? 19. В чем заключается задача теплового расчета электронагревательных установок:
--	--

	<p>определение тепловых и электрических параметров проверка возможности использования данного устройства в условиях эксплуатации +определение мощности, конструктивных размеров, тепловой изоляции, определении КПД выбор питающего напряжения и частоты тока, разработки электрической схемы</p> <p>20. Термоэлектрический нагрев – использует энергию мощного концентрированного светового луча основан на выделении теплоты в теле потоком ионов основан на выделении теплоты при бомбардировке тела потоком электронов +основан на эффекте Пельтье</p> <p>21. Объясните физическую сущность эффектов Зеебека, Пельтье и Томсона.</p> <p>22. Объясните принцип работы термоэлемента.</p> <p>23. Закономерности преобразования энергии электромагнитного поля в другие виды энергии;</p> <p>24. Взаимодействие биологических объектов и электромагнитного поля;</p> <p>25. Способы преобразования электрической энергии в тепловую;</p> <p>26. Тепловой и электротехнический расчеты электротермических устройств;</p> <p>27. Термоэлектрический нагрев;</p> <p>28. Электротермическое оборудование для создания микроклимата,</p> <p>29. Ионный нагрев – использует энергию мощного концентрированного светового луча +основан на выделении теплоты в нагреваемом теле потоком ионов основан на выделении теплоты при бомбардировке тела потоком электронов основан на эффекте Пельтье</p> <p>30. Электронный нагрев – использует энергию мощного концентрированного светового луча основан на выделении теплоты в нагреваемом теле потоком ионов +основан на выделении теплоты при бомбардировке тела потоком электронов основан на эффекте Пельтье</p>
--	--

<p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии;</p>	<p>31. Электротермическое оборудование для тепловой обработки продукции и материалов в сельскохозяйственном и ремонтном производствах;</p> <p>32. Бытовые электронагревательные приборы;</p> <p>33. Специальные виды электротехнологий;</p> <p>34. Проектирование электротехнологических процессов обработки и сортировки семян в электрическом поле,</p> <p>35. Проектирование электротехнологических процессов индукционного нагрева жидких сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>36. Проектирование электротехнологических процессов высокочастотной пастеризации, сортировки с.х. продуктов, стимуляции роста растений, животных и птиц.</p> <p>37. Устройство, схема включения и принцип действия электрокалорифера.</p> <p>38. Рабочая температура жала паяльника: +не более 500°C 500...700°C 700...800°C более 800°C</p> <p>39. Электропаяльники по конструкции корпуса различают на: пистолетные, молотковые, Г-образные торцевые, Г-образные, стержневые молотковые, стыковые, стержневые +пистолетные, торцевые, молотковые</p> <p>40. По характеру работы нагрева паяльники подразделяют на: периодического и кратковременного непрерывного и кратковременного кратковременного и импульсного +периодического и непрерывного</p> <p>41. Устройство, схема включения и принцип действия проточного водонагревателя.</p> <p>42. Устройство, схема включения и принцип действия емкостного водонагревателя.</p> <p>43. Устройство электронагреваемых полов.</p> <p>44. Электропастеризация молока.</p> <p>45. Энергетические балансы систем при преобразованиях энергии.</p> <p>46. Электрические приборы для приготовления пищи.</p> <p>47. Рекомендации по экономии электроэнергии.</p> <p>48. В сельскохозяйственном производстве используют пар с температурой: 50...700C +105...1100C 70...900C 130...1500C</p> <p>49. На какой частоте применяют установки косвенного индукционного нагрева в сельскохозяйственном производстве: 100 Гц</p>
--	---

