

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АГРЕГАТЫ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|--|--|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | <p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Владеть: концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их</p> | Тестирование Устный опрос Устный опрос |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p> | <p>Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение); Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение); Владеть: возможными путями внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p> | <p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p> | <p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p> | <p>Знать: выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; Уметь: осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; Владеть: навыками выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p> | <p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p> |

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
| УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | 1.В системах электроснабжения применяют трансформаторы: + Силовые Измерительные Регулировочные 2. Указатель уровня масла установлен: На крышке бака + Сбоку на наружной стороне расширителя В расширителе 3. Основные измеряемые величины и единицы измерения в электротехнике? Метр (м), килограмм (кг), секунда (с). Кельвин (К) и кандела (кд). + Метр (м), килограмм (кг), секунда (с), ампер (А), кельвин (К) и кандела (кд). 4. Магнитопровод силового трансформатора набран из отдельных листов: + Сталь Э3412 Э3413 Нержавеющей стали Пермаллоя 5. В паспортной табличке трансформатора не указывается: Полная номинальная мощность Линейное напряжение обмоток + Фазный ток 6. Абсолютной погрешностью называется? + Разность между показаниями прибора АИ и действительным значением измеряемой величины АД. Отношение между показаниями прибора АИ и действительным значением измеряемой величины АД. Расхождения между двумя измерениями |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Синхронная машина отличается от асинхронной: Ни чем не отличается Наличием коллектора + Конструкцией ротора</p> <p>8. Какова роль и задачи дисциплины «Электрические машины и агрегаты»</p> <p>9. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.</p> <p>10. Работа однофазного трансформатора под нагрузкой.</p> <p>11. Виды погрешности.</p> <p>12. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток.</p> <p>13. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики.</p> <p>14. Основная погрешность прибора.</p> <p>15. Измерительные трансформаторы напряжения.</p> <p>16. Измерительные трансформаторы тока.</p> <p>17. Применение электрических машин.</p> <p>18. Дополнительная погрешность прибора</p> <p>19. Какую роль играют измерения в образовательном процессе</p> <p>20. Сварочные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики.</p> <p>21. Электродинамической системы прибора.</p> <p>22. Дайте определение измерительной установки.</p> <p>23. Способы пуска АД.</p> <p>24. Устройство, и принцип действия двигателя постоянного тока</p> <p>25. Относительная погрешность</p> <p>26. Устройство, и принцип действия генератора постоянного тока</p> <p>27. Однофазный однообмоточный асинхронный двигатель</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>УК-2.6</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p> | <p>28.Первичная обмотка трансформатора тока включается: + Последовательно в цепь измеряемого тока Параллельно источнику тока Параллельно измерительному прибору</p> <p>29. Все электроизмерительные приборы подразделяются на сколько классов точности. 3 6 +8</p> <p>30.Вторичная обмотка трансформатора тока включается: Последовательно в цепь измеряемого тока Последовательно со вторичной обмоткой + Параллельно измерительному прибору</p> <p>31.Первичная обмотка трансформатора напряжения включается: Последовательно в цепь нагрузки Последовательно со вторичной обмоткой + Параллельно источнику напряжения</p> <p>32.Вторичная обмотка трансформатора напряжения включается: Последовательно в цепь измеряемого напряжения Последовательно со вторичной обмоткой +Параллельно измерительному прибору</p> <p>33.Шаговый двигатель имеет: Фазный ротор Якорь с коллектором +Ротор с полюсами из магнитно-мягкого материала</p> <p>34. Классы точности измерительных приборов 0,05; 0.1; 0,2 +0,05; 0.1; 0,2; 0,5; 1,0; 1,5; 2.5; 4,0. 1,5; 2.5; 4,0.</p> <p>35.Синхронный генератор с когтеобразным ротором: Не имеет обмотки возбуждения Имеет две обмотки возбуждения: одну на статоре, другую на роторе + Одну обмотку возбуждения, охватывающую вал ротора</p> <p>36.Приборы магнитоэлектрической системы, принцип действия.</p> <p>37.Устройство и принцип действия синхронного двигателя</p> <p>38.Магнитодвижущие силы и э.д.с. обмоток машин постоянного тока.</p> <p>39.Способы торможения двигателей постоянного тока.</p> <p>40.Генератор независимого возбуждения и его рабочие характеристики.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>41. Генераторы смешанного возбуждения и его рабочие характеристики</p> <p>42. Абсолютная погрешность.</p> <p>43. Погрешность измерения. Чем она вызывается?</p> <p>44. Устройство, принцип действия синхронного генератора</p> <p>45. Какую роль играют измерения в развитии техники</p> <p>46. Классы точности измерительных приборов, особенности</p> <p>47. Задачи дисциплины «Электрические машины и агрегаты».</p> <p>48. Определение электрических машин</p> <p>49. Назначение электрических машин и трансформаторов.</p> <p>50. Назначение, устройство и принцип действия трехфазных трансформаторов.