

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p>Знать: как демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Владеть: навыком демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p>Знать: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Владеть: навыком представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> | <p>Знать: как демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; Владеть: навыком демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> | <p>Знать: как адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Владеть: навыком адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|--|---|---|-----------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> | <p>Знать: как владеть навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Уметь: владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> | <p>ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> | <p>Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Уметь: использовать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> | <p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> | <p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p> | <p>ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p> | <p>Знать: как передать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства; Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства; Владеть: навыком передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, навыком объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
| <p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p>1. Употребление времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>2. Образование утвердительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>3. Образование вопросительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>4. Образование отрицательной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>5. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>6. A machine must ...moving parts. to have had has +have</p> <p>7. An engine produces power by burning air and... feel +fuel fall fell</p> <p>8. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. This wine is produced in Italy. Sushi is made of seafood. The telephone is sold.</p> <p>9. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. These windows are washed every morning. I am not invited. The buns are baked every day.</p> <p>10. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Her heart is broken. Are the flowers watered today?</p> <p>11. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The presents aren't given every day. A lot of wise advice is given to teenagers.</p> <p>12. Прочитайте. Определите время. Переведите</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предложения. Выпишите глаголы. Are we allowed to park here? Is the dog walked by Max?</p> <p>13. Bearing are divided into sliding and rolling. Is bearing divided into sliding and rolling? Were bearing divided into sliding and rolling? +Are bearing divided into sliding and rolling? Was bearing divided into sliding and rolling?</p> <p>14. The revolving shaft ...in direct contact with a fixed bearing surface. be were +is to be</p> <p>15. Употребление времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>16. Образование утвердительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>17. Образование вопросительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>18. Образование отрицательной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>19. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>20. Bearings in farm equipment are required to hold parts in position. сельскохозяйственная машина сельскохозяйственная техника сельскохозяйственная система +сельскохозяйственное оборудование</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | <p>21. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>22. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>23. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Dinner was cooked. The door was not opened. Was the water drunk?</p> <p>24. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The case was closed. The letter was not written. Was the key inserted into the keyhole?</p> <p>25. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Flowers were bought. Messages were not sent. Was the skill improved?</p> <p>26. A cam is an essential part of farm equipment. Who is an essential part of farm equipment? +What is an essential part of farm equipment? When is an essential part of farm equipment? Where is an essential part of farm equipment?</p> <p>27. A cam ...intermittent motion. produced produce +produces producing</p> <p>28. Употребление времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>29. Образование утвердительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>30. Образование вопросительной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>31. Образование отрицательной формы времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>32. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Simple Tense. Passive Voice. (Будущее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>33. Pins can be divided ...cylindrical pins and conical pins.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>on +into to too</p> <p>34. Springs play ...important part in the operation of farm machinery.</p> <p>- +an a and</p> <p>35. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The parcel will be delivered. Text will not be translated.</p> <p>36. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Information will be checked by police. Will the plan be realized?</p> <p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Выпишите глаголы. He will be invited. The picture will be painted with a pencil.</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The letter will be sent tomorrow. This work will be done on time.</p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The letter will not be lost. The contract will be signed by our partners.</p> <p>40.Keys ...to fasten pulleys and sprockets to shafts.