

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.07 Экономика и управление

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1- основы разделения труда в управлении

Этап 2- основные учения и подходы в области основ управления.

Уметь:

Этап 1 - продуктивно работать с источниками информации, находить оптимальные пути решения поставленных задач

Этап 2-систематизировать и обобщать информацию;

Владеть:

Этап 1 - владеть методами эффективной организации труда на производстве.

Этап 2 - навыками деловых коммуникаций , необходимых для решения задач управления проектами

ОПК-4 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

Знать:

Этап 1- принципы принятия и реализации экономических решений

Этап-2 принципы принятия управленческих решений;

Уметь:

Этап 1 - производить расчет технических показателей.

Этап 2 -производить расчет экономических показателей .

Владеть:

Этап 1 - владеть навыками учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности

Этап 2 -владеть навыками учета и анализа экономической деятельности предприятий .

ОПК-6 - владением методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности

Знать:

Этап 1 - методы проведения технико-экономических расчетов.

Этап 2 - методы определения экономической эффективности.

Уметь:

Этап 1 - анализировать и прогнозировать экономические эффекты.

Этап 2 - анализировать и прогнозировать последствия реализуемой и планируемой деятельности.

Владеть:

Этап 1 - владеть приемами экономического анализа.

Этап 2 - владеть приемами экономического планирования;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основы разделения труда в управлении <i>Уметь:</i> продуктивно работать с источниками информации, находить оптимальные пути решения поставленных задач <i>Владеть:</i> методами эффективной организации труда на производстве	индивидуальный устный опрос, контрольная работа, тестирование
ОПК-4 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	<i>Знать:</i> принципы принятия и реализации экономических решений <i>Уметь:</i> производить расчет технических показателей. <i>Владеть:</i> навыками учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности	индивидуальный устный опрос, контрольная работа, тестирование
ОПК-6 - владением методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	<i>Знать:</i> методы проведения технико-экономических расчетов. <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать экономические эффекты. <i>Владеть:</i> приемами экономического анализа.	индивидуальный устный опрос, контрольная работа, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере	готовность руководить коллективом в сфере	<i>Знать:</i> основные учения и подходы в области основ	индивидуальный устный опрос, контрольная

своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	управления. <i>Уметь:</i> систематизировать и обобщать информацию; <i>Владеть:</i> навыками деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами	работа, тестирование,
ОПК-4 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	<i>Знать:</i> принципы принятия управленческих решений; <i>Уметь:</i> производить расчет экономических показателей. <i>Владеть:</i> навыками учета и анализа экономической деятельности предприятий.	индивидуальный устный опрос, контрольная работа, тестирование,
ОПК-6 - владением методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	<i>Знать:</i> методы определения экономической эффективности. <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать последствия реализуемой и планируемой деятельности. <i>Владеть:</i> приемами экономического планирования;	индивидуальный устный опрос, контрольная работа, тестирование,

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		незачтено
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы разделения труда в управлении	1 Трудовые ресурсы – это... а) Население в трудоспособном возрасте, желающие и способные трудиться; б) Пенсионеры, инвалиды и несовершеннолетние; в) Все население, независимо от возраста; г) Население, способное трудиться. 2 Кадры – это... а) Совокупность наемных рабочих; б) Совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп, занятых в производстве, согласно штатному расписанию согласно договором. г) Совокупность профессиональных квалификационных групп; г) Совокупность занятых в производстве.
Уметь: продуктивно работать с источниками информации, находить оптимальные пути решения поставленных задач	3 Цель информатизации общества заключается в: а) справедливом распределении материальных благ; б) удовлетворении духовных потребностей человека; в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций; г) все варианты верны.
Навыки: эффективной организации труда на производстве	4 О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: а) увеличение показателя выработки; б) увеличение показателя трудоемкости; в) рост заработной платы; г) увеличение спроса на продукцию. 5. Назовите системы оплаты труда, наиболее распространенные в настоящее время: а) прогрессивная, сдельно – прогрессивная; б) аккордная, прогрессивная; в) сдельно – премиальная, аккордно – премиальная, повременно – премиальная; г) сдельная и повременная.

