

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ.09 География**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

**Оренбург, 2025 г.**

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

--	--

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметные:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:**

Общий объем образовательной программы – 64 часа, в том числе: лекции 32 часа, семинарские занятия 32 часа.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения дисциплины является формирование предметных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
У 2	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
У 3	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.
У 4	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
У 5	Владеть географическим анализом и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
У 6	Применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
У 7	Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
З 1	О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
З 2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
З 3	Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы</b>		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
лекции	32	32
семинарские занятия	32	32
Форма контроля – зачет с оценкой		

### 3.2. Содержание обучения по дисциплине «География»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов<sup>1</sup>, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<b>1 семестр</b>		
	<b>Раздел 1.</b>		
<b>Тема лекции 1.</b>  Определение географии как науки. Взаимодействие общества и природы.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1, У2, 3 2
	Определение географии как науки. Взаимодействие общества и природы. География мировых природных ресурсов.		
	<b>Семинарские занятия:</b>	2	
	Вводное занятие, проверка остаточных знаний.		
<b>Тема лекции 2.</b>  Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 3, 3 3
	Загрязнение и охрана окружающей среды. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	<b>Семинарское занятие:</b>	2	
	Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		

<b>Тема лекции 3.</b>  Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У5 32
	Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и geopolitika. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.		
<b>Тема лекции 4.</b>  География населения мира.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	У 7, 3 2
	Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. Типология стран.		
<b>Тема лекции 5.</b>  Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У2 3 3
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.		
	<b>Семинарские занятия:</b>	2	
	Характеристика научно-технической революции. мировое хозяйство. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		

<b>Тема лекции 6.</b>  География отраслей мирового хозяйства.  Основные формы всемирных экономических отношений.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 6  3 2
	География отраслей мирового хозяйства. Основные формы всемирных экономических отношений. География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.		
<b>Тема лекции 7.</b>  Регионы и страны мира.	<b>Семинарские занятия:</b>	4	У 5,  3 2
	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.		
<b>Тема лекции 8.</b>  Россия и мир.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	4	У 5,  3 2
	Страноведение и регионы мира.		
<b>Тема лекции 9.</b>  Зарубежная Европа.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	У 5  3 2
	Международные отношения и geopolитика.		
<b>Тема лекции 8.</b>  Россия и мир.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 5  3 2
	Особенности географического положения России. Социально-экономические показатели уровня жизни.		
<b>Тема лекции 9.</b>  Зарубежная Европа.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	У 6,  3 2
	Основные отрасли промышленности России.		
<b>Тема лекции 9.</b>  Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 6,  3 2
	Особенности территории и населения зарубежной Европы. Характеристика отдельных стран Европы.		
<b>Тема лекции 10.</b>	<b>Семинарские занятия:</b>	2	У 6,
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.		
<b>Тема лекции 10.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 6,

Зарубежная Азия.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и природные ресурсы Азии. Экономическое пространство Зарубежной Азии.		3 2
	Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
<b>Тема лекции 11.</b> Африка.0	<b>Семинарское занятие:</b>	2	У 6, 3 2
	Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия.		
<b>Тема лекции 12.</b> Северная Америка.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У 6, 3 2
	Общая характеристика, особенности территории и населения Африки		
<b>Тема лекции 13.</b> Южная Америка.	<b>Семинарское занятие:</b>	2	У 6, 3 2
	Природные предпосылки и развитие отраслей хозяйства Африки.		
<b>Тема лекции 14.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	4	У 6,
	Семинарские занятия:		

Австралия.	Географические особенности развития Австралии и Океания.		3 2
	<b>Семинарское занятие:</b>		
	Динамика развития хозяйства Австралии		
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект карт по дисциплине «География», плакаты, раздаточный материал (карточки, тесты, документы, карты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные издания:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>

##### **Дополнительная литература:**

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944>

##### **Основные электронные издания**

1. <http://www.metodika.ru/>
2. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
3. [vk.com>ebs\\_book\\_ru](http://vk.com>ebs_book_ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>-Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> <p>- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- поиск информации в сети интернет и других источниках;</li><li>- устный ответ;</li><li>- применение знаний географической номенклатуры;</li><li>- использование карты/карта-схемы;</li><li>- анализ статистических данных;</li><li>- защита реферата;</li><li>- письменная проверка;</li><li>-доклад с презентацией.</li></ul>

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть географическим анализом и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **Знания:**

- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

- защита реферата;
  - контрольная работа;
  - номенклатура по карте;
  - Демонстрация презентации,
- заполнение сводной таблицы;
- выполнение тестовых

населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

заданий;

- письменный контроль;
- устный опрос;
- защита практической работы;

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 732 и от 12 февраля 2025 года № 93.

Разработала:



Нирян Ю.Л.