</p> <p>am used +are used to be used is used</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>УК-4.3 Демонстрирует умения, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> | <p>41. Употребление времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>42. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>43. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>44. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Continuous. Passive Voice. (Настоящее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>46. Pins can be divided ...cylindrical pins and conical pins. on +into to too</p> <p>47. Springs play ...important part in the operation of farm machinery. - +an a and</p> <p>48. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The house is being built. Your car is being washed now. The dinner is being prepared for you. Look! Hippos are being fed over there.</p> <p>49. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. This book is being read now. The house is being guarded by the police now. The curtains are being fluttered by the wind.</p> <p>50. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. They are discussing this question at the meeting. This question is being discussed at the meeting. The students are reading this book now.</p> <p>51. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The meeting is being finished now. Venice is being constantly flooded. The keys and purses are being usually lost.</p> <p>52. Прочитайте предложения, переведите. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. This building is being reconstructed now. The book is being written at the moment.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>I am being discussed by those two girls right now.</p> <p>53. There are several means to fasten sprockets. +There are several means to fasten sprockets, aren't they? There are several means to fasten sprockets, aren't the? There are several means to fasten sprockets, aren't it? There are several means to fasten sprockets, aren't he?</p> <p>54. Keys ...to fasten pulleys and sprockets to shafts. am used +are used to be used is used</p> <p>55. Употребление времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>56. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>57. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>58. Образование отрицательной формы времени Past Continuous Tense. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>59. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Passive Voice. (Прошедшее длительное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>60. They may be used on the end either beneath the head of the bolt or beneath the nut. +May they be used on the end either beneath the head of the bolt or beneath the nut? Can they be used on the end either beneath the head of the bolt or beneath the nut? Might they be used on the end either beneath the head of the bolt or beneath the nut? Could they be used on the end either beneath the head of the bolt or beneath the nut?</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> | <p>1. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The bridge was being built by them The pictures were not being painted by her Was I being listened to by her?</p> <p>2. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The products were not being bought by her when he called Was the tea being drunk?</p> <p>3. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The papers were being printed The car was not being driven by her Were the exercises being completed by them when he came? The bed was being made</p> <p>4. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. письменно. Выпишите глаголы. The music was being composed The books were not being written</p> <p>5. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Were the cookies being eaten when she came back? The desk was being cleaned The clothes were not being washed Was he being watched?</p> <p>6. Употребление времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>7. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>8. Screws threads are made right-hand and.... +left-hand high-hand low-hand vast-hand</p> <p>9. Different kinds of washers ...in connection with bolts in farm machinery. am used +are used to be used is used</p> <p>10. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>11. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>12. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>словами.</p> <p>13. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The letters have been printed This place has not been visited Have they been introduced?</p> <p>14. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The car has been repaired The picture has not been painted Has dinner been cooked?</p> <p>15. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Vegetables have been bought by him recently Flowers have not been sold Have exercises been done?</p> <p>16. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. A new task has been created The work has not been copied Has the mail been delivered?</p> <p>17. Many types of nuts... on farm machinery. am used +are used to be used is used</p> <p>18. Many types of screws are also used in the construction ...farm machinery. for fore off +of</p> <p>19. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. All the books have been taken The newspaper has not been read Have the discs been returned?</p> <p>20. Употребление времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>21. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>22. Образование вопросительной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>23. Образование отрицательной формы времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>24. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Perfect Tense. Passive Voice. (Прошедшее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>словами.</p> <p>25. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. The exercise had been done by 10 o'clock yesterday The books hadn't been written before he came Why had the letter been returned?