

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.04 ЭНЕРГИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ ПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;	<p>Знать: физические основы и закономерности преобразования электроэнергии в другие виды; способы преобразования электрической энергии в тепловую</p> <p>Уметь: проводить расчет электротехнологических установок; выполнять сравнительную технико-экономическую оценку проектных решений</p> <p>Владеть: навыками наладки, обслуживания, испытания электротехнологического оборудования</p>	Устный опрос, тестирование

ПК-12 Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;	ПК-12.1 Разрабатывает физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;	Знать: устройство, принцип действия современного электротехнологического оборудования с.-х. назначения; основы управления и автоматизации, правила эксплуатации и безопасного обслуживания Уметь: формулировать и решать инженерные задачи в области разработки и применения электротехнологических средств в сельском хозяйстве; выполнять экономическую оценку предлагаемых технических и технологических решений, проектных предложений Владеть: навыками использования основных электротехнологических операций и технологий	Устный опрос, тестирование
---	--	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.3 Определяет в рамках выбранного	1. Понятие силовая линия электромагнитного поля. 2. Понятие электромагнитного поля.

<p>алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p>	<p>3. Дайте определение понятия «электротехнология».</p> <p>4. Дайте определение понятия «электротермический процесс».</p> <p>5. Перечислите виды электротермического оборудования по способу преобразования электрической энергии в тепловую.</p> <p>6. Назовите достоинства и недостатки электропечей по сравнению с топливными печами.</p> <p>7. Дайте определение понятия «теплопередача».</p> <p>8. Дайте определение понятия «теплота».</p> <p>9. Дайте определение понятия «тепловой поток».</p> <p>10. Дайте определение понятия «плотность теплового потока».</p> <p>11. Назовите способы теплопередачи.</p> <p>12. Дайте определение понятия «теплопроводность».</p> <p>13. Дайте определение понятия «температурное поле».</p> <p>14. Дайте определение понятия «градиент температуры».</p> <p>15. Дайте определение понятия «конвекция».</p> <p>16. Мысленно проведенная в поле линия, начинающаяся на положительно заряженном теле и заканчивающаяся на отрицательно заряженном теле называется: +силовая линия тангенциальная линия радиальная линия</p> <p>17. Вид материи, характеризующийся совокупностью взаимно связанных и взаимно обуславливающих электрического и магнитного полей называют: +электромагнитным полем электростатическим полем потенциальным полем</p> <p>18. Процесс преобразования электроэнергии в тепловую или химическую энергии, непосредственно участвующие в обработке материалов называют: +электротехнология электротермия электрохимия</p> <p>19. Процесс, в основе которого лежит преобразование электрической энергии в тепловую для нагрева изделий и материалов в целях изменения их форм или свойств, а также для их плавления, сварки, сушки называют: +электротермическим электровакуумным электроакустическим</p> <p>20. Процессом распространения теплоты в пространстве называют: +теплопередачей теплотой теплопроводностью</p>
---	---

	<p>21. Дайте определение понятия «конвективный теплообмен».</p> <p>22. Понятие теплообмен излучением.</p> <p>23. Типы электрических печей сопротивления по принципу действия.</p> <p>24. Типы электрических печей сопротивления по конструкции и режиму работы.</p> <p>25. Дайте определение понятия «температура печи».</p> <p>26. Особенности конвейерной электрической печи сопротивления.</p> <p>27. Особенности рольганговой электрической печи сопротивления.</p> <p>28. Особенности барабанной электрической печи сопротивления.</p> <p>29. Особенности карусельной электрической печи сопротивления.</p> <p>30. Особенности протяжной электрической печи сопротивления.</p> <p>31. Особенности прямого нагрева.</p> <p>32. Особенности косвенного нагрева.</p> <p>33. Материалы для нагревательных элементов.</p> <p>34. Контактный способ нагрева.</p> <p>35. Элементный способ нагрева.</p> <p>36. Количество энергии, которую получает или отдает в процессе теплообмена рассматриваемое тело называют: +теплота теплопередача теплопроводность</p> <p>37. Количество теплоты, передающееся через произвольную поверхность в единицу времени называют: +тепловой поток теплопередача теплопроводность</p> <p>38. Количество теплоты, которое отдается или воспринимается в единицу времени единицей площади поверхности участвующего в теплообмене тела называют +плотность теплового потока теплопередача теплопроводность</p> <p>39. Передача тепловой энергии за счет теплового движения и взаимодействия микрочастиц вещества, при которых быстро движущиеся частицы отдают часть своей энергии более медленным при соударении с ними, что приводит к переносу теплоты из зон с более высокой температурой в зону с более низкой называют: +теплопроводностью плотность теплового потока теплопередача</p> <p>40. Совокупность мгновенных значений температуры во всех точках изучаемого пространства (тела), называют: +температурным полем</p>
--	---

