

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.02 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АГРЕГАТЫ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Владеть: концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их</p>	Тестирование Устный опрос Устный опрос

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p>	<p>Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение); Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение); Владеть: возможными путями внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>Знать: выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; Уметь: осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции; Владеть: навыками выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Устный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	1.В системах электроснабжения применяют трансформаторы: + Силовые Измерительные Регулировочные 2. Указатель уровня масла установлен: На крышке бака + Сбоку на наружной стороне расширителя В расширителе 3. Основные измеряемые величины и единицы измерения в электротехнике? Метр (м), килограмм (кг), секунда (с). Кельвин (К) и кандела (кд). + Метр (м), килограмм (кг), секунда (с), ампер (А), кельвин (К) и кандела (кд). 4. Магнитопровод силового трансформатора набран из отдельных листов: + Сталь Э3412 Э3413 Нержавеющей стали Пермаллоя 5. В паспортной табличке трансформатора не указывается: Полная номинальная мощность Линейное напряжение обмоток + Фазный ток 6. Абсолютной погрешностью называется? + Разность между показаниями прибора АИ и действительным значением измеряемой величины АД. Отношение между показаниями прибора АИ и действительным значением измеряемой величины АД. Расхождения между двумя измерениями

	<p>7. Синхронная машина отличается от асинхронной: Ни чем не отличается Наличием коллектора + Конструкцией ротора</p> <p>8. Какова роль и задачи дисциплины «Электрические машины и агрегаты»</p> <p>9. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.</p> <p>10. Работа однофазного трансформатора под нагрузкой.</p> <p>11. Виды погрешности.</p> <p>12. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток.</p> <p>13. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики.</p> <p>14. Основная погрешность прибора.</p> <p>15. Измерительные трансформаторы напряжения.</p> <p>16. Измерительные трансформаторы тока.</p> <p>17. Применение электрических машин.</p> <p>18. Дополнительная погрешность прибора</p> <p>19. Какую роль играют измерения в образовательном процессе</p> <p>20. Сварочные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики.</p> <p>21. Электродинамической системы прибора.</p> <p>22. Дайте определение измерительной установки.</p> <p>23. Способы пуска АД.</p> <p>24. Устройство, и принцип действия двигателя постоянного тока</p> <p>25. Относительная погрешность</p> <p>26. Устройство, и принцип действия генератора постоянного тока</p> <p>27. Однофазный однообмоточный асинхронный двигатель</p>
--	---

<p>УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p>	<p>28.Первичная обмотка трансформатора тока включается: + Последовательно в цепь измеряемого тока Параллельно источнику тока Параллельно измерительному прибору</p> <p>29. Все электроизмерительные приборы подразделяются на сколько классов точности. 3 6 +8</p> <p>30.Вторичная обмотка трансформатора тока включается: Последовательно в цепь измеряемого тока Последовательно со вторичной обмоткой + Параллельно измерительному прибору</p> <p>31.Первичная обмотка трансформатора напряжения включается: Последовательно в цепь нагрузки Последовательно со вторичной обмоткой + Параллельно источнику напряжения</p> <p>32.Вторичная обмотка трансформатора напряжения включается: Последовательно в цепь измеряемого напряжения Последовательно со вторичной обмоткой +Параллельно измерительному прибору</p> <p>33.Шаговый двигатель имеет: Фазный ротор Якорь с коллектором +Ротор с полюсами из магнитно-мягкого материала</p> <p>34. Классы точности измерительных приборов 0,05; 0.1; 0,2 +0,05; 0.1; 0,2; 0,5; 1,0; 1,5; 2.5; 4,0. 1,5; 2.5; 4,0.</p> <p>35.Синхронный генератор с когтеобразным ротором: Не имеет обмотки возбуждения Имеет две обмотки возбуждения: одну на статоре, другую на роторе + Одну обмотку возбуждения, охватывающую вал ротора</p> <p>36.Приборы магнитоэлектрической системы, принцип действия.</p> <p>37.Устройство и принцип действия синхронного двигателя</p> <p>38.Магнитодвижущие силы и э.д.с. обмоток машин постоянного тока.</p> <p>39.Способы торможения двигателей постоянного тока.</p> <p>40.Генератор независимого возбуждения и его рабочие характеристики.</p>
--	---