</p> <p>26. What does the term agroecology...? meaning means +mean meant</p> <p>27. What is the central idea ...agroecology? for off +of fore</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> | <p>28. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car had been repaired The vegetables hadn't been bought Why had the text been erased?</p> <p>29. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The glass had been broken He hadn't been called Had the dog been photographed?</p> <p>30. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The picture had been painted He hadn't been imprisoned Had the project been finished?</p> <p>31. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The water had been drunk The mail hadn't been received Had the sculpture been sold?</p> <p>32. Употребление времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>33. Образование утвердительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>34. Образование вопросительной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>35. Образование отрицательной формы времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>36. Agricultural systems are complex interactions между external and internal social, biological and environmental processes. on +between in into</p> <p>37. The degree of external against internal control ... reflect intensity of management over time. are able to shall have to have to +an</p> <p>38. Agricultural strategies respond to environmental, biotic and cultural forces. +Do agricultural strategies respond to environmental, biotic and cultural forces? Does agricultural strategies respond to environmental, biotic and cultural forces? Are agricultural strategies respond to environmental, biotic and cultural forces?</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Is agricultural strategies respond to environmental, biotic and cultural forces?</p> <p>39. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Perfect Tense. Passive Voice. (Будущее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно.</p> <p>It will have been done by Friday. The car will not have been fixed by evening. Will the flowers have been bought by tomorrow? The dishes will have been washed.</p> <p>41. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>The book will not have been read. Will the song have been written? The exam will have been passed.</p> <p>42. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Запишите глаголы.</p> <p>The work will not have been completed. Will the paintings have been sold? The pencil will have been sharpened. The letter will not have been sent.</p> <p>43. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>Will the cancer have been cured? The box will have been delivered.</p> <p>44. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>The food will not have been eaten. Will the cat have been cleaned?</p> <p>45. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:</p> <p>You should relax after massage. He will come at 8 o'clock.</p> <p>46. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:</p> <p>We arrive on the 2d of December. They were walking during the day.</p> <p>47. The controls on the systems are largely external rather than ...by way of subsystem feedback. +internal anternal unternal</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>genternal</p> <p>48. This model ...on modernized agriculture, such as that found in the United States.</p> <p>am based</p> <p>are based</p> <p>+is based</p> <p>were based</p> <p>49. There are many kinds of agricultural systems.</p> <p>+Are there many kinds of agricultural systems?</p> <p>Were there are many kinds of agricultural systems?</p> <p>Was there are many kinds of agricultural systems?</p> <p>Is there are many kinds of agricultural systems?</p> <p>50. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:</p> <p>I need this book by next Monday.</p> <p>We met each other in 2018.</p> <p>51. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги времени, показывающие, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие (проверочный вопрос: «Когда?»). Выпишите предлоги времени на английском языке:</p> <p>This cafe works from seven to four.</p> <p>I will reply within five working days.</p> <p>52. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке:</p> <p>The bats are flying above heads.</p> <p>He stood in front of the store.</p> <p>Friends waited us outside.</p> <p>She parked behind me.</p> <p>53. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги места, показывающие положение предмета или расположение человека в пространстве (проверочный вопрос: «Где?»). Выпишите предлоги места на английском языке:</p> <p>There is a glass on the table.</p> <p>I put the phone in a bag.</p> <p>They are at home now.</p> <p>He is under 18.</p> <p>54. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке:</p> <p>I'm going to the theatre.</p> <p>We are running up the hill.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>55. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: Tom went out of the house. After a month of living in other city I decided to go back to my home.</p> <p>56. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: We ride down the hill. They run around the school.</p> <p>57. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предлоги направления, показывающие направление движения человека или предмета (проверочный вопрос: «Куда?»). Выпишите предлоги направления на английском языке: I ride towards the rice field. He walked across the road.</p> <p>58. Here are four major ...of agroecosystems. characteristic characterizing +characteristics characterizings</p> <p>59. Agroecosystems include helping sources of energy like human, animal and fuel energy. +What do agroecosystems include? What does agroecosystems include? What did agroecosystems include? What will agroecosystems include?</p> <p>60. Diversity can be greatly reduced compared ... many natural ecosystems. in without +with out</p> |
|--|---|