	<p>плотность теплового потока теплопередача</p> <p>41. Применение электрокалориферов. 42. Физическая сущность индукционного нагрева. 43. Физическая сущность диэлектрического нагрева. 44. Использование диэлектрического нагрева. 45. Физическая сущность явления электрической дуги. 46. Физическая сущность электролитного нагрева. 47. Характеристика оптических излучений отдельных участков спектра. 48. Особенности применения лучистого нагрева. 49. Использование магнитного поля при сортировании семян. 50. Магнитная обработка воды. 51. Использование электрического поля в зерноочистке. 52. Влияние электрического поля на семенные качества зерна. 53. Электрогидравлический эффект и его использование. 54. Понятие излучения. 55. Понятие инфракрасного излучения. 56. Вектор, направленный по нормали к изотермической поверхности в сторону роста температуры и численно равный производной от температуры по этому направлению, называется: +градиент температуры теплопередача теплопроводность</p> <p>57. Перенос тепловой энергии за счет перемещения макроскопических объемов неравномерно нагретой жидкости или газообразной среды называется: +конвекция излучение теплообмен</p> <p>58. Процесс переноса теплоты, обусловленный совместным действием конвекции и теплопроводности называется: +конвективный теплообмен излучение теплопроводность</p> <p>59. Перенос тепловой энергии между телами за счет испускания и поглощения или электромагнитного излучения называется: +теплообмен излучением плотность теплового потока теплопередача</p> <p>60. Температура эквивалентной поверхности, тепловой поток от которой к изделиям равен усредненному тепловому потоку от поверхности камеры печи называют:</p>
--	--

	+температура печи температура нагрева температура потока
--	--

Таблица 2.2 - ПК-12 Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-12.1 Разрабатывает физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации автоматизации сельскохозяйственного производства;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие видимого излучения. 2. Особенности фотобиологического воздействия излучения. 3. Эффективность фотобиологического действия излучения. 4. Бактерицидное действие ультрафиолетового излучения. 5. Воздействие оптического излучения на растения. 6. Электрический разряд в газе. 7. Устройство люминисцентной лампы. 8. Преимущества и недостатки люминисцентных ламп. 9. Явление стробоскопического эффекта. 10. Дайте определение понятия «облучательная светотехническая установка». 11. Биологическое действие инфракрасного излучения. 12. Назначение дежурного освещения. 13. Назначение аварийного освещения. 14. Применение электронагрева в животноводстве. 15. Применение электронагрева в растениеводстве. 16. Процесс создания в растениях, богатых химической энергией, органических веществ из минеральных под воздействием энергии излучения, называется: +фотосинтез фотоанализ фотохимия 17. Совокупность источников излучения и светотехнического оборудования предназначенных для генерации и перераспределения оптических излучений в целях обеспечения целесообразной (полезной) реакции приемников излучения называют: +облучательная светотехническая установка облучательная тепловая установка облучательная химическая установка 18. Способ нагрева, заключающийся в протекании тока по проводнику, в котором выделяется теплота, определяемая законом Джоуля-Ленца, называется: +сопротивления диэлектрический конвекционный 19. Способ нагрева, при котором электрическая энергия преобразуется в тепловую посредством электрической дуги, представляющей собой высокотемпературную электропроводящую плазму, называется: +дуговой диэлектрический электронный 20. Способ нагрева, при котором токопроводящее нагреваемое тело помещается внутрь катушки, по которой протекает переменный электрический ток, называется: +индукционный
---	---

