

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 Агроинженерия

Профиль подготовки (специализация) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: основы обучения в высшей школе Уметь: выбирать приемы развития мотивации, формы организации и контроля учебной деятельности, обеспечивающие достижение запланированных результатов Владеть: формами и методами проведения занятий в высшей школе	Устный опрос, тестирование
	ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знать: образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе Владеть: традиционными и интерактивными образовательными технологиями	Устный опрос, тестирование

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития агроинженерии, современные технологии сельскохозяйственного производства Уметь: учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования Владеть: принципами отбора материала для учебного занятия	Устный, опрос, тестирование
ПК-7 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;	ПК-7.1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях;	Знать: основные функции преподавателя в образовательном учреждении Уметь: помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося Владеть: способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов	Устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

<p>ОПК-2.1 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Знает и основы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «обучение» 2. Объясните термин «педагогическая деятельность» 3. Охарактеризуйте дидактический треугольник «Преподаватель – знания – студент» 4. Объясните дидактический принцип «связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности» 5. Охарактеризуйте закономерность управления учебно-воспитательным процессом 6. Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач образования – это _____ обучения <p>закон +метод закономерность принцип</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Назовите достоинства системы индивидуального обучения. 8. Охарактеризуйте применение принципа наглядности для активизации мыслительной деятельности. 9. Объясните, почему ведущим мотивом учебной деятельности считается стремление приобрести новые знания. 10. Объясните, как создание проблемной ситуации влияет на формирование мотивации обучения. 11. Перечислите основные функции педагогического контроля. 12. Что является критерием успешности и эффективности процесса обучения? 13. Наиболее экономичным способом монологической передачи учебной информации, при котором учебный материал излагается последовательно, концентрировано и логично, является ... <p>+лекция семинар практикум консультация</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. В чем смысл объяснительно-иллюстративного метода обучения? 15. Укажите цель семинарского занятия. 16. Охарактеризуйте учебную экскурсию как форму организации обучения. 17. Перечислите методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности студентов. 18. Форма обучения, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, - это ... <p>проект семинар +факультатив практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Основной функцией лекционной формы учебных занятий является ...
--	---

	воспитательная корректирующая контролирующая +информационная 20. Одним из методов обучения является ... познавательный мотивационный подготовительный +частично-поисковый
--	---

<p>ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>21. Объясните термин «образовательные технологии».</p> <p>22. К чему может привести пренебрежение закономерностью «вхождение в культуру только через активные усилия самого воспитанника»?</p> <p>23. Что означает принять человека как ценность?</p> <p>24. Почему при выборе метода обучения преподаватель должен принимать во внимание взаимоотношения между ним и студентами?</p> <p>25. Объясните термин «педагогическое мастерство»</p> <p>26. Система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения проектов, называется ... игровая технология лично-ориентированная технология технология исследовательской деятельности +проектная технология</p> <p>27. Укажите основные формы организации учебной деятельности в вузе.</p> <p>28. Охарактеризуйте метод проблемного изложения материала.</p> <p>29. Укажите основное назначение лекции.</p> <p>30. Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративный метод обучения.</p> <p>31. Сущность семинарских занятий.</p> <p>32. Укажите деятельность преподавателя при применении исследовательского метода обучения.</p> <p>33. Исторически сформировавшаяся система организации обучения в вузе называется ... индивидуальная классно-урочная +лекционно-семинарская бригадно-лабораторная</p> <p>34. Особенности традиционной технологии обучения.</p> <p>35. Охарактеризуйте достоинства применения компьютера в обучении.</p> <p>36. Укажите роль преподавателя при использовании компьютерных технологий.</p> <p>37. Применение технологии исследовательской деятельности в вузе.</p> <p>38. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.</p> <p>39. Перечислите основные принципы лично-ориентированных технологий.</p> <p>40. Лекция, предусматривающая изложение материала в форме диалога двух преподавателей, называется ... проблемной визуальной +бинарной конференцией</p>
--	---

<p>ОПК-2.3 передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства;</p>	<p>41. Укажите основные компоненты в модели педагогической культуры преподавателя. 42. Что понимается под мотивацией профессиональной деятельности? 43. Объясните термин «педагогическое самообразование». 44. Исследовательская деятельность как источник самообразования. 45. Перечислите факторы, влияющие на развитие личности. 46. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это ... дидактика +методология философия лингвистика 47. Объясните термин «образовательная среда». 48. Перечислите компоненты образовательной среды. 49. Охарактеризуйте особенности творческой среды. 50. Объясните, почему при выборе метода обучения необходимо учитывать степень работоспособности студентов. 51. Укажите смысл развивающей функции лекционной подачи материала. 52. Влияние положительного эмоционального фона на результаты обучения. 53. Структурно-динамическая характеристика образовательной среды, показывающая степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями вуза, а также концентрированностью их проявлений, называется ... осознаваемость когерентность +интенсивность модальность 54. Назовите структурные составляющие учебного занятия 55. Охарактеризуйте научную и практическую значимость как критерий отбора содержания образования 56. Объясните, почему необходимо учитывать соответствие объема содержания объему имеющегося времени 57. Перечислите этапы усвоения учебного материала. 58. Планирование содержания образования с учетом опоры на предыдущий материал реализуется в принципе ... +последовательности научности практической значимости гуманистичности 59. Основной дидактической целью консультации является ...</p>
---	--