	<p>250 Гц +50 Гц 350 Гц</p> <p>50.Электрическая дуга представляет собой низкотемпературную плазму, температура которой находится в пределах : +5000...10000°C не более 5000°C 10000...100000°C более 100000 °C</p> <p>51.Устройство и принцип действия электродных.</p> <p>52.Устройство и принцип действия сварочных выпрямителей.</p> <p>53.Преимущества и недостатки элементных водонагревателей.</p> <p>54.Преимущества и недостатки электродных водонагревателей.</p> <p>55.Устройство и принцип действия облучательной установки «ИКУФ».</p> <p>56.Способы электронагрева и классификация ЭНУ.</p> <p>57.Преимущества и недостатки приточно-вытяжных установок.</p> <p>58. Какие перечисленные установки относят к методу электродугового нагрева: +электросварочные аппараты и преобразователи обработка алмазов, станки для прошивки отверстий водонагреватели, пастеризаторы стерилизаторы молока, сливок, сушилки зерна, овощей</p> <p>59.Какие перечисленные установки относят к методу лазерного нагрева: +станки для прошивки отверстий, обработка алмазов водонагреватели, пастеризаторы электросварочные аппараты и преобразователи закалочные и плавильные установки</p> <p>60. По статистическим данным, средняя наработка ТЭНов до отказа при работе в жидкостных средах составляет не менее: 500ч 1000ч 10000ч +50000ч</p>
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации;</p>	<p>1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала? планирование; прогнозирование; +составление отчетов;</p> <p>2. Управленческий персонал включает: вспомогательных рабочих; сезонных рабочих; +руководителей, специалистов;</p> <p>3. Японскому менеджменту персонала не относится: пожизненный наем на работу; +продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа. принципы старшинства при оплате и назначении;</p> <p>4. Управление персоналом как наука.</p> <p>5. Современные представления о персонале персоналу в теории и практике менеджмента</p> <p>6. Управление персоналом в системе управления организацией.</p> <p>7. Понятие персонала. Классификация персонала.</p> <p>8. Современные концепции управления персоналом: экономическая, организационная, гуманистическая.</p> <p>9. Принципы построения системы управления персоналом.</p> <p>10. Методы управления персоналом: административные, экономические, социальнопсихологические.</p> <p>11. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале? «Экономика труда»; +«Транспортные системы»; «Физиология труда»;</p> <p>12. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью: +определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия; найма рабочих на предприятие; отбора персонала для занятия определенной должности;</p> <p>13. Изучение кадровой политики предприятий- конкурентов направленно: на определение стратегического курса развития предприятия; на создание дополнительных рабочих мест; +на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.</p> <p>14. Особенности построения системы управления персоналом в крупной организации.</p> <p>15. Основные цели и направления деятельности службы управления персоналом.</p> <p>16. Классификация и общая характеристика нормативно-методических документов по работе с персоналом.</p>
---	---

	<p>17. Внутриорганизационные нормативно-методические документы.</p> <p>18. Информационное обеспечение системы управления персоналом.</p> <p>19. Этапы проектирования кадровой политики.</p> <p>20. Предмет курса «Управление персоналом».</p> <p>21. Что включает инвестирование в человеческий капитал? вкладывание средств в производство; +расходы на повышение квалификации персонала; вкладывание средств в новые технологии;</p> <p>22. Человеческий капитал — это: +форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность. вкладывание средств в средства производства; нематериальные активы предприятия.</p> <p>23. Функции управления персоналом представляют собой: +комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия; вкладывание средств в новые технологии; способность повышать квалификацию без отрыва от производства;</p> <p>24. Модель рабочего места: основная характеристика.</p> <p>25. Источники и методы подбора персонала.</p> <p>26. Характеристики организационной структуры служб управления персоналом.</p> <p>27. Подбор кандидатов на вакантные должности.</p> <p>28. Кадровое планирование: цели, задачи и виды.</p> <p>29. Собеседование (интервью) с кандидатами. Виды собеседования.</p> <p>30. Процедура отбора кандидатов на должность.</p> <p>31. Потенциал специалиста – это: +совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей; здоровье человека; способность адаптироваться к новым условиям;</p> <p>32. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию: +переведение с одной работы на другую без изменения заработной платы или уровня ответственности; понижение рабочего в должности; повышение рабочего в должности.</p> <p>33. Профессиограмма — это: перечень прав и обязанностей работников; +это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку. перечень всех профессий.</p>
--	--

