

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: материал по всем дисциплинам предусмотренными учебным планом

Этап 2: методики преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в организационной структуре и нормативно правовой документации высшего профессионального учебного заведения

Этап 2: формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана

Владеть:

Этап 1: методами самоорганизации и совершенствования личности преподавателя высшей школы

Этап 2: культурой речи и общения высшей школы

ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Знать:

Этап 1: методика преподавания дисциплин предусмотренных учебным планом

Этап 2: методика управления учебным процессом

Уметь:

Этап 1: дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных исследований с целью их использования в научном процессе

Этап 2: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности

Владеть:

Этап 1: знаниями педагогики высшей школы

Этап 2: методикой преподавания высшей школы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,</i>	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<i>Знать:</i> материал по всем дисциплинам предусмотренными учебным планом <i>Уметь:</i> ориентироваться в организационной структуре и нормативно правовой	Проверка полученных результатов

<i>конфессиональные и культурные различия</i>	культурные различия	документации высшего профессионального учебного заведения <i>Владеть:</i> методами самоорганизации и совершенствования личности преподавателя высшей школы	
<i>ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</i>	Способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<i>Знать:</i> методики преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом <i>Уметь:</i> формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана <i>Владеть:</i> культурой речи и общения высшей школы	Проверка полученных результатов

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<i>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> методика преподавания дисциплин предусмотренных учебным планом <i>Уметь:</i> дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных	Зачет, в традиционной форме или компьютерное тестирование

		исследований с целью их использования в научном процессе <i>Владеть:</i> знаниями педагогики высшей школы	
<i>ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</i>	Способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<i>Знать:</i> методика управления учебным процессом <i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности <i>Владеть:</i> методикой преподавания высшей школы	Зачет, в традиционной форме или компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	

	практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Материал по всем дисциплинам предусмотренными учебным планом	1. Составьте задачу по дисциплине, сущность которой была бы связана с будущей специальностью студента.
Уметь: ориентироваться в организационной структуре и нормативно правовой документации высшего профессионального учебного заведения	2. Охарактеризуйте роль преподавателя во время семинарского занятия. 3. Определите круг вопросов, которые должны быть отражены в заключительном слове преподавателя во время семинарского занятия. 4. Приведите примеры применения методов активизации учебной деятельности студентов при проведении теоретических занятий.
Владеть: методами самоорганизации и совершенствования личности преподавателя высшей школы	5. Расскажите о методах обучения и методах формирования познавательного интереса при преподавании технических (специальных) дисциплин. 6. Назовите основные функции лекции, сформулируйте задачи лекции. 7. Назовите основные этапы подготовки к лекции.

Таблица 6.2 - ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики преподавания технических дисциплин, приобретенных им в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом	8. Перечислите основные виды обучающей и методической деятельности преподавателя. Раскройте их содержание.
Уметь: формировать теоретические и методические основы науки конкретной дисциплины учебного плана	9. Составьте план проведения инструктажа для лабораторной работы по теме «.....». 10. Перечислите активные методы обучения, направленные на формирование профессиональных умений и навыков. 11. Приведите примеры ситуационных производственных задач. 12. Составьте перечень требований, которые желательно предъявлять к отчетам студентов по выполнению лабораторных, расчетно-графических, курсовых работ.
Владеть: культурой речи и общения высшей школы	13. Расскажите о системе методов научного исследования. 14.. Сравните методы исследований в педагогике и естествознании. 15. Расскажите о дидактическом эксперименте, его сущности, роли, функции, методике проведения.

Таблица 6.1 - ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методика преподавания дисциплин предусмотренных учебным планом	1. Перечислите учебно-методические документы, определяющие содержание профессионального образования. Дайте их характеристику. 2. Перечислите учебно-методические документы, разрабатываемые кафедрой.
Уметь: дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных	3. Охарактеризуйте документы, входящие в комплект методического обеспечения дисциплины: лекционной части; лабораторно-практических занятий; производственных практик;

исследований с целью их использования в научном процессе	самостоятельной работы студентов. 4. Воспроизведите последовательность деятельности преподавателя при подготовке занятия. 5. Перечислите критерии, которыми вы будете пользоваться при отборе содержания учебного материала.
Владеть: знаниями педагогики высшей школы	6. Перечислить организационные формы практического обучения, дать им характеристику. 7. Раскройте взаимосвязь методов обучения и видов формируемой у обучаемых деятельности. 8. Составьте план проведения практического занятия по теме «.....», в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений у обучаемых.

Таблица 7.2 - ПК-9 способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методика управления учебным процессом	9. Составьте перечень тем реферативных работ студентов по теме вашей магистерской диссертации. 10. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать, в частности, метод аналогий. Опишите аналогии, которые могут быть использованы при проведении вами занятия (по плану педагогической практики).
Уметь: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности	11. Подберите задания по теме «.....», направленные на формирование различных уровней активности студентов: на действия по образцу, учитывая, что основная умственная деятельность обучаемого ограничивается запоминанием информации; на выполнение действия в измененных условиях (ситуациях); • на самостоятельное «открытие» нового. На учебном материале по специальности поставьте проблему, сформулируйте ее, покажите образец ее решения. 12. Проанализируйте задание по данной теме, сформулируйте вопросы, требующие прямого (репродуктивного) и преобразующего воспроизведения содержания учебного материала.
Владеть: методикой преподавания высшей школы	13. Приведите примеры обучения навыкам самостоятельной работы при выполнении лабораторно-практических работ по вашему спецкурсу. 14. Дайте общую характеристику активности познавательной деятельности студентов. 15. Охарактеризуйте способы стимулирования познавательной активности студентов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.