</p> <p>51. Назначение, устройство и принцип действия однофазных трансформаторов</p> <p>52. Физические процессы, протекающие в трансформаторе в режиме холостого хода</p> <p>53. Внешняя характеристика трансформатора.</p> <p>54. Потери и КПД трансформатора.</p> <p>55. Назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу.</p> <p>56. Принцип работы автотрансформаторов.</p> <p>57. Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя.</p> <p>58. Какую роль играют измерения в развитии науки</p> <p>59. Погрешность измерений дополнительная</p> <p>60. Классификация электрических машин.</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p> | <p>1.Направление силовых линий в катушке с током: Правой руки левой руки +Буравчика и правой руки</p> <p>2. Электроизмерительный прибор это? +Техническое средство измерений электрических и магнитных величин: тока, напряжения, мощности, электрической энергии, магнитного потока, емкости, индуктивности, частоты и т.д., в форме, доступной для непосредственного восприятия наблюдателем Техническое средство измерений. Комплекс измерительного оборудования</p> <p>3.Направление ЭДС самоиндукции в замкнутом контуре: Правой руки левой руки + Ленца</p> <p>4. Измерительная установка это? +Несколько объединенных средств электрических измерений (мер, измерительных приборов, измерительных преобразователей) и вспомогательных устройств, расположенных в одном месте и выполняющих определенные функции, обусловленные назначением установки. Техническое средство измерений. Комплекс измерительного оборудования</p> <p>5.Обмотка возбуждения непосредственно создаёт: + Намагничивающую силу Магнитный поток Напряжение</p> <p>6.Для измерения тока используют. +Амперметр Вольтметр Ваттметр</p> <p>7.Скос пазов якоря осуществляют с целью: +Уменьшения пульсаций ЭДС Экономии меди Уменьшения искрения на коллекторе</p> <p>8.Для измерения напряжения используют. Амперметр +Вольтметр Ваттметр</p> <p>9.Для отключения трансформатора при повреждениях, сопровождающихся электрической дугой, используется: + Газовое реле Воздухоосушитель</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Выпускная труба</p> <p>10.Для измерения мощности используют. Амперметр Вольтметр +Ваттметр</p> <p>11.При испытании трансформатора на холостом ходу определяются потери: + Магнитные Электрические в первичной обмотке Электрические во вторичной обмотке</p> <p>12.В каких единицах измеряется сила тока Ватт Вольт + Ампер</p> <p>13.По результатам опыта короткого замыкания трансформатора определяются потери: Электрические в первичной обмотке Электрические во вторичной обмотке + Суммарные электрические</p> <p>14.В каких единицах измеряется напряжение Ватт +Вольт Ампер</p> <p>15.Полная схема замещения асинхронного электродвигателя содержит: 2 элемента + 6 элементов 9 элементов</p> <p>16. Назначение электрических машин и трансформаторов. 17. Назначение, устройство и принцип действия однофазных трансформаторов. 18.Какие мероприятия выполняются при ежедневном контроле эксплуатации электрических машин 19. Назначение, устройство и принцип действия трехфазных трансформаторов. 20. Физические процессы, протекающие в трансформаторе в режиме холостого хода. 21.Задачи дисциплины электрические машины и агрегаты 22.Погрешность измерения. Чем она вызывается. 23.Техническое обслуживание электрических машин 24. Что подразумевается под непосредственным методом контроля за нагревом электрических машин. 25.Потери и КПД трансформатора. 26.Принцип регулирования напряжения трансформатора.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>27. Назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу.</p> <p>28. Принцип работы автотрансформаторов.</p> <p>29. Что входит в инструкцию по эксплуатации электрических машин</p> <p>30. Трансформаторы специального назначения.</p> <p>31. Электрические машины как электромеханические преобразователи энергии.</p> <p>32. Классификация электрических машин.</p> <p>33. Основная погрешность прибора.</p> <p>34. Назначение и принцип действия синхронного генератора.</p> <p>35. Принцип действия асинхронного двигателя.</p> <p>36. Виды погрешности.</p> <p>37. Режимы работы асинхронной машины.</p> <p>38. Погрешность измерений дополнительная</p> <p>39. Потери и КПД машин постоянного тока.</p> <p>40. Режимы работы машины постоянного тока.</p> <p>41. Какова роль дисциплины электрические машины и агрегаты</p> <p>42. Классификация двигателей постоянного тока.</p> <p>43. Основные сведения об якорных обмотках машин постоянного тока.</p> <p>44. Принцип действия машин постоянного тока.</p> <p>45. Принцип действия синхронного двигателя.</p> <p>46. Назначение, устройство и принцип действия однофазного асинхронного двигателя.</p> <p>47. Магнитная цепь асинхронной машины.</p> <p>48. Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя.</p> <p>49. Потери и КПД асинхронного двигателя.</p> <p>50. Дополнительная погрешность прибора</p> <p>51. Типы синхронных машин и их устройство.</p> <p>52. Определение электрических машин .</p> <p>53. По назначению электрические машины делятся.</p> <p>54. Применение электрических машин</p> <p>55. Предназначение технологических карт.</p> <p>56. Что такое монтажные инструкции.</p> <p>57. Обслуживание электрических машин</p> <p>58. Что подразумевается под косвенным методом контроля за нагревом электрических машин.</p> <p>59. Внешняя характеристика трансформатора.</p> <p>60. Обслуживание элетрических машин</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

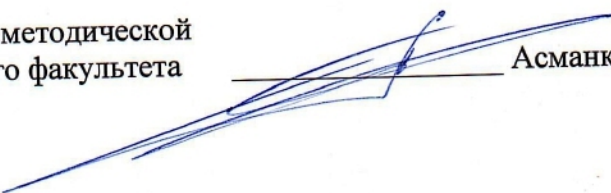
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):
Профессор, д.с/х.н.  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электротехнологии и электрооборудования, протокол № 7 от 18.03.2019

Зав. кафедрой  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель учебно-методической
комиссии инженерного факультета  Асманкин Е.М.