

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Электротехническое оборудование

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Электрооборудование и
электротехнологии»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 *Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.*

Знать:

Этап 1: нормативные документы (ГОСТ, стандарты), электротехническую терминологию и символику по электрооборудованию;

Этап 2: сведения и технические данные об электрических аппаратах

Уметь:

Этап 1: пользоваться нормативно - технической и правовой документацией по электрооборудованию;

Этап 2: применять полученные знания в своей практической деятельности;

Владеть:

Этап 1: анализировать техническую информацию по электрооборудованию

Этап 2: проведения экспертиз электробезопасности проектов, предприятий, технических систем.

ПК-8 *Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.*

Знать:

Этап 1: методы измерений различных технических величин в производстве;

Этап 2: принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов.

Уметь:

Этап 1: выбирать режимы работы электрифицированного инструмента.

Этап 2: рассчитывать основные характеристики электротехнического оборудования, что необходимо в дальнейшей практической деятельности;

Владеть:

Этап 1: навыками, необходимыми для использования того и ли иного электротехнического оборудования, для решения проектно - конструкторских задач;

Этап 2: расчетом параметров электроэнергетических устройств и электротехнического оборудования и электроустановок.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их	Способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	<i>Знать:</i> нормативные документы (ГОСТ, стандарты), электротехническую терминологию и символику по электрооборудованию; <i>Уметь:</i> пользоваться	устный опрос, тестирование

решения.		нормативно - технической и правовой документацией по электрооборудованию <i>Владеть:</i> анализировать техническую информацию по электрооборудованию	
ПК-8 Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	Готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	<i>Знать:</i> методы измерений различных технических величин в производстве; Этап 1 выбирать режимы работы электрифицированного инструмента <i>Уметь:</i> навыками, необходимыми для использования того и ли иного электротехнического оборудования, для решения проектно - конструкторских задач; <i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для использования того и ли иного электротехнического оборудования, для решения проектно - конструкторских задач;	устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	Способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.	<i>Знать:</i> сведения и технические данные об электрических аппаратах <i>Уметь:</i> применять полученные знания в своей практической деятельности; <i>Владеть:</i> проведения	устный опрос, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное

		экспертиз электробезопасности проектов, предприятий, технических систем	тестирование
ПК-8 Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	<i>Знать:</i> принципы построения, анализа и эксплуатации сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов. <i>Уметь:</i> рассчитывать основные характеристики электротехнического оборудования, что необходимо в дальнейшей практической деятельности; <i>Владеть:</i> расчетом параметров электроэнергетических устройств и электротехнического оборудования и электроустановок.	устный опрос, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно 0 (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-7 Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативные документы (ГОСТ, стандарты), электротехническую терминологию и символику по электрооборудованию;	1. Расшифруйте ПУЭ..... а) правила устройств электроустановок; б) правила электроустановок; в) правила установок электроустройств; г) правила техники устройств электроустановок; д) нет верного ответа; 2. Дайте расшифровку КТП и КРУ.... а) комплектная трансформаторная подстанция ; б) комплектное распределительное устройство; в) комплексное распределительное устройство;

	d) комплексная трансформаторная подстанция; e) другой вариант ответа;
Уметь:пользоваться нормативно - технической и правовой документацией по электрооборудованию	3. При монтаже электрических машин руководствуются: a) ПУЭ; b) ПУЭ, СНиПом, и специальными инструкциями заводов изготовителей ; c) СНиПом; d) инструкциями заводов изготовителей; e) другой вариант ответа. 4. Дайте расшифровку КИП... a) контрольно измерительные приборы; b) контрольно изолированный прибор; c) косвенные измерительное преобразование; d) комплектные измерительные приборы; e) комплексные измерительные приборы;
Навыки:анализировать техническую информацию по электрооборудованию	5. На стороне ВН для компенсации реактивной мощности используют: a) Комплектные конденсаторные установки (ККУ); б) Комплектные трансформаторные подстанции (КТП); в) Подстанции комплектные двухтрансформаторные; г) Правильного ответа нет. 6. Разъединители наружной установки выделяются в обозначении буквой: a) Н; б) Р; в) У; г) РН.

ПК-8 Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:методы измерений различных технических величин в производстве;	7. Реактивная мощность компенсирующих устройств, квар, определяется выражением: a) $Q = kP(tg\varphi_1 - tg\varphi_2)$; б) $Q = kPtg\varphi$; в) $Q = kP(tg\varphi_1 + tg\varphi_2)$;

