

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Преобразовательная техника

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

**Профиль подготовки (специализация) «Электротехнологии и
электрооборудование в сельском хозяйстве»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 *способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований*

Знать:

Этап 1: Основные виды преобразовательных устройств, широко применяемых в промышленности;

Этап 2: Принципы построения, статические и динамические характеристики и параметры полупроводниковых приборов и элементов микроэлектроники;

Уметь:

Этап 1: Составлять основные принципиальные схемы силовых выпрямительных устройств;

Этап 2: Грамотно применять и эксплуатировать основные виды электронных приборов и устройств, формулировать технические требования на разработку новых электронных устройств;

Владеть:

Этап 1: Методики расчета элементов выпрямительных устройств и выбором выпрямительных диодов и сглаживающих элементов фильтров;

Этап 2: Анализа схем для решения поставленных задач преобразовательной техники;

Наименование и содержание компетенции

ПК-6 *способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ*

Знать:

Этап 1: Основные стандарты, условные буквенные обозначения электронных элементов и устройств, используемых в системах автоматизированного электропривода промышленных установок и технологических комплексов;

Этап 2: Основные виды силовых выпрямительных устройств, принципиальные схемы выпрямительных устройств, их анализ и их различные возможности;

Уметь:

Этап 1: Осуществлять выбор параметров преобразовательных устройств и строить характеристики установок;

Этап 2: Пользоваться стандартами при выполнении конструкторских, исследовательских и других видов работ, используя стандартную терминологию;

Владеть:

Этап 1: Использования информационных технологий и баз данных в агроинженерии, навыками разработки баз данных с использованием современных программных средств;

Этап 2: Проведения исследования рабочих и технологических процессов машин, методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>ПК-4 Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований;</p>	<p>Способность и готовность применять знания о современных методах исследований;</p>	<p><i>Знать:</i> Основные виды преобразовательных устройств, широко применяемых в промышленности; <i>Уметь:</i> Составлять основные принципиальные схемы силовых выпрямительных устройств; <i>Владеть:</i> Методики расчета элементов выпрямительных устройств и выбором выпрямительных диодов и сглаживающих элементов фильтров;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, Тестирование,</p>
<p>ПК-6 Способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</p>	<p>Способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</p>	<p><i>Знать:</i> Основные стандарты, условные буквенные обозначения электронных элементов и устройств, используемых в системах автоматизированного электропривода промышленных установок и технологических комплексов; <i>Уметь:</i> Осуществлять выбор параметров преобразовательных устройств и строить характеристики установок; <i>Владеть:</i> Использования информационных технологий и баз данных в агроинженерии, навыками разработки баз данных с использованием современных</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, Тестирование,</p>

программных средств;

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ПК-4 Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований;</p>	<p>Способность и готовность применять знания о современных методах исследований;</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы построения, статические и динамические характеристики и параметры полупроводниковых приборов и элементов микроэлектроники; <i>Уметь:</i> Грамотно применять и эксплуатировать основные виды электронных приборов и устройств, формулировать технические требования на разработку новых электронных устройств; <i>Владеть:</i> Анализа схем для решения поставленных задач преобразовательной техники;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, Тестирование, Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>
<p>ПК-6 Способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</p>	<p>Способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</p>	<p><i>Знать:</i> Основные виды силовых выпрямительных устройств, принципиальные схемы выпрямительных устройств, их анализ и их различные возможности; <i>Уметь:</i> Пользоваться стандартами при выполнении конструкторских, исследовательских и</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, Тестирование, Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме</p>

		других видов работ, используя стандартную терминологию; <i>Владеть:</i> Проведения исследования рабочих и технологических процессов машин, методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования;	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ПК-4 Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные виды преобразовательных устройств, широко применяемых в промышленности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие преимущества имеют выпрямители напряжения по мостовой схеме? 2. Какие преимущества имеют многофазные выпрямители? 3. Какая основная гармоника на выходе мостовой схемы однофазного выпрямителя?
Уметь: Составлять основные принципиальные схемы силовых выпрямительных устройств;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие преимущества имеют магнитно-транзисторные автогенераторы? 2. Как влияет температура на условия самовозбуждения генератора? 3. В чём состоит преимущество самовозбуждающихся инверторов на транзисторах?
Навыки: Методики расчета элементов выпрямительных устройств и выбором выпрямительных диодов и сглаживающих элементов фильтров;	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит преимущество инверторов на тиристорах? 2. В чём состоит преимущество бестрансформаторных преобразователей постоянного напряжения? 3. Какие имеются пути повышения частоты преобразования?