	<p>34. Испытательный срок, его роль и организация.</p> <p>35. Адаптация персонала.</p> <p>36. Роль оценки в управлении персоналом.</p> <p>37. Профессиональная карьера.</p> <p>38. Этапы развития карьеры</p> <p>39. Планирование карьеры.</p> <p>40. Методы оценки персонала.</p> <p>41. Какой раздел не содержит должностная инструкция? «Общие положения»; «Основные задачи»; +«Выводы».</p> <p>42. Интеллектуальные конфликты основаны: на столкновении вооруженных групп людей; +на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное; на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;</p> <p>43. Конфликтная ситуация — это: определение стадий конфликта; +противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов. заклученная стадия конфликта.</p> <p>44. Основные виды эффективности управления персоналом: экономическая, социальная.</p> <p>45. Задачи курса «Управление персоналом».</p> <p>46. Основные понятия курса «Управление персоналом».</p> <p>47. Кадровая политика в организации</p> <p>48. Планирование потребности в персонале</p> <p>49. Аттестация персонала.</p> <p>50. Оценка эффективности обучения персонала.</p> <p>51. Подбор персонала.</p> <p>52. Увольнение.</p> <p>53. Мотивация и эффективность трудовой деятельности.</p> <p>54. Формы стимулирования труда.</p> <p>55. Сокращение персонала.</p> <p>56. Эффективность управления персоналом: понятие и подходы к оценке.</p> <p>57. Содержательные теории мотивации.</p> <p>58. Управление трудовой мотивацией. Методы мотивации.</p> <p>59. Виды профессионального обучения.</p> <p>60. Современные методы обучения персонала.</p>
--	---

Таблица 2.4 - ПК-6 Способен обеспечить эффективную эксплуатацию сложных технических систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-6.1 Обеспечивает эффективную эксплуатацию сложных технических систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение тиристора. 2. Опишите принцип работы триодного тиристора. 3. Приведите условные графические обозначения диодного и триодного тиристор. 4. В чем отличие работы триодного тиристора от диодного тиристора? 5. Дайте определение понятия «источник вторичного электропитания». 6. Перечислите основные типовые узлы линейного источника вторичного электропитания. 7. Перечислите основные типовые узлы импульсного источника вторичного электропитания. 8. Приведите схему однофазного двухполупериодного неуправляемого выпрямителя с нулевой точкой трансформатора и опишите принцип ее работы. 9. Приведите схему однофазного мостового неуправляемого выпрямителя и опишите принцип ее работы. 10. Приведите схему однофазного мостового управляемого выпрямителя и опишите принцип ее работы. 11. Дайте определение понятия «сглаживающий фильтр». 12. Приведите схемы С-, L-, LC-фильтров. 13. Поясните принцип работы конденсатора в качестве сглаживающего фильтра. 14. Дайте определение понятия «стабилизатор напряжения». 15. Приведите схему компенсационного стабилизатора постоянного напряжения с последовательным включением регулирующего элемента. 16. Коэффициент сглаживания фильтра показывает во сколько раз <ul style="list-style-type: none"> +коэффициент пульсаций на входе фильтра больше коэффициента пульсаций на его выходе коэффициент сглаживания на выходе фильтра меньше коэффициента пульсаций на его входе относительное изменение выходного напряжения меньше относительного изменения входного 17. Стабилизатор напряжения служит для: <ul style="list-style-type: none"> +поддержания напряжения, не зависящего от изменения тока нагрузки и напряжения сети преобразования переменного напряжения в пульсирующее преобразования переменного напряжения в постоянное 18. Компенсационная стабилизация основана на <ul style="list-style-type: none"> +сравнении выходной величины с эталоном и корректировки ее с помощью регулирующего элемента изменении параметров нелинейных элементов под влиянием дестабилизирующих факторов свойстве полупроводникового диода проводить ток в одном направлении 19. Электронные усилители предназначены: <ul style="list-style-type: none"> +для усиления входного сигнала по напряжению, току
--	--