	<p>г) $Q = ktg\varphi$.</p> <p>8. Для силовых одиночных электроприемников ток уставкитепловогорасцепителя:</p> <p>а) $I_m \geq 1,25I_n$;;</p> <p>б) $I_m \leq 1,25I_n$;;</p> <p>в) $I_m = 1,25I_n$;;</p> <p>г) $I_m = 0$;</p>
Уметь:выбирать режимы работы электрифицированного инструмента	<p>9. Дайте расшифровку технической документации ПУЭ:</p> <p>а) правила устройств электроустановки;</p> <p>б) правила электроустановок;</p> <p>в) правила устройств электрооборудования.</p> <p>10. Какая нормативная документация используется при работе с ЭУ:</p> <p>а) ПУЭ;</p> <p>б) ПОТ;</p> <p>в) ПУЭ и ПОТ;</p> <p>г) ПТБ.</p>
Навыки:владеть, необходимыми для использования того и ли иного электротехнического оборудования, для решения проектно - конструкторских задач;	<p>11. Проект производства работ включает в себя:</p> <p>а) календарный план проведения электромонтажных работ;</p> <p>б) уровень недельной выработки одного рабочего;</p> <p>в) сметно-финансовые расчеты;</p> <p>г) пояснительную записку.</p> <p>12. Укажите цели проекта производства работ (ППР)...</p> <p>а) повышение организационно-технического уровня монтажа;</p> <p>б) снижение себестоимости монтажных работ;</p> <p>в) повышение производительности труда;</p> <p>г) сокращение продолжительности и качества монтажа;</p> <p>д) согласование производства работ;</p>

Таблица 7 - ОПК-7 Способностью анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения.

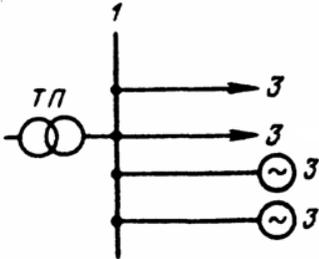
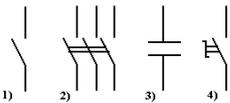
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:сведения и технические данные об электрических аппаратах	<p>13.Магистраль это:</p> <p>а)линия, предназначенная для передачи электроэнергии от распределительного устройства (щита) к распределительному пункту, магистрали или отдельному электроприемнику;</p> <p>б) линия, предназначенная для передачи электроэнергии нескольким распределительным пунктам или электроприемникам, присоединенным к ней в разных точках;</p> <p>в) линия, отходящая.</p> <p>14. В каком режиме работы приводимого механизма коммутационные аппараты по своим электрическим и</p>

	<p>механическим параметрам должны соответствовать его характеристикам?</p> <p>а) Нормальном режиме работы. б) Во всех режимах работы. в) Аварийном режиме работы.</p>
<p>Уметь:применять полученные знания в своей практической деятельности;</p>	<p>15. Классификация генераторов:</p> <p>а)по напряжению; б)роду тока; в)возбуждению; г)наличию щеток; д)степени защиты от внешних воздействий; е)способу подавления радиопомех. ж)все ответы верны</p> <p>16. Синхронные компенсаторы это?</p> <p>а)синхронная машина; б)батарея; в)компенсирующее устройство</p>
<p>Навыки:проведения экспертиз электробезопасности проектов, предприятий, технических систем</p>	<p>17. Выбор режима работы нейтрали в сети до 1000 В определяется безопасностью работ. В сети выше 1000 В :</p> <p>а) стоимостью изоляции оборудования; б) величиной токов однофазного короткого замыкания на землю; в) все ответы верны.</p> <p>18. Регулирование напряжения в электрических сетях сложно осуществлять, изменяя:</p> <p>а) напряжение генераторов электростанций; б) коэффициент трансформации трансформаторов и автотрансформаторов; в) параметры питающей сети; г) все ответы верны</p>

ПК-8 Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей,</p>	<p>19. В качестве аппаратов защиты должны применяться...</p> <p>а) рубильники; б) автоматические выключатели; в) коммутационные аппараты;</p>

<p>электрооборудования и промышленных электронных приборов.</p>	<p>г) предохранители; д) выносные реле; 20. Реле защиты контролируют и управляют... а) режимом работы; б) автоматическим отключением; в) силой тока; г) напряжением; д) другой вариант ответа</p>
<p>Уметь:рассчитывать основные характеристики электротехнического оборудования, что необходимо в дальнейшей практической деятельности;</p>	<p>21.Назовите тип схемы электроснабжения:</p>  <p>а) радиальная одноступенчатая схема питания; б) магистральная одноступенчатая схема питания; в) радиальная двухступенчатая схема питания:</p> <p>22.Определите какой из приведенных элементов не является выключателем</p>  <p>а) первый б) третий в) второй</p>
<p>Навыки:расчетом параметров электроэнергетических устройств и электротехнического оборудования и электроустановок.</p>	<p>23. Кнопки управления применяются для... а) дистанционного управления электромагнитными аппаратами; б) коммутирования цепей сигнализации и электроблокировки; в) для включения электрических цепей; г) для отключения электрических цепей; д) другой вариант ответа; 24. Укажите цели проекта производства работ (ППР)... а) повышение организационно-технического уровня монтажа; б) снижение себестоимости монтажных работ; в) повышение производительности труда; г) сокращение продолжительности и качества монтажа; д) согласование производства работ;</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).