Таблица 6.2 - ОПК-4 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы принятия и реализации экономических	1 Назовите показатели экономической эффективности использования основных производственных фондов: а) энерговооруженность; б) энергообеспеченность;

решений	в) фондоотдача, фондоемкость; г) рентабельность.
Уметь: производить расчет технических показателей.	2 Для повышения эффективности энергетического хозяйства предприятия необходимо: а) приобретение и использование энергосберегающего оборудования; б) использование экономичных видов энергоресурсов; в) стимулирование улучшения использования энергии ; г) все перечисленное.
Навыки: учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности	3. Производственная мощность и производственные показатели энергетических компаний. 4. Какая организационная структура характеризуется несколькими уровнями управления ? а) линейная б) проектная в) функциональная г) матричная

Таблица 6.3 - ОПК-6 - владением методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы проведения технико-экономических расчетов.	1 О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: а) увеличение показателя выработки; б) увеличение показателя трудоемкости; в) рост заработной платы; г) увеличение спроса на продукцию.
Уметь: анализировать и прогнозировать экономические эффекты.	2. Основные экономические показатели. 3. Фондоотдача - это отношение валовой продукции к ... а) среднегодовой стоимости основных фондов; б) среднегодовой численности работников; в) площади сельскохозяйственных угодий; г) нормируемым оборотным средствам.
Навыки: приемов экономического анализа.	4 Системный анализ предполагает: а) описание объекта с помощью математической модели; б) описание объекта с помощью информационной модели; в) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды; г) описание объекта с помощью имитационной модели.

Таблица 7.1 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: основные учения и подходы в области основ управления.	1 Система управления включает в себя следующие компоненты: а) принципы и задачи управления; б) текущее управление; в) стратегическое управление. 2. К основным функциям управления относят: а) организацию, мотивацию, контроль; б) организацию, планирование, мотивацию, контроль; в) планирование, стимулирование, анализ.
Уметь: систематизировать и обобщать информацию;	3 Информация это: а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера; б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных; в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений; г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
Навыки: деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами	4 Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта а) анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией б) анализ запросов на внесение изменений с) анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений д) информирование участников о внесенных изменениях

Таблица 7.2 - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы принятия управленческих решений;	1 Принципы принятия решения
Уметь: производить расчет экономических показателей .	2 Укажите показатели оснащенности основными фондами: а) $U_p = \frac{П(руб.)}{(ОсПф + ОбПф)(руб.)} \cdot 100 \%$ б) $\Phi_{отд} = \frac{ВП(руб.)}{ОПФ(руб.)}$; $\Phi_{ем} = \frac{ОПФ(руб.)}{ВП(руб.)}$ в) $\Phi_{об} = \frac{ОПФ(руб.)}{S_c / х.уг.(га)} \cdot 100 га$; $\Phi_{в} = \frac{ОПФ(руб.)}{(чел.)}$ г) $\Phi_{отд} = \frac{ВП(руб.)}{ОПФ(руб.)}$; $\Phi_{в} = \frac{ОПФ(руб.)}{(чел.)}$
Навыки: учета и анализа экономической	3. Структура сельского электроснабжения. Структура текущих затрат на электроснабжение. Амортизационный срок службы сельских электрических сетей.

деятельности предприятий .	4. Что относят к производственным оборотным фондам ? а) дебиторская задолженность б) готовая продукция в) полуфабрикаты собственного изготовления г) денежные средства на расчетах д) основные материалы
----------------------------	---

Таблица 7.3 -ОПК-6 - владением методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы определения экономической эффективности.	1 Основные методы определения экономической эффективности.
Уметь: анализировать и прогнозировать последствия реализуемой и планируемой деятельности.	2 Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте а) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета б) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости с)принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
Навыки: приемов экономического планирования;	3 Виды планирования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает в себя контрольную работу.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)