	<p>или мощности за счет преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала для усиления выходного сигнала по напряжению, току или мощности за счет преобразования энергии источника питания в энергию выходного сигнала для усиления гармонических колебаний поступающих на их выходы</p> <p>20. Коэффициент усиления электронных усилителей это: +отношение установившихся значений выходного и входного сигналов усилителя отношение установившихся значений входного и выходного сигналов усилителя отношение амплитудных значений напряжения на входе к напряжению на выходе усилителя</p> <p>21. Дайте определение понятия «усилитель электрических сигналов».</p> <p>22. Дайте определение понятия «источника усиливаемых сигналов».</p> <p>23. Перечислите типы усилителей по характеру усиливаемых сигналов.</p> <p>24. Перечислите типы усилителей по диапазону частот усиливаемых колебаний.</p> <p>25. Перечислите типы усилителей по абсолютным значениям частот усиливаемых колебаний.</p> <p>26. Дайте определение понятия «коэффициент усиления усилителя».</p> <p>27. Напишите выражения для определения коэффициентов усиления по току, напряжению и мощности.</p> <p>28. Объясните понятие «линейные искажения усилителя».</p> <p>29. Объясните понятие «полоса пропускания усилителя».</p> <p>30. Дайте определение понятия «амплитудно-частотная характеристика усилителя».</p> <p>31. Дайте определение понятия «фазо-частотная характеристика усилителя».</p> <p>32. Дайте определение понятия «переходная характеристика усилителя».</p> <p>33. Объясните понятие «нелинейные искажения усилителя».</p> <p>34. Перечислите собственные помехи усилителя и дайте им краткую характеристику.</p> <p>35. Приведите схему усилительного каскада на биполярном транзисторе с общим эмиттером.</p> <p>36. Обратной связью в усилителях называют: явление передачи сигнала с входа на выход усилителя явление передачи фазосдвигающего сигнала с входа на выход +явление передачи сигнала из выходной цепи во входную цепь усилителя</p> <p>37. Операционным усилителем называют: +высококачественный усилитель постоянного тока, предназначенный для выполнения различных операций</p>
--	---

	<p>над аналоговыми величинами при работе в схеме с отрицательной обратной связью высококачественный усилитель постоянного тока, предназначенный для выполнения различных операций над цифровыми величинами при работе в схеме с отрицательной обратной связью высококачественный усилитель постоянного тока, предназначенный для выполнения различных операций над физическими величинами при работе в схеме с отрицательной обратной связью</p> <p>38. Напряжение смещения нуля ОУ это: +потенциал на выходе усилителя при нулевом входном сигнале, который поделен на коэффициент усиления усилителя потенциал на выходе усилителя при единичном входном сигнале, который поделен на коэффициент усиления усилителя потенциал на входе усилителя при нулевом входном сигнале, который поделен на коэффициент усиления усилителя</p> <p>39. Электронное устройство, посредством которого энергия сторонних источников питания преобразуется в электрические колебания требуемой формы, частоты и мощности это +электронный генератор операционный усилитель источник питания</p> <p>40. Электрический сигнал, который может принимать любые значения в определенных пределах это цифровой сигнал +аналоговый сигнал положительный сигнал</p> <p>41. Дайте определение понятия «дифференциальный усилитель».</p> <p>42. Дайте определение понятия «синфазный сигнал».</p> <p>43. Дайте определение понятия «апериодический каскад усиления».</p> <p>44. Дайте определение понятия «каскад усиления мощности».</p> <p>45. Дайте определение понятия «генератор электрических колебаний».</p> <p>46. Перечислите режимы работы генераторов электрических колебаний.</p> <p>47. Назовите условия работы генераторов электрических колебаний.</p> <p>48. Дайте определение понятия «импульсное устройство».</p> <p>49. Дайте определение понятия «импульсный сигнал».</p> <p>50. Перечислите виды импульсных сигналов.</p> <p>51. Перечислите основные параметры импульсных сигналов.</p> <p>52. Поясните принцип работы биполярного транзистора в ключевом режиме.</p>
--	---

	<p>53. Дайте определение понятия «операционный усилитель».</p> <p>54. Приведите условное графическое обозначение операционного усилителя на электрических схемах.</p> <p>55. Перечислите состав функциональной схемы операционного усилителя.</p> <p>56. Электрический сигнал, который может только два определенных значения это +цифровой сигнал аналоговый сигнал положительный сигнал</p> <p>57. Функциональные устройства, с помощью которых реализуются элементарные логические функции это логические приборы +логические элементы логические системы</p> <p>58. Основные простейшие логические элементы, на основе которых строятся цифровые устройства это инвертор, конвертор, компаратор отрицание, сложение, вычитание +инвертор, конъюнкция, дизъюнкция</p> <p>59. Логические устройства, выходные сигналы которых однозначно определяются входными сигналами называются +комбинационными последовательными параллельными</p> <p>60. Логические устройства, выходные сигналы которых определяются не только сигналами на входах, но и предысторией их работы, то есть состоянием элементов памяти, называются комбинационными +последовательными параллельными</p>
--	---