Таблица 6.2 – ПК-6 Способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: Основные стандарты, условные буквенные обозначения электронных элементов и устройств, используемых в системах автоматизированного электропривода промышленных установок и технологических комплексов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие имеются пути снижения потерь энергии в трансформаторах? 2. В чём заключается принцип построения преобразователя переменного напряжения с непосредственным изменением частоты регулирования? 3. В чём состоит назначение инвертора ведомого сетью?
Уметь: Осуществлять выбор параметров преобразовательных устройств и строить характеристики установок;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего необходима положительная обратная связь и ее назначение? 2. Для чего необходима отрицательная обратная связь и ее назначение? 3. В чём состоят преимущества и недостатки стабилизатора постоянного напряжения с непрерывным регулированием?
Навыки: Использование информационных технологий и баз данных в агроинженерии, навыками разработки баз данных с использованием современных программных средств;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие преимущества имеют выпрямители напряжения по мостовой схеме? 2. Какие преимущества имеют многофазные выпрямители? 3. Какие преимущества имеют выпрямители с нулевым выводом?

Таблица 7.1 ПК-4 Способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Принципы построения, статические и динамические характеристики и параметры полупроводниковых приборов и элементов микроэлектроники;	<p>Задание 1</p> <p>Если вероятность работы одного элемента 0.5 , то вероятность безотказной работы двух и таких элементов, включенных параллельно равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1; 2) 0; 3) 0,75; 4) 1.5 . <p>Задание 2</p> <p>При резервировании системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вводятся избыточные элементы;

	<p>2) изымается часть элементов; 3) элементы меняются местами; 4) число элементов системы не изменяется.</p> <p>Задание 3 К пассивным элементам электроники относятся: 1) транзисторы; 2) диоды; 3) сопротивления;* 4) конденсаторы;* 5) индуктивности.*</p> <p>Задание 4 К активным элементам электроники относятся: 1) транзисторы;* 2) диоды;* 3) сопротивления; 4) конденсаторы; 5) индуктивности.</p>
<p>Уметь: Грамотно применять и эксплуатировать основные виды электронных приборов и устройств, формулировать технические требования на разработку новых электронных устройств;</p>	<p>Задание 1 Понятие ток насыщения относится к: 1) транзисторам;* 2) конденсаторам; 3) сопротивлениям; 4) счетчикам.</p> <p>Задание 2 Коэффициент усиления транзистора равен 100. Ток коллектора равен 1 амперу, ток базы равен ...: 1) 5 мкА; 2) 100 мкА; 3) 2 мА; 4) 10 мА.*</p> <p>Задание 3 Ослабление сигнала на не резонансных частотах резонансного усилителя зависит от: 1) коэффициента усиления; 2) добротности резонансного контура;* 3) выходного сопротивления; 4) входного сопротивления.</p> <p>Задание 4 Укажите последовательность блоков в супергетеродинном радиоприемнике: 4 усилитель промежуточной частоты 5 усилитель низкой частоты 2 усилитель высокой частоты 4 детектор 3 гетеродин и смеситель 1 антенна</p> <p>Задание 5 Диапазон средних волн 525 – 1605 кГц. Промежуточная частота супергетеродинного радиоприемника 465 кГц. Для перекрытия всего диапазона гетеродин должен генерировать частоты в диапазоне:</p>

	<p>1) 525 – 1605 кГц; 2) 1 – 10 МГц; 3) 60 – 1140 кГц;* 4) 1140 – 1605 кГц.</p>
<p>Навыки: Анализа схем для решения поставленных задач преобразовательной техники;</p>	<p>Задание 1 Ток управления твердотельного реле 2 мА. Напряжение питания 5 В. Ограничивающее сопротивление в цепи коллектора транзистора: (Сопротивлением эмиттер – коллектор пренебречь) 1) 2 кОм; 2) 5 кОм; 3) 2,5 кОм;* 4) 10 кОм.</p> <p>Задание 2 Цифровые и аналоговые инверторы это устройства изменяющие фазу напряжения на: 1) 90 градусов; 2) 180 градусов;* 3) 270 градусов; 4) 45 градусов.</p> <p>Задание 3 Уровень ТТЛ логической единицы равен: 1) 12 В; 2) 9 В; 3) 3,3 В; 4) 5 В.*</p> <p>Задание 4 Сквозностью называют: 1) отношение периода импульса к длительности импульса;* 2) отношение длительности импульса к периоду; 3) отношение периода импульса к длительности паузы; 4) отношение длительности импульса к длительности паузы.</p> <p>Задание 5. Частота импульсов на входе 4 разрядного двоичного счетчика равна 1 кГц. Частота 0,25 кГц присутствует на ... выходе счетчика: 1) первом; 2) втором; * 3) третьем; 4) четвертом.</p> <p>Задание 6 На выходе 8 разрядного параллельного ЦАП частота синусоиды равна 100 герц. Частота следования данных на входе ЦАП равна: 1) 51,2 кГц; 2) 25,6 кГц;* 3) 100 Гц; 4) 8 кГц.</p>