	<p>диэлектрический электронный</p> <p>21. Какие вопросы изучает электротехнология? 22. Условие поглощения энергии электромагнитного поля различными средами. 23. Тепловое действие электрического тока. 24. Магнитное действие электрического тока. 25. Механическое действие электрического тока. 26. Химическое действие электрического тока. 27. Биологическое действие электрического тока. 28. Особенности работы электродных водонагревателей. 29. Особенности использования приточно-вытяжных установок. 30. Средства лучистого обогрева в сельскохозяйственных помещениях. 31. Каковы преимущества и недостатки электродных водонагревателей? 32. Каковы преимущества и недостатки элементных водонагревателей? 33. Опишите устройство трубчатого электрического нагревателя. 34. Дайте определение понятия «электролиз». 35. Дайте определение понятия «электрокоагуляция». 36. Способ нагрева, осуществляемый переменным электрическим полем веществ, обладающих свойствами диэлектриков и полупроводников, называется: индукционный +диэлектрический электронный 37. Способ нагрева, основанный на выделении теплоты при бомбардировке нагреваемого тела в вакууме потоком электронов, выделяемых катодом и ускоряемых достаточно большим напряжением, называется: индукционный диэлектрический +электронный 38. Совокупность окислительно-восстановительных процессов, которые происходят на электродах, погруженных в электролит, через который проходит постоянный электрический ток, называется: +электролиз диализ триализ 39. Метод очистки водной системы от мельчайших взвешенных частиц примесей путем введения в нее коагулянтов, называется: +электрокоагуляция электролиз диализ 40. Движение жидкости через капилляр или пористую</p>
--	--

	<p>диафрагму при наложении внешнего электрического поля, называется: +электроосмос электрокоагуляция электролиз</p> <p>41. Дайте определение понятия «электроосмос».</p> <p>42. Дайте определение понятия «электролиз».</p> <p>43. Особенности использования электронно-ионной технологии.</p> <p>44. Магнитная очистка кормов.</p> <p>45. Средства контактного обогрева в сельскохозяйственных помещениях.</p> <p>46. Средства конвективного обогрева в сельскохозяйственных помещениях.</p> <p>47. Средства комбинированного обогрева в сельскохозяйственных помещениях.</p> <p>48. Особенности использования сварочных трансформаторов.</p> <p>49. Особенности использования сварочных выпрямителей.</p> <p>50. Источники питания для установок электронно-ионной технологии.</p> <p>51. Классификация электронагревательных установок по особенностям нагрева.</p> <p>52. Классификация электронагревательных установок по характеру нагрева.</p> <p>53. Классификация электронагревательных установок по способам нагрева.</p> <p>54. Классификация электронагревательных установок по режиму энергопотребления.</p> <p>55. Классификация электронагревательных установок по температуре нагрева.</p> <p>56. Перенос ионов под действием электрического поля через ионоселективные мембраны, называется: +электродиализ электроосмос электрокоагуляция</p> <p>57. Процесс преобразования электроэнергии в тепловую или химическую энергии, непосредственно участвующие в обработке материалов называют: +электротехнология электротермия электрохимия</p> <p>58. Процесс, в основе которого лежит преобразование электрической энергии в тепловую для нагрева изделий и материалов в целях изменения их форм или свойств, а также для их плавления, сварки, сушки называют: +электротермическим электровакуумным электроакустическим</p> <p>59. Процессом распространения теплоты в пространстве называют:</p>
--	---

	+теплопередачей теплотой теплопроводностью 60. Количество энергии, которую получает или отдает в процессе теплообмена рассматриваемое тело называют: +теплота теплопередача теплопроводность
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в

соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Старший преподаватель, _____



Пугачёв В.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электротехнологии и электрооборудования, протокол № 7 от 18.03.2019

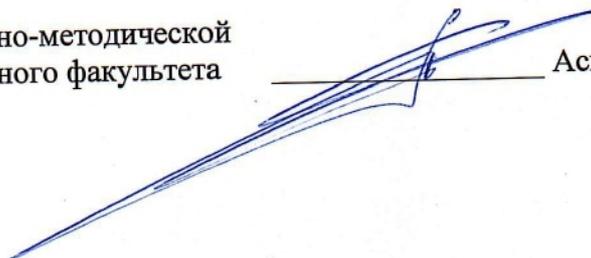
Зав. кафедрой _____



Рахимжанова И.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель учебно-методической
комиссии инженерного факультета _____



Асманкин Е.М.