Таблица 2.5 - ПК-13 Способен проводить стандартные испытания электрооборудования и средств автоматизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-13.1 стандартные электрооборудования средств автоматизации.</p>	<p>Проводит испытания и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы электропривода в условиях сельского хозяйства. 2. Приводные характеристики рабочих машин используемые при проектировании электропривода. 3. Современное состояние и перспективы развития электропривода в сельском хозяйстве. 4. Оценка возможностей прямого пуска асинхронного короткозамкнутого двигателя от источника соизмеримой мощности. 5. Выбор типа и мощности водоснабжающей установки. 6. Приводная характеристика центробежного насоса, ее анализ. Режимы работы насосной установки. 7. Способы пуска различного типа насосов, применяемых в сельском хозяйстве. 8. Влияние частоты вращения на производительность напор и мощность центробежного насоса. 9. Регулирование подачи насосной установки. 10. Автоматизация водоснабжающих установок башенного и безбашенного типов. 11. Выбор типа и мощности вентиляционной установки. 12. Регулирование производительности вентиляторов, их преимущества и недостатки. 13. Сущность методики расчета вентиляционных установок для животноводческих помещений. 14. Приводная характеристика вентилятора и ее анализ. Режимы работы вентиляционных установок. 15. Регулирование подачи вентиляционной установки. 16. Автоматизация вентиляционных установок систем отопления и вентиляции сельскохозяйственных помещений. 17. Приводные характеристики кормоприготовительных машин и их анализ. 18. Требования, предъявляемые к электроприводу кормоприготовительных машин. 19. Выбор типа и мощности электродвигателя для кормоприготовительных машин. 20. Автоматизация кормоприготовительных машин и агрегатов. 21. Расчет и выбор автоматизированных электроприводов механизмов 22. Влияние окружающей среды на допустимую мощность электродвигателя 23. Координированное управление механизмами в составе технологического агрегата 24. Способ пуска электродвигателей постоянного и переменного тока с повышением напряжения от нуля до номинального 25. Классификация электроприводов 26. Следящий и позиционный электропривод 27. Реакторный и автотрансформаторный способы пуска синхронных и асинхронных электродвигателей 28. Пуск с переключением со «звезды» на «треугольник» синхронных и асинхронных электродвигателей
---	-------------------------------------	---

	<p>29. Одномассовая модель взаимодействия электродвигателя и рабочей машины</p> <p>30. Пуск однофазных электродвигателей</p> <p>31. Реверс электродвигателей постоянного и переменного тока</p> <p>32. Режим динамического торможения электродвигателей постоянного и переменного тока</p> <p>33. Регулирование электроприводов, понятие о координате</p> <p>34. Приводные характеристики кормораздаточных транспортеров и их анализ. Особенности работы.</p> <p>35. Выбор типа и расчет мощности электродвигателя для привода кормораздаточных транспортеров.</p> <p>36. Особенности построения схем автоматизации кормораздаточных транспортеров.</p> <p>37. Приводные характеристики навозоуборочных транспортеров и их анализ. Особенности и режим работы навозоуборочных транспортеров.</p> <p>38. Выбор типа и расчет мощности двигателя для навозоуборочного транспортера.</p> <p>39. Автоматизация навозоуборочных установок.</p> <p>40. Приводные характеристики машин для доения и обработки молока, их анализ и особенности работы.</p> <p>41. Электропривод ротационных вакуум-насосов доильных установок.</p> <p>42. Электропривод холодильных машин.</p> <p>43. Электропривод сепараторов молока.</p> <p>44. Особенности пуска сепараторов молока.</p> <p>45. Электропривод молочных насосов.</p> <p>46. В конструкции асинхронной машины отсутствует: Статор Ротор +Коллектор Подшипниковые щиты Обмотка ротора</p> <p>47. Асинхронный электродвигатель с КЗР отличается от двигателя с ФР: Железом статора Железом ротора Обмоткой статора Подшипниковыми щитами +Обмоткой ротора Валом</p> <p>48. Пусковой конденсатор в однофазном электродвигателе подключается: Параллельно пусковой обмотке Параллельно рабочей обмотке +Последовательно с пусковой обмоткой Последовательно с рабочей обмоткой Последовательно с пусковой и рабочей обмотками</p> <p>49. В синхронной машине обмотка возбуждения: +Подключена к сети постоянного тока К однофазной сети переменного тока</p>
--	--