	<p>41. Генераторы смешанного возбуждения и его рабочие характеристики</p> <p>42. Абсолютная погрешность.</p> <p>43. Погрешность измерения. Чем она вызывается?</p> <p>44. Устройство, принцип действия синхронного генератора</p> <p>45. Какую роль играют измерения в развитии техники</p> <p>46. Классы точности измерительных приборов, особенности</p> <p>47. Задачи дисциплины «Электрические машины и агрегаты».</p> <p>48. Определение электрических машин</p> <p>49. Назначение электрических машин и трансформаторов.</p> <p>50. Назначение, устройство и принцип действия трехфазных трансформаторов.</p> <p>51. Назначение, устройство и принцип действия однофазных трансформаторов</p> <p>52. Физические процессы, протекающие в трансформаторе в режиме холостого хода</p> <p>53. Внешняя характеристика трансформатора.</p> <p>54. Потери и КПД трансформатора.</p> <p>55. Назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу.</p> <p>56. Принцип работы автотрансформаторов.</p> <p>57. Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя.</p> <p>58. Какую роль играют измерения в развитии науки</p> <p>59. Погрешность измерений дополнительная</p> <p>60. Классификация электрических машин.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>1.Направление силовых линий в катушке с током: Правой руки левой руки +Буравчика и правой руки</p> <p>2. Электроизмерительный прибор это? +Техническое средство измерений электрических и магнитных величин: тока, напряжения, мощности, электрической энергии, магнитного потока, емкости, индуктивности, частоты и т.д., в форме, доступной для непосредственного восприятия наблюдателем Техническое средство измерений. Комплекс измерительного оборудования</p> <p>3.Направление ЭДС самоиндукции в замкнутом контуре: Правой руки левой руки + Ленца</p> <p>4. Измерительная установка это? +Несколько объединенных средств электрических измерений (мер, измерительных приборов, измерительных преобразователей) и вспомогательных устройств, расположенных в одном месте и выполняющих определенные функции, обусловленные назначением установки. Техническое средство измерений. Комплекс измерительного оборудования</p> <p>5.Обмотка возбуждения непосредственно создаёт: + Намагничивающую силу Магнитный поток Напряжение</p> <p>6.Для измерения тока используют. +Амперметр Вольтметр Ваттметр</p> <p>7.Скос пазов якоря осуществляют с целью: +Уменьшения пульсаций ЭДС Экономии меди Уменьшения искрения на коллекторе</p> <p>8.Для измерения напряжения используют. Амперметр +Вольтметр Ваттметр</p> <p>9.Для отключения трансформатора при повреждениях, сопровождающихся электрической дугой, используется: + Газовое реле Воздухоосушитель</p>
---	--

	<p>Выпускная труба</p> <p>10.Для измерения мощности используют. Амперметр Вольтметр +Ваттметр</p> <p>11.При испытании трансформатора на холостом ходу определяются потери: + Магнитные Электрические в первичной обмотке Электрические во вторичной обмотке</p> <p>12.В каких единицах измеряется сила тока Ватт Вольт + Ампер</p> <p>13.По результатам опыта короткого замыкания трансформатора определяются потери: Электрические в первичной обмотке Электрические во вторичной обмотке + Суммарные электрические</p> <p>14.В каких единицах измеряется напряжение Ватт +Вольт Ампер</p> <p>15.Полная схема замещения асинхронного электродвигателя содержит: 2 элемента + 6 элементов 9 элементов</p> <p>16. Назначение электрических машин и трансформаторов. 17. Назначение, устройство и принцип действия однофазных трансформаторов. 18.Какие мероприятия выполняются при ежедневном контроле эксплуатации электрических машин 19. Назначение, устройство и принцип действия трехфазных трансформаторов. 20. Физические процессы, протекающие в трансформаторе в режиме холостого хода. 21.Задачи дисциплины электрические машины и агрегаты 22.Погрешность измерения. Чем она вызывается. 23.Техническое обслуживание электрических машин 24. Что подразумевается под непосредственным методом контроля за нагревом электрических машин. 25.Потери и КПД трансформатора. 26.Принцип регулирования напряжения трансформатора.</p>
--	---

	<p>27. Назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу.</p> <p>28. Принцип работы автотрансформаторов.</p> <p>29. Что входит в инструкцию по эксплуатации электрических машин</p> <p>30. Трансформаторы специального назначения.</p> <p>31. Электрические машины как электромеханические преобразователи энергии.</p> <p>32. Классификация электрических машин.</p> <p>33. Основная погрешность прибора.</p> <p>34. Назначение и принцип действия синхронного генератора.</p> <p>35. Принцип действия асинхронного двигателя.</p> <p>36. Виды погрешности.</p> <p>37. Режимы работы асинхронной машины.</p> <p>38. Погрешность измерений дополнительная</p> <p>39. Потери и КПД машин постоянного тока.</p> <p>40. Режимы работы машины постоянного тока.</p> <p>41. Какова роль дисциплины электрические машины и агрегаты</p> <p>42. Классификация двигателей постоянного тока.</p> <p>43. Основные сведения об якорных обмотках машин постоянного тока.</p> <p>44. Принцип действия машин постоянного тока.</p> <p>45. Принцип действия синхронного двигателя.</p> <p>46. Назначение, устройство и принцип действия однофазного асинхронного двигателя.</p> <p>47. Магнитная цепь асинхронной машины.</p> <p>48. Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя.</p> <p>49. Потери и КПД асинхронного двигателя.</p> <p>50. Дополнительная погрешность прибора</p> <p>51. Типы синхронных машин и их устройство.</p> <p>52. Определение электрических машин .</p> <p>53. По назначению электрические машины делятся.</p> <p>54. Применение электрических машин</p> <p>55. Предназначение технологических карт.</p> <p>56. Что такое монтажные инструкции.</p> <p>57. Обслуживание электрических машин</p> <p>58. Что подразумевается под косвенным методом контроля за нагревом электрических машин.</p> <p>59. Внешняя характеристика трансформатора.</p> <p>60. Обслуживание элетрических машин</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

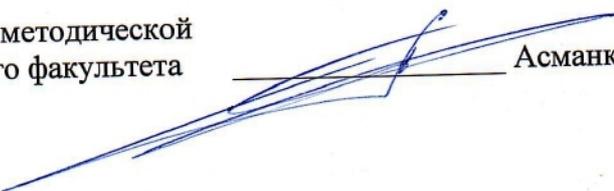
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):
Профессор, д.с/х.н.  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электротехнологии и электрооборудования, протокол № 7 от 18.03.2019

Зав. кафедрой  Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель учебно-методической
комиссии инженерного факультета  Асманкин Е.М.