

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ. 09 География**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2023 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Шилова Е.Г.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «География» входит в состав обязательных учебных предметов базового уровня.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Лекции – 32 ч,

Семинарские занятия – 32 ч,

Дифференцированный зачет с оценкой.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен освоить соответствующие ему общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр
Объем образовательной программы		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>64</i>	<i>64</i>
в том числе:		
лекции	<i>32</i>	<i>32</i>
семинарские занятия	<i>32</i>	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
вопросы, выделенные на самостоятельное изучение		
Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
УПБУ. 09 География	Специальность 36.02.01 Ветеринария		
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема лекции 1.</b> Введение. География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	
	География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.		
	<b>Семинарские занятия:</b>	2	
	1. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.		
<b>Тема лекции 2.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	
	Загрязнение и охрана окружающей среды. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	<b>Семинарское занятие:</b>	2	
	2. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
<b>Тема лекции 3.</b> Современная	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	
	Современная политическая карта мира. Характеристика влияния		

политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.	международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.		
	<b>Семинарские занятия:</b> 3. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	2	
<b>Тема лекции 4.</b> География населения мира.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация.	2	
<b>Тема лекции 5.</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. основные факторы размещения производительных сил.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 5. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. основные факторы размещения производительных сил.	2	
<b>Тема лекции 6.</b> География отраслей мирового хозяйства. Основные формы всемирных экономических	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География отраслей мирового хозяйства. Основные формы всемирных экономических отношений. География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая	2	



отношений.	промышленность. Легкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.		
	<b>Семинарские занятия:</b> 6. География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение.	2	
<b>Тема лекции 7.</b> География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География отраслей мирового хозяйства. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 7. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.		
<b>Тема лекции 8.</b> География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	География отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 8. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.	2	
<b>Тема лекции 9.</b> Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 9. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	2	
<b>Тема лекции 10.</b> Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Зарубежная Европа. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> 10. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.	2	
<b>Тема лекции 11.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	

Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
	<b>Семинарское занятие:</b> 11. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования.	2	
<b>Тема лекции 12.</b> Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Зарубежная Азия. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> 12. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.	4	
<b>Тема лекции 13.</b> Африка.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Африка. Общая характеристика Африки.	2	
	<b>Семинарские занятия:</b> 13. Общая характеристика Африки.	2	
<b>Тема лекции 14.</b> Америка.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Америка. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> 14. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.	2	
<b>Тема лекции 15.</b> Америка.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Америка. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Бразилия.	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> 15. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Бразилия.	2	
<b>Тема лекции 16.</b> Глобальные проблемы	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и	2	

человечества.	проекты. Стратегия устойчивого развития.		
	<b>Семинарские занятия:</b> 16. Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.		
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>32+32=64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект карт по дисциплине «География», плакаты, раздаточный материал (карточки, тесты, документы, карты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные издания:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
2. Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2021. — 207 с
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 кл. "Просвещение". 2023 г.
4. Контрольные задания и упражнения по географии / Под ред. Л.М.Панчешниковой. М.: Просвещение, 2023.

##### **Основные электронные издания**

1. <http://www.metodika.ru/>
2. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и</b>
-------------------	--	----------------

<i>(освоенные компетенции)</i>		<i>методы контроля и оценки</i>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>знать:</b> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p><b>уметь:</b> - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Оценка работы обучающихся в деловых играх. Оценка на семинарских занятиях, а также при сдаче дифференцированного зачета по.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>уметь:</b> сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>знать:</b> - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и</p>	<p>Анализ выполненной работы обучающихся</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> </ul>	<p>при подготовке научных статей и проектов на различных олимпиадах и конференциях</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>	<p>Оценка обучающихся на практических занятиях. Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>

	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>знать:</b> определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; <b>уметь:</b> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Устный опрос, решения ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>знать:</b> сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; <b>уметь;</b> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>уметь:</b> объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года, приказ № 657 и зарегистрированным в Минюст России 21 декабря 2020 года № 61609.

Разработала:  \_\_\_\_\_ Е.А.Капленко