	<p>К трёхфазной сети переменного тока Последовательно с обмоткой статора К добавочному сопротивлению</p> <p>50. Универсальный коллекторный электродвигатель отличается от серийного электродвигателя: Числом обмоток возбуждения +Числом витков обмотки возбуждения Устройством якоря Коллектором Конструкцией статора</p> <p>51. Исполнительный электродвигатель постоянного тока с обычным ротором отличается от электродвигателя постоянного тока общепромышленного исполнения: +Железом статора Устройством якоря Коллектором Обмоткой статора Обмоткой якоря</p> <p>52. Конструктивное исполнение асинхронного генератора аналогично конструкции: Асинхронного исполнительного двигателя +Трёхфазного асинхронного электродвигателя общепромышленного исполнения Однофазного асинхронного электродвигателя общепромышленного исполнения Трёхфазного асинхронного электродвигателя с фазным ротором</p> <p>53. Однофазный сельсин со скользящими контактами имеет: +Одну обмотку возбуждения и три обмотки синхронизации Одну обмотку синхронизации и три обмотки возбуждения Одну обмотку возбуждения и одну обмотку синхронизации Две обмотки синхронизации и две обмотки возбуждения</p> <p>54. Синхронный гистерезисный электродвигатель не имеет: Обмотки на статоре Обмотки возбуждения на роторе Успокоительной обмотки на роторе Контактных колец +Контактных колец и обмоток: успокоительной и возбуждения</p> <p>55. Групповым электроприводом называется электропривод в котором каждый исполнительный механизм рабочей машины приводится в движение отдельным электроприводом В котором при работе двух или несколько электрически или механически связанных между собой электроприводов поддерживается заданное соотношение нагрузок и положений</p>
--	---

	<p>+При котором от одного электродвигателя приводится в движение несколько рабочих машин или несколько исполнительных механизмов</p> <p>При котором от нескольких электродвигателей приводится в движение несколько рабочих машин или несколько исполнительных механизмов</p> <p>56. Полупроводниковый выпрямитель обеспечивает Преобразование электрической энергии постоянного тока в постоянный</p> <p>Преобразование электрической энергии постоянного тока в переменный</p> <p>Преобразование электрической энергии переменного тока в переменный</p> <p>+Преобразование электрической энергии переменного тока в постоянный</p> <p>57. Позиционный электропривод это</p> <p>+Автоматизированный электропривод, предназначенный для регулирования положения рабочего органа машины</p> <p>Автоматизированный электропривод отработывающий перемещение исполнительного органа машины в соответствии с произвольно изменяющимся сигналом задания</p> <p>Регулируемый электропривод при автоматическом регулировании параметров</p> <p>Автоматизированный электропривод управляемый в соответствии с заданной программой</p> <p>58. Инвертором является Преобразователь переменного напряжения в постоянное</p> <p>+Преобразователь постоянного напряжения в переменное</p> <p>Преобразователь постоянного напряжения в постоянное</p> <p>Преобразователь переменного напряжения одной частоты в переменное напряжение другой частоты</p> <p>59. Следящий электропривод это</p> <p>Регулируемый электропривод при автоматическом регулировании параметров</p> <p>Автоматизированный электропривод управляемый в соответствии с заданной программой</p> <p>Автоматизированный электропривод, предназначенный для регулирования положения рабочего органа машины</p> <p>+Автоматизированный электропривод, отработывающий перемещение исполнительного органа машины в соответствии с произвольно изменяющимся сигналом задания</p> <p>60. Наиболее экономически выгодный и широко применяемый способ регулирования скорости асинхронного двигателя</p> <p>+Изменением частоты питающего напряжения</p> <p>Изменением напряжения статорной обмотки</p> <p>Изменением сопротивления ротора</p> <p>Введением дополнительных резисторов в схему управления</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

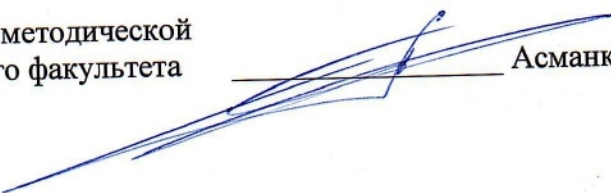
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):
Профессор, д.с/х.н.  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электротехнологии и электрооборудования, протокол № 7 от 18.03.2019

Зав. кафедрой  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель учебно-методической
комиссии инженерного факультета  Асманкин Е.М.