Таблица 2.3 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

| | |
|--|---|
| <p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p> | <p align="center">Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2.1 педагогические, психологические методические развития организации и учебной деятельности на занятиях различного вида</p> | <p>Знает и основы мотивации, контроля</p> | <p>1. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Future Perfect Tense. Active Voice. (Будущее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>2. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Mr. Jones is a farmer. He plants crops in his fields in the spring. By the time he finishes planting this spring, he will have planted 10 acres of crops. He is going to have planted many crops. Mr. Jones must finish planting before it starts to rain. He is working hard. At this rate, he will have finished planting before it rains. Mr. Jones and his horse will have worked many long hours by the time they finish tonight.</p> <p>3. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Tyler and William are paddling their canoe down the river. They are traveling a long distance through trees and canyons. They will have paddled for many miles by the time they arrive at their destination. They are going to have been gone for 2 weeks by the time they finish their trip. They are going to have seen many sights by the time their trip is completed.</p> <p>4. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Brett is in the army. Tomorrow, he will leave home to join his troops overseas for 18 months. He will have trained for 8 months by the time he leaves. He will have worked very hard by the time he comes home. By the time he returns, he is going to have been gone for 18 months. His wife will have worried about him all that time. They will have written many letters by the time he comes home. She will be happy when he returns safely.</p> <p>5. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. John works in an automobile factory. He works on the assembly line assembling cars. He works many hours every day. By the time he finishes working today, he is going to have worked 10 hours. He will have assembled over 50 cars.</p> <p>6. This process of simplification reaches an extreme form in a monoculture. +What reaches an extreme form in a monoculture? Who reaches an extreme form in a monoculture? When reaches an extreme form in a monoculture? Where reaches an extreme form in a monoculture?</p> <p>7. The objective of this simplification... to increase the proportion of solar energy. were was +is are</p> <p>8. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. The Smith family had never owned a car until they bought their first automobile in 1906. Before they bought it, they had</p> |
|---|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>only used horses and a buggy for transportation. They had never owned anything so expensive before they bought the car.</p> <p>9. Употребление времени Future Perfect Tense. Active Voice. (Будущее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>10. Образование утвердительной формы времени Future Perfect Tense. Active Voice. (Будущее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>11. Образование вопросительной формы времени Future Perfect Tense. Active Voice. (Будущее совершенное время. Действительный залог) Приведите примеры.</p> <p>12. Образование отрицательной формы времени Future Perfect Tense. Active Voice. (Будущее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>13. This process of simplification reaches an extreme form in a monoculture. +What reaches an extreme form in a monoculture? Who reaches an extreme form in a monoculture? When reaches an extreme form in a monoculture? Where reaches an extreme form in a monoculture?</p> <p>14. The objective of this simplification... to increase the proportion of solar energy. were was + is are</p> <p>15. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>16. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Last night, Dane and Emily danced in a competition. They danced a salsa dance. They had practiced for 6 months before they danced in the competition. They were very good. Dane and Emily's friends were in the audience. Before that night, they had never seen Dane and Emily dance. In fact, Dane and Emily had never danced in front of anyone before the competition.</p> <p>17. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. After everyone had danced, the judges announced the winners. Dane and Emily won! They were the best dancers in the competition. Emily said she had never practiced so hard before! She was glad they had practiced a lot.</p> <p>18. Прочитайте текст. Определите время. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. I had never seen such beautiful sights before I visited Paris in 2012. I had saved money for 5 years before I booked my trip to Paris. I was very excited! Before my trip to Paris, I had never been out of the United States.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>When I went to Paris, I spent many days touring the city. The city was big. Sometimes I got lost and asked for directions. I asked for directions in French. That was easy because I had studied French for 2 years before I visited Paris.</p> <p>19. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>By the time I left Paris, I had toured many beautiful places. The Eiffel Tower, Notre Dame Cathedral, and Luxembourg Gardens were just a few of the places I saw. Before I visited Paris, I had only seen those places on television.</p> <p>20. Social factors ...a collapse in market prices or changes in land using can break up agricultural system.</p> <p>such on +such as such is such in</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> | <p>21. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Roger and Melinda have owned their sailboat for 10 years. During that time, they have sailed together many times. They have sailed to lots of places. They have sailed on the Pacific Ocean. They have also sailed on the Atlantic Ocean. They have even sailed around the Gulf of Mexico twice. However, they have never sailed on the Arctic Ocean or Indian Ocean.</p> <p>22. Употребление времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>23. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>24. Образование вопросительной формы времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог) Приведите примеры.</p> <p>25. Образование отрицательной формы времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>26. Agroecology focuses not only ... production, but also ... the ecological maintenance ability of the production system. in... in +on... on at... at about... about</p> <p>27. Agroecology refers to the study of purely ...phenomena within the crop fields. physiological logical biological +ecological</p> <p>28. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>29. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Linda has just walked outside with Grandmother. She wears an apron. So far, she has finished cleaning and washing. She has also gathered seeds and crumbs. Now Linda and Grandmother are outside. Linda has just dropped some seeds on the ground to feed the birds. The birds have not come yet.</p> <p>30. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Recently, it has snowed in Maria's town. In the last week, it has snowed three times. Maria has always loved the snow. She has played in the snow many times before. Maria's dog, Sparky, has never played in the snow. This is Sparky's first snow. He has not felt the cold yet.</p> <p>31. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p> |
|--|---|

Maria has just received a new sled for Christmas. She puts on her warm clothes and snow boots. She pulls the sled up the hill. Sparky has run outside with Maria. Sparky has followed Maria up the hill. He feels good!

32. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Maria has finally reached the top. She sits on her sled. She rides down the hill. Sparky runs beside the sled. They have finally reached the bottom. Sparky has followed Maria all the way down the hill. Sparky has decided that he likes the snow too!

33. Interplanting ...that the require crops be compatible.

+requires

requiring

to require

34. It ...also good to grow deep-rooted and shallow-rooted crops together.

are

to be

were

+is

35. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Linda has just walked outside with Grandmother. She wears an apron. So far, she has finished cleaning and washing. She has also gathered seeds and crumbs. Now Linda and Grandmother are outside. Linda has just dropped some seeds on the ground to feed the birds. The birds have not come yet.

36. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Recently, it has snowed in Maria's town. In the last week, it has snowed three times. Maria has always loved the snow. She has played in the snow many times before. Maria's dog, Sparky, has never played in the snow. This is Sparky's first snow. He has not felt the cold yet.

37. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Maria has just received a new sled for Christmas. She puts on her warm clothes and snow boots. She pulls the sled up the hill. Sparky has run outside with Maria. Sparky has followed Maria up the hill. He feels good!

38. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Maria has finally reached the top. She sits on her sled. She rides down the hill. Sparky runs beside the sled. They have finally reached the bottom. Sparky has followed Maria all the way down the hill. Sparky has decided that he likes the snow too!

39. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными

| | |
|--|---|
| | <p>СЛОВАМИ.</p> <p>40. The Green Revolution was based on greatly increased yields of individual crops.</p> <p>+What was the Green Revolution based on?</p> <p>When was the Green Revolution based on?</p> <p>Where was the Green Revolution based on?</p> <p>Why was the Green Revolution based on?</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2.3 профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p> | <p>Передает 41. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Recently, it has snowed in Maria's town. In the last week, it has snowed three times. Maria has always loved the snow. She has played in the snow many times before. Maria's dog, Sparky, has never played in the snow. This is Sparky's first snow. He has not felt the cold yet.</p> |
| | <p>42. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Maria has just received a new sled for Christmas. She puts on her warm clothes and snow boots. She pulls the sled up the hill. Sparky has run outside with Maria. Sparky has followed Maria up the hill. He feels good!</p> |
| | <p>43. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Maria has finally reached the top. She sits on her sled. She rides down the hill. Sparky runs beside the sled. They have finally reached the bottom. Sparky has followed Maria all the way down the hill. Sparky has decided that he likes the snow too!</p> |
| | <p>44. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Linda has just walked outside with Grandmother. She wears an apron. So far, she has finished cleaning and washing. She has also gathered seeds and crumbs. Now Linda and Grandmother are outside. Linda has just dropped some seeds on the ground to feed the birds. The birds have not come yet.</p> |
| | <p>45. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> |
| | <p>46. Additional heat hastens plant growth. Additional heat hastens plant growth, don't it? +Additional heat hastens plant growth, doesn't it? Additional heat hastens plant growth, didn't it? Additional heat hastens plant growth, isn't it?</p> |
| | <p>47. Taiwan has had more experience with modern multiple-cropping ...any other area. then the +than rthy</p> |
| | <p>48. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Sir Thomas is going to be arriving at 3 o'clock today. When Sir Thomas arrives, the servants will be waiting. Young Charlie will also be waiting at the door. When Sir Thomas walks into the house, most of the servants are going to be bowing. One servant will be parking the car. Others are going to be preparing dinner. Charlie is going to be carrying Sir Thomas's suitcase into the house.</p> |
| | <p>49. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Tomorrow afternoon, the ship will be sailing to Antarctica.</p> |

The sailors are going to be working very hard when the ship sails. Some sailors will be pulling ropes on the sails. Others are going to be watching for icebergs. The captain is going to be navigating the ship while it is sailing. When the ship arrives at its destination, some sailors are going to be resting. Others will be making repairs to the ship. The captain is going to be exploring the land. His assistant will be drawing a map of the land.

50. Употребление времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.

51. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.

52. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог)

53. Multiple cropping means raising three, four, or even five crops a year on the same ground.

+What does multiple cropping mean?

What do multiple cropping mean?

What did multiple cropping mean?

What are multiple cropping mean?

алог) Приведите примеры.

54. The small farmers ...experts at a technique that has been used for centuries in crowded Asia.

am

+are

was

be

55. Образование отрицательной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.

56. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Continuous. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.

57. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно.

Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend, he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake.

58. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.

Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend, he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes

| | |
|--|--|
| | <p>whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake.</p> <p>59. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.</p> <p>Today, there is going to be a parade. At the beginning of the parade, the mayor is going to be driving by in his carriage. The horse will be pulling the carriage and the mayor will be waving to the crowd. The crowd will be waving when the mayor passes by. Timothy and his grandfather will be standing in front of the store when the mayor passes them. Timothy and his grandfather are going to be watching and waving. Everyone is going to be having a good time at the parade.</p> <p>60. The island ...a surplus of rice and winter vegetables.</p> <p>provide +provides provider provide</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):  Галькиева Зинфира Хайдаровна
Доцент, к.п.н. _____

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка, протокол №1 от 23.03.2020 г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании ученого совета инженерного факультета, протокол № 8 от 27.03.2020 г.

Декан инженерного факультета  Козловцев Андрей Петрович