	<p> формирование мотивации к обучению развитие интереса к предмету +ликвидация пробелов в знаниях студентов исправление неудовлетворительной оценки 60. Предметная поддержка учебного процесса – это ... обучения методы +средства формы закономерности </p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-7 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-7.1 Выполняет функции преподавателя образовательных организациях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, почему главной функцией преподавателя является управление процессами обучения, воспитания и развития 2. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые в процессе обучения 3. Укажите цель преподавания в системе обучения 4. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной? 5. Объясните функцию отбора содержания учебного занятия преподавателем 6. Охарактеризуйте функцию установления коммуникативных связей 7. В чем смысл функции воспитательного воздействия на студентов 8. Охарактеризуйте оценочную функцию преподавателя 9. Охарактеризуйте корректирующую функцию преподавателя 10. Объясните термин «педагогические способности» 11. Перечислите профессиональные качества, важные, по вашему мнению, для успешного преподавания 12. Объясните термин «профессиональный потенциал преподавателя» 13. В чем смысл научно-исследовательской функции преподавателя 14. Охарактеризуйте самообразовательную функцию преподавателя 15. Консультирование как одна из функций преподавателя 16. Объясните термин «педагогическое общение» 17. Объясните термин «рефлексия» 18. Объясните фразу «веселый педагог обучает лучше угрюмого» 19. Объясните термин «благоприятная коммуникативная среда для обучения» 20. Объясните фразу «Преподаватель – всегда активная, творческая личность» 21. Объясните термин «индивидуальная образовательная траектория» 22. Личностно-ориентированное обучение как предпосылка создания индивидуальной образовательной траектории 23. Охарактеризуйте цель создания индивидуальной образовательной траектории 24. Перечислите структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории 25. Объясните смысл целевого компонента индивидуальной образовательной траектории 26. Охарактеризуйте отличия индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга 27. Объясните фразу «право на выбор индивидуального смысла в каждом учебном предмете» 28. Объясните смысл содержательного компонента индивидуальной образовательной траектории
---	--

	<p>29. Объясните фразу «право на выбор индивидуального темпа обучения»</p> <p>30. Объясните смысл технологического компонента индивидуальной образовательной траектории</p> <p>31. Объясните фразу «индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам»</p> <p>32. В чем различие между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальным образовательным маршрутом</p> <p>33. Перечислите этапы построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>34. Укажите факторы, влияющие на выбор индивидуального образовательного маршрута</p> <p>35. Объясните, почему в индивидуальную образовательную траекторию включают технологии организации образовательного процесса</p> <p>36. Объясните смысл технологии проектного обучения</p> <p>37. Объясните, чем электронный учебник отличается от бумажного.</p> <p>38. Объясните термин «исследовательская деятельность»</p> <p>39. Охарактеризуйте развитие творческого мышления как одну из задач научной деятельности</p> <p>40. Объясните фразу «в основе любой исследовательской деятельности лежит проблема»</p> <p>41. Объяснить термин «самостоятельная работа студента»</p> <p>42. Перечислите функции самостоятельной работы</p> <p>43. Перечислите уровни самостоятельной работы по степени трудности</p> <p>44. Укажите формы активизации самостоятельной работы</p> <p>45. Объяснить термин «научно-исследовательская работа студента»</p> <p>46. Задачей самостоятельной работы студентов является ...</p> <p>47. Функцией самостоятельной работы студентов, приобщающая к творческим видам деятельности, является ...</p> <p>+развивающая воспитывающая ориентирующая стимулирующая</p> <p>48. Формирование профессиональных качеств специалиста выполняет ... функция</p> <p>развивающая +воспитывающая ориентирующая стимулирующая</p> <p>49. Целью самостоятельной работы студентов является ...</p> <p>выполнение контрольной работы подготовка к зачету</p>
--	---

	<p>+углубление и расширение теоретических знаний написание конспекта темы</p> <p>50. Виды самостоятельной работы студентов – это ... +аудиторная и внеаудиторная лекция и практика личностная и коллективная работа игровая и творческая деятельность</p> <p>51. Самая короткая форма записи прочитанного – это ... конспект рецензия +план тест</p> <p>52. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного – это ... +конспект рецензия план тест</p> <p>53. Дословное выписывание из текста выдержек, наиболее существенно отражающих мысль автора – это ... планирование тезирование +цитирование конспектирование</p> <p>54. Репродуктивная учебная деятельность включает ... написание курсовой работы написание научной статьи подготовка доклада +прослушивание лекции</p> <p>55. Укажите один из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов +подготовительный вспомогательный текущий конкурирующий</p> <p>56. Этап процесса организации самостоятельной работы студентов, включающий фиксирование результатов, называется ... подготовительный +заключительный текущий основной</p> <p>57. Технологии, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и передачу информации с помощью ЭВМ, называются ... электронными +компьютерными вычислительными модульными</p> <p>58. Комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной</p>
--	---

	<p>дисциплине называется ... программой методическим пособием информационной технологией +электронным учебником</p> <p>59. Вид контроля, осуществляющийся через систему зачетов и экзаменов, называется ... консультации рубежный контроль +итоговый контроль следающий контроль</p> <p>60. Вид самостоятельной работы, при которой осуществляется планируемая учебная, проектная, исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, называется ... +внеаудиторной аудиторной удаленной консультативной</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Разработал(и):

Доцент, к.п.н. Нейфельд Нейфельд Е.В.

Профессор, д.с/х.н. Комарова Комарова Н.К.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры физики и математики, протокол № 8 от 20.03.2019 г.

Зав. кафедрой Комарова Комарова Н.К.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Декан инженерного факультета Асманкин Асманкин Е.М.