Таблица 7.2– ПК-6 Способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и

прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Основные виды силовых выпрямительных устройств, принципиальные схемы выпрямительных устройств, их анализ и их различные возможности;</p>	<p>Задание 1 Опорное напряжение 8 битного АЦП равно 2,5 В. При измеряемом напряжении 1,25 В цифровой код на выходе АЦП равен: 1) 512; 2) 64; 3) 128;* 4) 256.</p> <p>Задание 2 Операционный усилитель включен по схеме с отрицательной обратной связью. Для получения коэффициента усиления схемы равного 2 необходимо использовать следующие 2 сопротивления: 1) 10 кОм;* 2) 1 кОм; 3) 100 Ом; 4) 20 кОм.* 5) 15 кОм</p> <p>Задание 3 Преимущество использования коллекторных электродвигателей в стиральных машинах состоит в том, что: 1) они более надёжны; 2) они более дешевы; 3) они дают возможность простого регулирования скорости вращения; 4) они имеют больший пусковой момент.</p> <p>Задание 4 Указать, какой вариант не относится к однофазным асинхронным электродвигателям, обычно используемым в стиральных машинах: 1) двигатели с пусковой обмоткой повышенного сопротивления; 2) двигатели с конденсаторным пуском; 3) конденсаторные с пусковыми короткозамкнутыми витками на расщеплённых полюсах; 4) трёхфазные электродвигатели.</p>
<p>Уметь: Пользоваться стандартами при выполнении конструкторских, исследовательских и других видов работ, используя стандартную терминологию;</p>	<p>Задание 1 Ротор асинхронной машины может быть двух видов: 1) короткозамкнутый ротор;* 2) ротор с явно выраженными полюсами; 3) фазный ротор;* 4) ротор с неявно выраженными полюсами.</p> <p>Задание 2 Механическая характеристика синхронного двигателя $n(M)$: 1) подобна механической характеристике асинхронного двигателя; 2) представляет собой прямую линию наклоненную под</p>

	<p>некоторым углом;</p> <p>3) представляет собой линию параллельную оси абсцисс $n=\text{const}$;* 4) представляет собой линию параллельную оси ординат.</p> <p>Задание 3</p> <p>Основными преимуществами синхронного двигателя являются:</p> <p>1) простота регулировки скорости вращения; 2) стабильность оборотов при различных нагрузках;* 3) малая зависимость вращающего момента от напряжения сети;* 4) простота пуска.</p> <p>Задание 4</p> <p>В качестве мощных генераторов используются:</p> <p>1) асинхронные машины; 2) машины постоянного тока; 3) синхронные машины;* 4) универсальные коллекторные машины.</p>
<p>Навыки: Проведения исследования рабочих и технологических процессов машин, методами обработки результатов экспериментальных исследований, навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования;</p>	<p>Задание 1</p> <p>Генератор с параллельным возбуждением имеет следующие данные: номинальный ток нагрузки = 78 А, ток возбуждения 3 А. Номинальный ток якоря равен:</p> <p>1) 26 А; 2) 75А;* 3) 78 А; 4) 81 А.</p> <p>Задание 2</p> <p>Двигатели постоянного тока последовательного возбуждения имеют следующие особенности:</p> <p>1) стабильность оборотов при различных нагрузках; 2) легко переносят большие кратковременные перегрузки, развивая большой пусковой момент;* 3) малая зависимость вращающего момента от напряжения сети; 4) при малой нагрузке число оборотов резко возрастает, что может привести к “разносу” двигателя.*</p> <p>Задание 3</p> <p>Электрические машины постоянного и переменного тока:</p> <p>1) являются обратимыми, то есть могут работать в качестве генератора и в качестве двигателя;* 2) могут, в зависимости от конструкции быть или обратимыми или не обратимыми; 3) являются двигателями. 4) являются генераторами.</p> <p>Задание 4</p> <p>Схема замещения электрической машины:</p> <p>1) схожа со схемой замещения транзистора; 2) схожа со схемой замещения трансформатора;* 3) схожа со схемой замещения электронной лампы; 4) двухполюсник.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразии изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы
 Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
 – не раскрыто основное содержание учебного материала;
 – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает в себя контрольную работу.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

– соответствие предполагаемым ответам;

– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

– логика рассуждений;

– неординарность подхода к решению;

– правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)